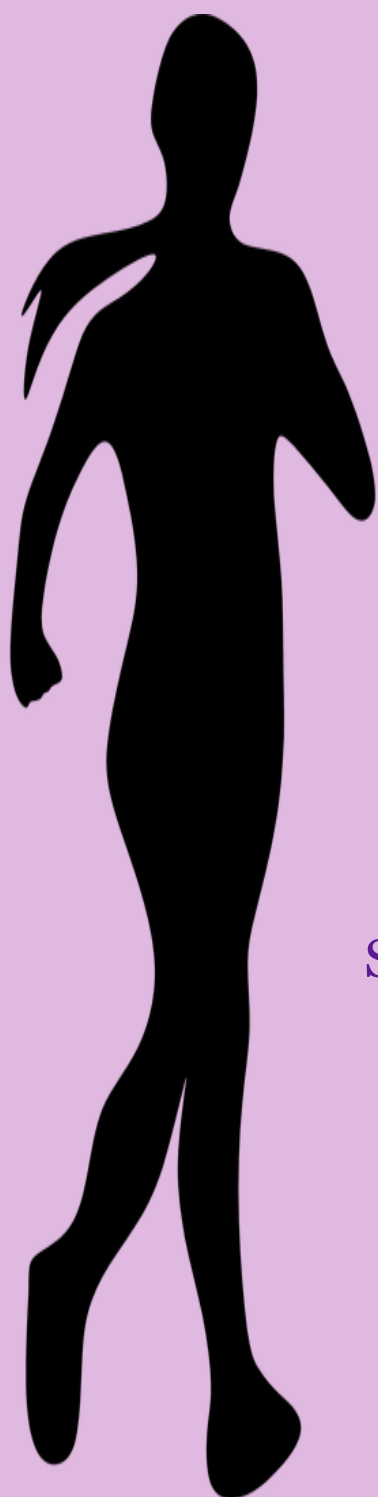




MUJER Y DEPORTE

SITUACIÓN DE LA MUJER
EN EL PANORAMA
DEPORTIVO ESPAÑOL E
INTERNACIONAL

Diciembre 2015



LA ESTRATEGIA DE
CHAPMAN

Diciembre 2015
(Actualización Datos Junio 2016)

Créditos

Situación de la mujer en el panorama deportivo español e internacional.

Diciembre 2015 (Actualización datos Junio 2016)

Edita:

©Consejo Superior de Deportes

Subdirección General de Mujer y Deporte

C/Martín Fierro, 5. 28040. MADRID

www.csd.gob.es

NIPO en línea

033-16-006-4

Autor: La estrategia de Chapman

Catálogo general de publicaciones oficiales

<http://publicacionesoficiales.boe.es>

ÍNDICE

1. Hábitos deportivos en España y Europa	5
1.1. Perfil Socio-demográfico de los españoles	8
1.2. Comparativa europea de la práctica deportiva	14
2. Práctica deportiva femenina	17
2.1. Práctica deportiva en edad escolar	18
2.1.1. Marco general del deporte escolar en España	18
2.1.2. Práctica deportiva dentro del horario escolar	25
a. Práctica reglada	25
I. Horas de Educación física regladas	25
II. La asignatura de Educación Física en el sistema educativo español	27
III. Comparativa con otros sistemas europeos	31
b. Práctica deportiva voluntaria dentro del horario escolar: Aprovechamiento de los recreos	39
2.1.3. Práctica deportiva fuera del horario escolar	41
a. Actividades extraescolares	43
b. Práctica deportiva fuera del centro	45
2.2. Deporte femenino a nivel universitario	47
2.2.1. Datos de práctica deportiva a nivel nacional	47
2.2.2. Práctica deportiva libre	52
2.2.3. Deporte de alto nivel en la vida universitaria	53
2.2.4. Evolución del número de matriculaciones	54
2.3. Práctica deportiva a nivel federado	57
2.3.1. Estado del Deporte federado	57
a. Deportes más practicados por disciplina deportiva	58
b. Deportes más practicados por sexo	59
2.3.2. Estado del deporte federado femenino	60
a. Deportes más practicados por disciplina deportiva	60

b.	Análisis de la evolución de los deportes más practicados	61
c.	Fútbol femenino, una realidad social y deportiva	66
2.4.	Clubes deportivos: Comparativa y evolución	70
2.5.	Deporte femenino a nivel municipal	72
2.5.1.	Deporte Municipal Organizado	72
a.	Juegos Deportivos Municipales	74
b.	Escuela deportiva en centros educativos	74
c.	Práctica deportiva libre femenina	75
3.	Casos de éxito	79
3.1.	La igualdad de género, una lucha global	80
3.2.	Situación actual: El camino hacia el avance en la igualdad	81
3.3.	Líneas de Subvención y ayudas para la mujer y el deporte	83
a.	A nivel estatal	83
b.	A nivel autonómico	83
c.	A nivel universitario	85
d.	Iniciativa privada	91
3.4.	Países más avanzados en materia de mujer y deporte:	91
a.	Análisis por resultados deportivos	92
b.	Análisis por buenas prácticas acogidas por el consejo de Europa	94
c.	Por la presencia de mujeres en órganos de gobierno deportivos	97
d.	Caso de España: mujeres en los puestos directivos en medios de comunicación	100
e.	Presencia de mujeres en órganos de gobierno de empresas del IBEX 35.	102

Hábitos deportivos en España y Europa

1. Hábitos deportivos en España y Europa

Garbiñe Muguruza, Carolina Marín, Mireia Belmonte, Ona Carbonell, Anna Cruz, Ruth Beitia, Fátima Gálvez, Vero Boquete, Laia Sanz, Maialen Chorrut, Natasha Lee, Anna Casarramona... Sus nombres han sonado con fuerza durante 2015 y sus éxitos han llevado a **España a lo más alto del deporte femenino**.

Éxito, energía, valentía, fortaleza, superación, carisma, poderío... Simples calificativos que cobran un especial significado si los unimos a los nombres de todas y cada una de las mujeres cuyos años de trabajo, dedicación y esfuerzo se han visto recompensados con la llegada de éxitos deportivos. Ellas son el futuro del deporte español y el ejemplo en el que podrán inspirarse las futuras generaciones.

Las mujeres **entraron tarde en escena**, y aunque largo es el camino que aún queda por recorrer para conseguir la igualdad de género en el deporte mundial, las féminas pisan con fuerza y su **posición** está **cada día más afianzada**. Desde la celebración de los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, en Atenas en el año 1896, la participación de las mujeres ha crecido de forma significativa. Dejaron de ser meras espectadoras que aplaudían o portaban las medallas con las que condecorar los logros deportivos masculinos, para subir a lo más alto del podio.

Hoy día ya no hablamos de esporádicos triunfos. Estamos ante una **época dorada** que constata el **potencial de las mujeres en el deporte español**. Basta con mirar los resultados obtenidos por la delegación española en los últimos Juegos Olímpicos, celebrados en Londres en 2012, en los que las mujeres consiguieron **11 de las 17 medallas** conquistadas, el **65% de los podios**, y eso a pesar de que sólo constituían el **40% de la participación total** enviada por España. Si Barcelona 1992 marcó un antes y un después en el deporte español, Londres 2012 ha sido el año del despegue femenino definitivo.

JJOO	Medallas Total	Medallas Mujeres	Porcentaje Medallas	Delegación
2012	17	11	64,70%	Total 278: 166 hombres y 112 mujeres El 40,28% eran mujeres
2008	18	3	16,66%	Total 286: 164 hombres y 122 mujeres El 42,65% eran mujeres
2004	20	6	30%	Total 317: 177 hombres y 140 mujeres El 44,16% eran mujeres
2000	11	4	36,36%	Total 323: 218 hombres y 105 mujeres El 32,50% eran mujeres
1996	17	6	35,29%	Total 292: 197 hombres y 95 mujeres El 32,53% eran mujeres
1992	22	8	36,36%	Total 430: 301 hombres y 129 mujeres El 30% eran mujeres
TOTAL	99	39	39,39%	

Cuadro de elaboración propia
Fuente: Datos del COE

Cambio de paradigma

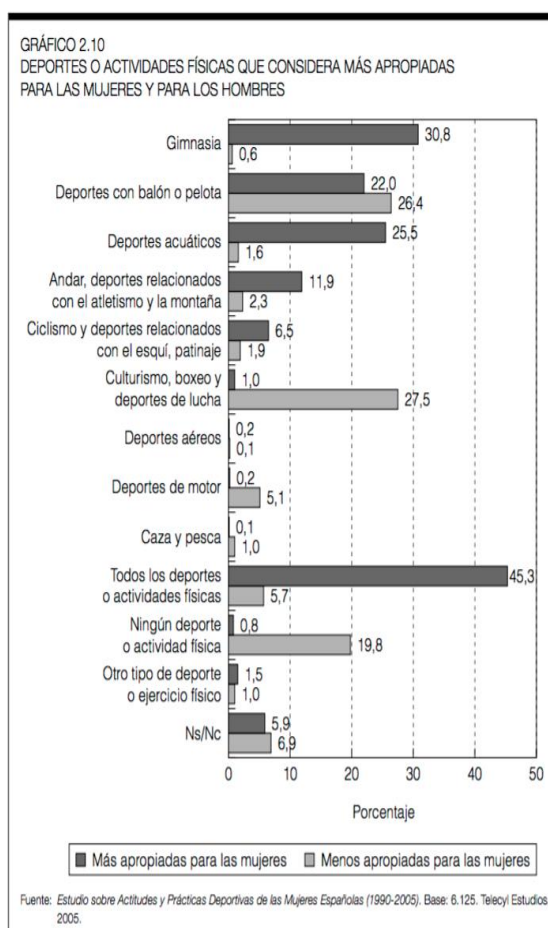
Cada vez son más las españolas que cogen sus zapatillas y salen a la calle a practicar deporte. Se ha convertido en algo más que una simple práctica deportiva, es una forma de **reivindicar la libertad y las aspiraciones de las mujeres**, porque la lucha por la igualdad de género en el deporte forma parte de la lucha por la equidad en la sociedad en general. La una no avanza sin la otra, van de la mano, por eso es tan importante lograr los objetivos marcados en la lucha por la **equidad de género en el deporte**, porque su consecución tendrá su reflejo en la lucha de la reivindicación de la posición de la mujer en la sociedad.

Pero para ello es necesario **dejar a un lado los estereotipos** que siempre han acompañado a las mujeres que practican deporte, **eliminar los prejuicios** por edad o fortaleza física que fomentan la discriminación, conseguir que los éxitos deportivos de las mujeres tengan **mayor visibilidad**, lograr que puedan así crearse más **modelos de referencia** para las futuras generaciones y eliminar así la visión de debilidad que existe.

Históricamente *‘el deporte ha sido considerado un espacio masculino, tanto en su práctica como en su gestión, y todavía permanecen muy asentados los estereotipos que impiden la participación de hombres y mujeres en términos de equidad’* ¹.

En el año 2005, el Instituto de la Mujer editó un informe² en el que se señalaban los **deportes** que la sociedad española consideraba más **adecuados** para las mujeres. En el cuadro (gráfico 2.10) se puede ver como la **gimnasia** y los **deportes acuáticos** eran considerados los idóneos, y los aéreos, de motor, la caza y la pesca como los menos apropiados.

Afortunadamente, esta idea está cambiando y tanto sociedad como deporte han abierto sus opciones de participación a las mujeres.



1: 'El liderazgo de las mujeres en la dirección y gestión del deporte' (Élida Alfaro – Seminario Mujer y Deporte Universidad Politécnica de Madrid).

2: 'Estudio de 2005 sobre Actitudes y Prácticas deportivas de las Mujeres españolas (1990-2005).

1.1. Perfil socio-demográfico del deportista español

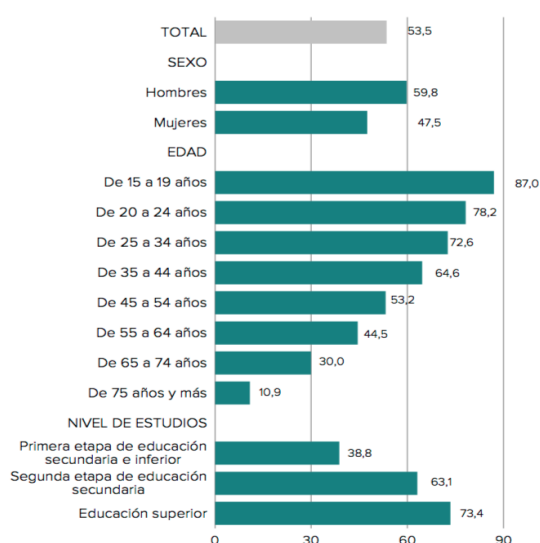
○ Práctica deportiva en España

Los españoles cada vez concedemos **más importancia a la práctica deportiva**, y no sólo lo demuestran en las calles, campos y pistas, también lo muestran los datos. Según la “*Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015*”¹, el **53,5%** de la población española ha señalado haber **practicado deporte en el último año**, aunque sólo el **19,5%** manifiesta que lo practica **de forma diaria**. El análisis nos muestra también que el **46,2%** de la población hace deporte al menos **una vez a la semana**, el **51%** lo hace **una vez al mes** y el **52,3%** **una vez al trimestre**.

Por **sexo**, la encuesta nos muestra la existencia de **diferencias** notables en cuanto a la practica deportiva **entre hombres y mujeres**. El **59,8% de los hombres** ha señalado haber practicado deporte en el último año, mientras que en las mujeres ese mismo porcentaje se ha situado en el **47,5%** de las mismas.

Por **edad**, los **jóvenes** son los más activos, con un **87%** de la población practicando deporte, y aunque los datos muestran grandes diferencias con respecto a otros rangos de edad, sí podemos señalar que ya no es exclusivo de los jóvenes. Los **adultos** en España **cada vez son más activos**, y en 2015 esa tasa se ha situado en un **64,6%** a partir de los 35 años, un **53,2%** a partir de 45 años, **44,5%** para los que tienen más de 55, un **30%** a partir de 65 años y un **19%** en los que tienen más de 75.

Personas que practicaron deporte en el último año según sexo, edad y nivel de estudios
(En porcentaje de la población total investigada de cada colectivo)



También podemos comprobar la práctica deportiva en España gracias a los barómetros editados por el CIS² en los que se aprecia que ha crecido de forma sostenible desde 1975. Un **incremento** que tiene varias lecturas:

Práctica	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2014
Uno o varios deportes	22%	26%	34%	35%	39%	38%	40%	40%	39,8%

*Fuente CIS. Barómetro de junio de 2014

¹Encuesta de hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – 2015)

²Barómetros del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Barómetro de junio de 2014. Estudio nº 3029

- Fue entre **1975 y 1985** cuando porcentualmente se produjo el mayor ascenso de la serie histórica. **Del 22 se pasó a un 34%.**
- Durante los **años 90**, la dinámica de crecimiento se mantuvo constante, pasando del **35% al 39%**, un crecimiento que según un estudio llamado “La práctica deportiva en España¹”, presentado en mayo de 2015 durante el Congreso FAGDE (Federación de Asociaciones de Gestores del deporte en España), *“coincide con el despliegue de la acción de los Ayuntamientos, la asunción por parte de las CCAA de las competencias deportivas, el impulso en la preparación de los JJOO de Barcelona y la consolidación de un modelo deportivo de colaboración público-privada”.*
- A partir del año **2000** esa dinámica de crecimiento se ha mantenido en torno al **40%**, hasta llegar a **2014**, fecha en la que se ha producido un ligero descenso porcentual que deja la tasa en un, **39,8%**. Pese a ello, podemos establecer que la práctica deportiva en España mantiene **una línea constante en los últimos 15 años.**

Sabemos entonces que los españoles hacemos deporte. Ahora bien, ¿cuánto tiempo destinamos a la práctica activa? La *Encuesta de Hábitos deportivos en España de 2015*² señala que la **cantidad de tiempo** que destinamos los españoles a la práctica deportiva es de **312,1 minutos**, algo más de **cinco horas** a la semana activos, deportivamente hablando, aunque con grandes diferencias, eso sí, por sexo y edad. Por ejemplo, los **hombres** señalan que el tiempo empleado a la semana para la práctica deportiva es de **349, minutos**, casi 6 horas de su tiempo, mientras que las **mujeres** han empleado **269,2 minutos**, unas 4,4 horas de media.

En cuanto a la edad, son los **jóvenes** de **entre 20 y 24 años** los que más tiempo destinan (**6 horas**), seguidos de los que tienen entre 15 y 19 años (5,7), los de 25 a 34 años (5,5) y los de más de 65 años (5,3), por delante de los que tienen entre 35 y 39 años (5,1), los de 55 a 59 (5), los de 45 a 49 (4,5) y los de más de 75 (3,7).

○ **Deportes más practicados por los españoles**

Una vez que ya sabemos cuánto tiempo destinamos a la práctica deportiva, vamos a centrarnos en las disciplinas que mayor interés generan entre los españoles, y la primera consideración que debemos hacer es, después de analizar los datos de los diferentes estudios consultados, que la práctica deportiva en España es cada vez más **amplia, des-institucionalizada, libre y lúdica.**

¹ La práctica deportiva en España – Congreso FAGDE - Mayo de 2015

² Encuesta de hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – 2015)

Ya no extraña ver a alguien corriendo por la calle, caminando o montando en bicicleta. El rango de edad de la práctica deportiva se ha ampliado (ya no es sólo cosa de jóvenes), el carácter competitivo parece estar dejando paso a una práctica más encaminada al entretenimiento y el fomento de hábitos saludables, y asistimos al crecimiento de una modalidad cada vez más integrada: la práctica en familia.

En cuanto a los deportes más practicados, el **ciclismo (38,7%)** y la **natación (38,5%)** son los preferidos por los españoles, seguidos del **senderismo (31,9%)**, **carrera a pie (30,4%)** y **gimnasia guiada (intensa: 29% - suave: 28,8%)**.

	Total practicaron en el último año	Hombres	Mujeres
TOTAL (Miles)	20.840	11.358	9.482
%	100	100	100
Fútbol 11 y 7	22,4	35,8	6,3
Fútbol sala	14,2	23,3	3,3
Baloncesto	11,7	14,9	7,9
Balonmano	4,1	4,5	3,6
Voleibol	8,6	8,9	8,3
Rugby	1,8	2,4	1,2
Frontón, frontenis	6,6	9,0	3,6
Petanca o bolos	5,8	6,0	5,5
Patinaje, monopatín	9,8	7,7	12,3
Ciclismo	38,7	47,1	28,5
Motociclismo	3,2	5,2	0,8
Automovilismo	1,6	2,3	0,7
Actividades aeronáuticas	1,7	2,2	1,0
Tenis	14,0	18,1	9,1
Ping pong	11,1	14,4	7,2
Pádel	16,8	21,7	11,0
Squash	1,9	2,6	1,1
Golf	2,6	3,2	1,7
Natación	38,5	36,3	41,2
Surf	2,3	3,0	1,5
Vela	1,9	2,6	1,0
Esquí náutico	1,8	2,2	1,4
Piragüismo, remo	3,8	4,8	2,5
Actividades subacuáticas	6,9	9,1	4,3
Deportes de invierno	9,5	10,5	8,3
Senderismo, montañismo	31,9	32,1	31,6
Atletismo	8,6	10,6	6,2
Carrera a pie	30,4	33,4	26,7
Triatlón	1,3	1,8	0,8
Boxeo	2,5	3,5	1,4
Artes marciales	2,8	4,0	1,4
Lucha o defensa personal	1,1	1,5	0,7
Caza	2,9	4,8	0,6
Pesca	9,2	14,2	3,1
Hípica	2,4	2,1	2,8
Ajedrez	11,3	15,6	6,2
Gimnasia suave	28,8	14,4	46,0
Gimnasia intensa	29,0	22,9	36,3
Otra act. fis. con música	8,6	3,1	15,2
Musculación, culturismo	20,1	26,7	12,1
Otro deporte	9,5	9,5	9,6

Fuente: Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2015

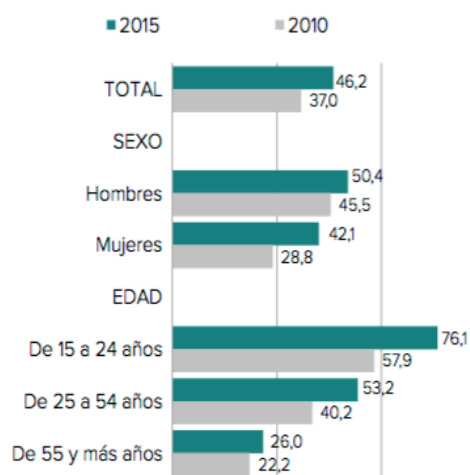
Centrándonos en la **práctica deportiva femenina**, exclusivamente, vemos que las mujeres se decantan por la **gimnasia**, especialmente la de tipo **suave (yoga, pilates...)**, con un 46% de práctica, seguida de la **natación (41,2%)**, la **gimnasia intensa (36,3%)**, el **ciclismo (28,5%)** y la **carrera a pie (26,7%)**.

Las menos atractivas para las mujeres, **caza** (0,6%), **lucha o defensa personal** y **automovilismo** (0,7%), **motociclismo** y **triatlón** (0,8%).

○ Evolución de la práctica deportiva en España

La **regularidad** deportiva se ha asentado en la población española. Ya hemos visto que el contexto social en el que se mueve la sociedad española hace que cada vez estén más consolidados los hábitos deportivos como estilo de vida saludable en la población. Prueba de ello son los datos arrojados en la “*Encuesta sobre los hábitos deportivos de España 2015*” en la que podemos ver un notable crecimiento en las tasas de participación deportiva en la población, especialmente en :

Evolución de la práctica deportiva semanal
(En porcentaje de la población total investigada de cada colectivo)



Fuente: Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2015

- **Mujeres:** Aunque crece la tasa deportiva tanto en hombres como mujeres, el crecimiento porcentual de los hombres con respecto a 2010 es de **4,9 puntos**, mientras que en las mujeres este incremento es de **13,3 puntos porcentuales**.
- **Jóvenes:** Sabemos que la practica deportiva tiene datos porcentuales muy superiores al resto de rangos de edad, sin embargo, y aunque el resto de tramos de edad también han incrementado sus cifras, la práctica deportiva en **los jóvenes entre 15 y 24 años** ha crecido en **18,2 puntos porcentuales** con respecto a los datos de 2010.

Si realizamos el análisis basándonos en las **disciplinas deportivas**, vemos que los **deportes individuales** se han consolidado en 2015 por encima de los colectivos. El **ciclismo**, la **natación**, la **gimnasia** y la **carrera a pie** se han convertido en prácticas deportivas muy extendidas entre los españoles. Se alejan de los primeros puestos deportes más “tradicionales” y de equipo como el **fútbol** y el **baloncesto**:

¹ Encuesta de hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – 2015)

Personas que practican deporte semanalmente según modalidades deportivas*	2015	2010
Gimnasia	19,2	12,5
Carrera a pie	10,6	4,8
Ciclismo	10,3	6,7
Natación	8,4	7,6
Musculación	8,2	1,7
Fútbol	7,2	8,0
Senderismo	4,9	1,8
Pádel	3,7	1,7
Atletismo	2,5	2,2
Baloncesto	1,9	2,2
Tenis	1,9	1,9
Voleibol	1,0	0,4
Balonmano	0,6	0,5

Fuente: Encuesta sobre los hábitos deportivos en España (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) 2005 – 2010- 2015

* Porcentaje sobre la población total analizada

Debemos señalar también el interesante ascenso que sigue experimentando el **pádel**, deporte años atrás de moda entre los españoles y que en 2015 parece recuperar protagonismo volviendo a ocupar las horas deportivas de la población.

Mención especial para el **senderismo** y la acción deportiva de **andar o pasear** en general, a la que la encuesta mencionada anteriormente concede una especial importancia en 2015. En ella se señala que un **70,6%** de la población ha declarado andar o pasear, al menos diez minutos seguidos, a ritmo más o menos deprisa. Las **mujeres**, con un 74%, **andan más que los hombres** (67%), y las personas de más de 55 años y hasta 64 son los más activos en cuanto a rango de edad, con un 79,9%.

○ Hábitos deportivos de las mujeres

Ya hemos visto que la practica deportiva crece en interés entre la población española en general, sin embargo, sigue evidenciándose la existencia de grandes **diferencias** en cuanto hacemos una comparativa **por sexos**, debido, entre otras circunstancias, a que **hombres y mujeres no comparten los mismos intereses** en cuanto a la concepción deportiva en sí.

Gracias a la ya mencionada “*Encuesta sobre los hábitos deportivos en España de 2015*” podemos saber que es, específicamente, aquello que le interesa a las mujeres, deportivamente hablando, tanto en su práctica activa y participativa, como aquello que se refiere a la asistencia a eventos deportivos, la necesidad de informarse o el interés por verlo, ya sea a través de la televisión o internet.

Haciendo un análisis de los diferentes gráficos en los que aparecen datos relativos al interés deportivo dentro de la propia encuesta, y elaborando un cuadro resumen con todos ellos, podemos establecer que **las mujeres están muy interesadas por el deporte en sí**, especialmente entre la población joven (de 15 a 24 años).

Lo que más le interesa a las mujeres es su práctica activa, especialmente entre la población de 15 a 19 años, que manifiesta los porcentajes más altos de interés. **No** manifiestan, sin embargo, un gran interés ni por **asistir a eventos deportivos**, ni por **verlos** a través de la televisión o en cualquier otra plataforma, ni por **informarse** mediante la prensa especializada:

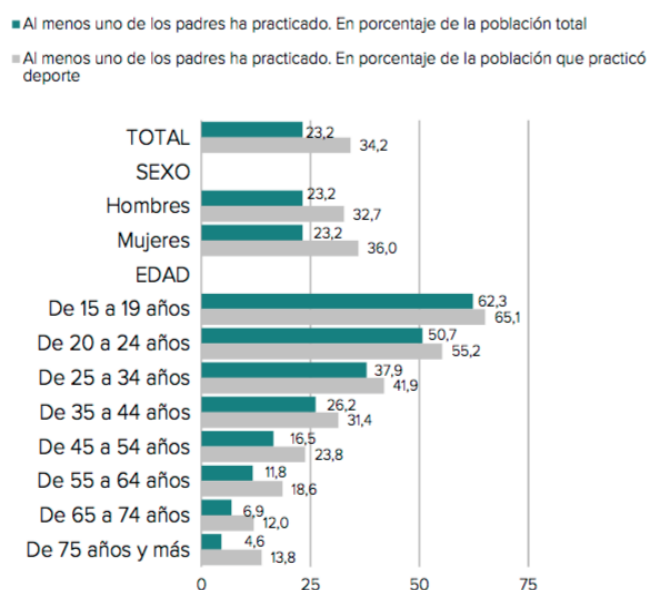
Interés vinculado al deporte	Grado de Interés *				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Por el deporte	17,1	30,9	26,6	7,7	17,8
Por practicarlo	15,3	25,2	22,8	10,3	26,4
Por asistir	7,2	14,6	20,6	12,7	14,9
Por ver deporte en TV...	9,3	19,6	23,7	13,6	35,7
Por informarse	7,4	16,1	21,5	13,9	41,1

Fuente: "Encuesta sobre los hábitos deportivos en España de 2015"

* Grado de interés: Valoración del grado de interés en una escala de 0 a 10

○ Las mujeres, referentes deportivos para los hijos

En la *Encuesta de hábitos deportivos de 2010* ya se señalaba la importancia del papel de los padres en la adquisición de hábitos deportivos en sus hijos. Cinco años después llega la confirmación con la '*Encuesta de hábitos deportivos de 2015*' que destaca el papel fundamental que están teniendo los padres como ejemplo y estímulo deportivo para sus hijos, aspecto que facilitará la **creación de una cultura deportiva** que se afiance en la población. Así, vemos que el **23,2%** de la población total señala que al menos uno de sus padres practica deporte, dato que sube al **34,2%** en la población que practica deporte.



Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015
(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

Especialmente llamativo es el dato de que el **36% de las mujeres** que practican deporte señalan que sus padres (al menos uno de ellos) también practican deporte. En los hombres, ese dato se sitúa en el **32,7%**. En cuanto a las **cifras por edad**, a medida que la población analizada es más **joven** el dato de practica deportiva de sus padres es más elevado. Así, el **65,1%** de la población **de 15 a 19 años** señala que al menos uno de sus padres ha practicado deporte, descendiendo paulatinamente esa cifra a medida que avanzamos en los tramos de edad.

Llegados a este punto es necesario destacar el importante **papel de las mujeres, como madres**. La encuesta de 2015 muestra el grado de implicación de hombres y mujeres en la práctica deportiva de sus hijos y podemos ver que las mujeres no sólo son **muy activas**, deportivamente hablando, también **comparten práctica deportiva con sus hijos menores de 18 años** y están muy **implicadas en sus actividades deportivas**. Aunque los porcentajes son muy similares en hombres y mujeres son ellas las que han tomado la delantera y acompañan en mayor medida a sus hijos a los entrenamientos y competiciones deportivas:

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
<i>Población con hijos menores de 18 años</i>	100	100	100
<i>Practica deporte con su hijo</i>	41,6	50,4	33,9
<i>Le acompaña a los entrenamientos</i>	42,2	42,1	42,4
<i>Le acompaña a las competiciones</i>	35,2	35,9	34,6
<i>Población que practica deporte y que tiene hijos menores de 18 años</i>	100	100	100
<i>Practica deporte con su hijo</i>	53,9	60,4	46,1
<i>Le acompaña a los entrenamientos</i>	45,4	44,2	46,9
<i>Le acompaña a las competiciones</i>	39,4	38,7	40,2

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerios de Educación, Cultura y Deporte)

1.2. Comparativa europea de la práctica deportiva

A la luz de los datos hasta ahora reseñados, podemos decir que los españoles practicamos deporte. Ahora bien, ¿qué pasa si nos comparamos con nuestros vecinos europeos? Que **perdemos en cierto modo la euforia** generada.

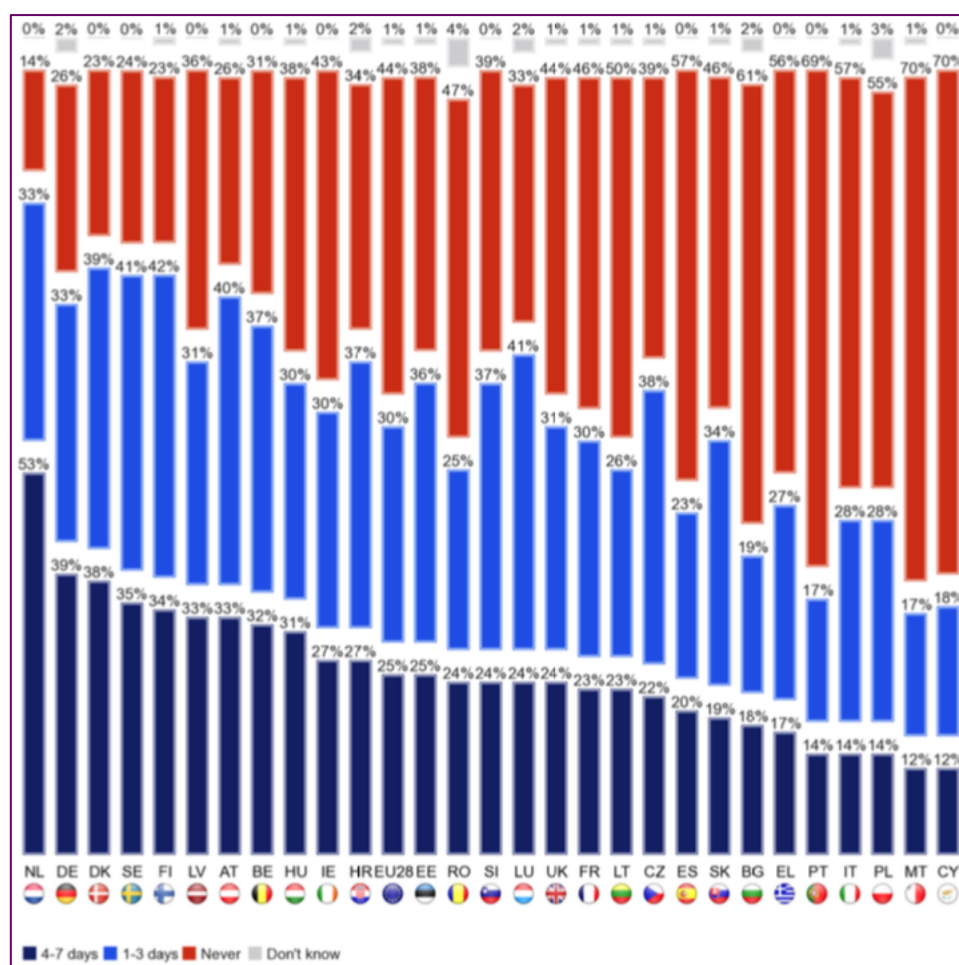
Según un informe de la Comisión Europea, llamado “*Sport and physical activity*” ¹, publicado en marzo de 2014, el **41% de los ciudadanos europeos hace ejercicio** o practica algún deporte al menos una vez a la semana, frente al 59% que señala que no lo hace. Los **hombres (45%)** practican más deporte que las **mujeres (37%)**, y son los rangos de **edad** más jóvenes, por ejemplo aquellos que tienen entre **15 y 24 años (64%)** o entre **25 y 39 (46%)**, los más activos de Europa.

¹.”Sport and Physical activity” – Especial Eurobarometer 412 – March 2014

Acudiendo al análisis país por país que realiza el estudio antes mencionado, **España** no está entre los países con mayor práctica deportiva, siendo los ciudadanos del norte de Europa los más activos, especialmente los países nórdicos.

En **Suecia**, el 70% de su población practica algún tipo de deporte al menos una vez a la semana, mientras que en **España** el porcentaje es del 15%. **Dinamarca** (68%), **Finlandia** (66%), junto con **Suecia**, son los países más activos, seguidos de **Holanda** (58%) y **Luxemburgo**, con un 54%. En el lado opuesto estarían **Irlanda** (16%), y **Hungría, Eslovenia y Lituania**, todos ellos con un 15%.

En cuanto a las modalidades de práctica deportiva, el informe analiza dos tipos de práctica: **vigorosa** y moderada. En el primer hábito, España ocupa el puesto 25 (de 29), con un 13% practicando deporte entre 4 y 7 días, y un 20% entre 1 y 3 días. En cuanto a la práctica **moderada**, España estaría en el puesto 21 con respecto al resto de países europeos, con un porcentaje del 20% de población que practica deporte entre 4 y 7 días a la semana, una cifra que mejora el dato en la anterior modalidad pero que está lejos, del 53% que hay en el primer país del ranking, Holanda. Entre 1 y 3 días practican deporte el 23% de la población, mientras que el 57% de los españoles no practica nunca deporte moderado.

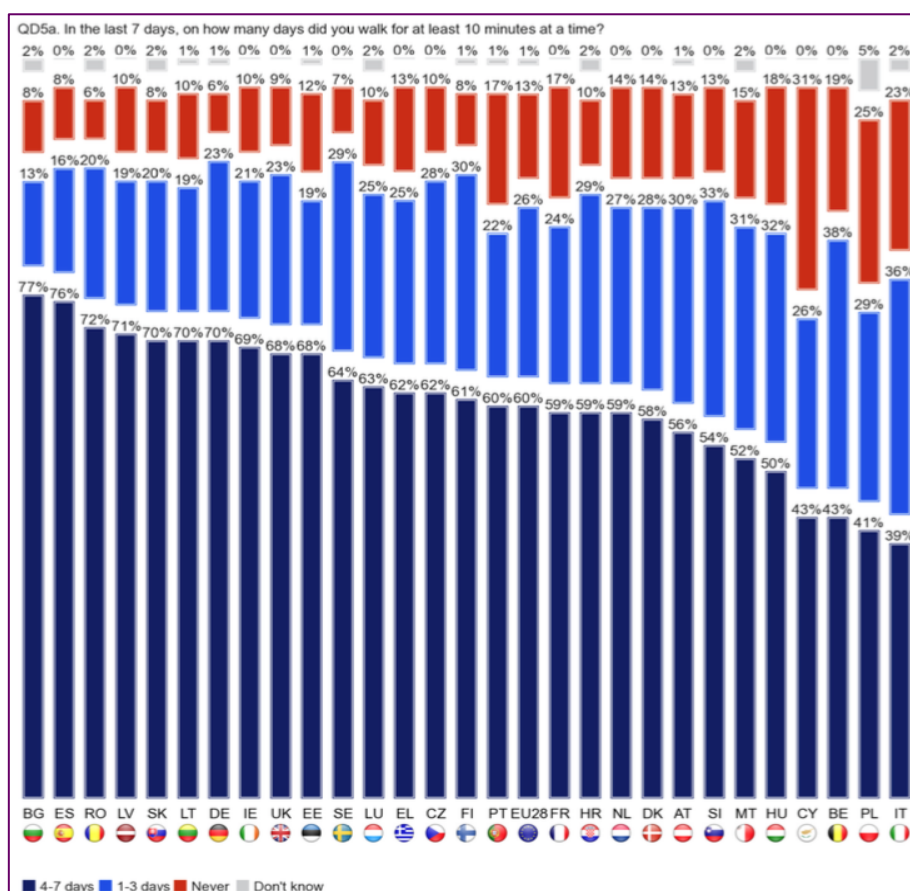


Fuente: "Sport and physical activity" – European Commission – March 2014

En el lado opuesto, aquellos que declaran **no practicar deporte nunca**. **España** se sitúa en el 44%, por encima de la media europea situada en el 42% de la población, y ocuparía el puesto 20 (de 29 consultados) en inactividad deportiva. Nuevamente, **Suecia** obtiene el mejor porcentaje, con tan sólo un 9% de su población sin hacer deporte, seguido de **Dinamarca** (14%) y **Finlandia** (15%). Los países más sedentarios, **Bulgaria** con un 78%, **Malta** con un 75%, y **Portugal** con un 64%.

Podemos concluir que **España** está **a la cola** en lo que a práctica deportiva a nivel europeo se refiere, aunque hayamos visto que el deporte en España goza de buena salud, tanto en lo que resultados deportivos de deportistas de élite internacionales se refiere, como a la práctica deportiva de la población en general.

Pero no nos rasguemos las vestiduras. Es evidente que se necesitan medidas que fomenten la práctica deportiva en España como hábito de vida saludable, pero hay datos que muestran que vamos por buen camino, por ejemplo, los extraídos del análisis del **hábito de andar**. Hemos visto que en **España** está en auge y se ve reflejado también a nivel europeo en los datos publicados en el estudio. **España** sería el **segundo país** que más anda, con un **76% de la población** que camina durante 10 minutos o más, al menos 4 días a la semana. **Bulgaria** ocupa el primer lugar (77%), seguido de **Rumanía** (72%), **Letonia** (71%) y **Alemania** (70%).



Fuente: "Sport and physical activity" – European Commission – March 2014

Práctica deportiva femenina en España

2. Práctica deportiva femenina en España

2.1. Práctica deportiva en edad escolar

2.1.1. Marco general de la práctica deportiva en edad escolar

Ya hemos comprobado que la práctica deportiva en España ha crecido, a nivel general, en los últimos cinco años, pero, ¿cómo ha evolucionado, específicamente, en aquellos tramos en los que la población está en edad escolar?

La *‘Encuesta de hábitos deportivos en España 2015’*¹ no recoge datos específicos sobre el segmento de población escolar, tal y como sí lo hacía la *‘Estudio de los hábitos deportivos de la población escolar en España’*², publicada en octubre de 2011. Barema, eso sí, datos procedentes de gráficas desglosadas **por edad y nivel de estudios**, y de esos datos también podemos sacar un análisis interesante sobre la población encuestada que se encuentra en edad escolar o universitaria:

- Población en edad escolar (al margen del nivel de estudios del encuestado):

Edad *	2015	2010
De 15 a 17 años	87%	64%
De 18 a 24 años	78,2%	58%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

* Aclaración: Ambas encuestas muestran tramos de edad similares en la recolección de datos, pero es necesario señalar que en la encuesta de hábitos el año 2010 los rangos de edad de estudio son de 15 a 17 años y de 18 a 24, mientras que en la encuesta de 2015 los tramos son de 15 a 19 años y de 20 a 24.

Como podemos apreciar, el **incremento en la práctica deportiva** en este tramo de edad ha sido **muy significativo**. Ya en la encuesta de hábitos de 2010 se hacía referencia a este aspecto, tanto al *“crecimiento en sí de cada grupo de edad como al acercamiento en las tasas de práctica deportiva de los diferentes grupos de edad”*¹. Y en la actualización de **2015** ha quedado **constatado** que la población en edad escolar muestra **altos niveles de actividad deportiva**.

1. Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)
2. Estudio sobre los hábitos deportivos de la población escolar en España – CSD – Octubre de 2011

- Por nivel de estudios:

Es interesante saber también cómo ha evolucionado este indicador en el año 2015 con respecto al 2010. Gracias a la última encuesta de hábitos publicada (2015) podemos ver reflejada la tendencia al alza en cuanto a la práctica deportiva en esta tipología, apreciando que se ha producido un **incremento** del **6,2%** en la práctica deportiva de aquellas personas que tienen estudios de **Educación Primaria y Secundaria** y de un **9,2%** en la población con estudios de **Educación Superior o Equivalente** (FP o similar y Educación Universitaria):

Nivel de estudios *	2010	2015	% Crecimiento
Educación primaria y Secundaria	33,2	39,4	+ 6,2 %
Educación superior o equivalente	54,9	64,1	+ 9,2 %

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

Pero no sólo podemos conocer cómo ha evolucionado la práctica deportiva en España ya que, atendiendo a la edad de los encuestados y su nivel de estudios, la **encuesta de hábitos de 2015** también nos muestra interesantes datos siguiendo diferentes criterios de estudio, como las distintas modalidades deportivas que practicaron, los intereses de la población en relación a su nivel de estudios, la frecuencia con la que practican deporte, el tiempo que destinan, el número de modalidades deportivas que practican, si participan en competiciones deportivas y cuántos días a la semana.

Antes de exponer los cuadros con los datos aportados es necesario **aclarar** un par de **cuestiones importantes**. La primera, cada persona encuestada ha seleccionado un **nivel de estudios** que, atendiendo a su edad, puede hacer referencia a sistemas educativos de muy diferente índole, en los que hay que tener en cuenta, al mismo tiempo, la progresiva ampliación, con el paso de los años, del número de horas en la asignatura de Educación Física. En segundo lugar, debemos conocer el **criterio** que utiliza la '*Encuesta de Hábitos deportivos 2015*' para la **definición** de los distintos niveles de estudios, y hacer así una lectura correcta de los cuadros:

- **Primera etapa de educación secundaria o inferior:** Son estudios de Educación Primaria completa, título de ESO, EGB y Bachiller Elemental, Certificados de Estudios Primarios y de Escolaridad o Certificado de Profesionalidad niveles 1 y 2 y similares).

- **Segunda etapa de educación secundaria:** Aquellos que tienen Bachiller, BUP, COU, Bachiller Superior, PREU y similares.
- **Educación Superior:** FP Superior o similares y Educación universitaria.

Realizadas las aclaraciones previas, y atendiendo a los criterios anteriormente señalados, podemos conocer más profundamente a este tipo de población:

○ **Los deportes más practicados por los encuestados:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	Deporte	% Práctica
De 15 a 19 años	Fútbol 11 y 7	48,0
	Natación	37,8
	Ciclismo	36,3
	Baloncesto	36,3
	Carrera a pie	32,0
De 20 a 24 años	Ciclismo	38,8
	Gimnasia intensa	32,8
	Natación	33,6
	Fútbol 11 y 7	31,5
	Carrera a pie	31,5

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	Deporte	% Práctica
Primera etapa de educación secundaria e inferior	Ciclismo	13,7
	Natación	13,1
	Fútbol 11 y 7	10,5
Educación primaria e inferior	Gimnasia Suave	7,2
	Natación	6,9
	Ciclismo	6,7
Primera Etapa de educación secundaria	Ciclismo	19,6
	Natación	18,0
	Fútbol 11 y 7	15,8
Segunda etapa de educación secundaria	Ciclismo	24,9
	Natación	24,2
	Carrera a pie	21,0

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

○ **Valoración media del grado de interés vinculado al deporte:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	Por el deporte	Practicar deporte	Asistir a eventos	Ver eventos	Informarse
De 15 a 19 años	7,6%	7,6%	5,7%	6,0%	5,6%
De 20 a 24 años	7,5%	7,3%	5,5%	5,9%	5,7%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)
El valor número se corresponde con el valor de una escala de 0 a 10

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	Por el deporte	Practicar deporte	Asistir a eventos	Ver eventos	Informarse
Primera etapa de educación secundaria e inferior	5,9%	4,8%	3,9%	5,3%	4,6%
Educación primaria e inferior	4,9%	3,5%	2,8%	4,5%	3,8%
Primera Etapa de educación secundaria	6,8%	5,8%	4,7%	5,8%	5,2%
Segunda etapa de educación secundaria	6,9%	6,2%	4,7%	5,7%	5,4%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)
El valor número se corresponde con el valor de una escala de 0 a 10

○ **Frecuencia con la que practicaron deporte:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	Todos los días	Una vez semana	Una vez mes	Una vez trimestre
De 15 a 19 años	38,1%	81,5%	85,9%	86,7%
De 20 a 24 años	34,6%	71,0%	76,0%	77,1%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	Todos los días	Una vez semana	Una vez mes	Una vez trimestre
Primera etapa de educación secundaria e inferior	15,1%	33,4%	36,8%	37,7%
Educación primaria e inferior	8,9%	19,7%	21,7%	22,2%
Primera Etapa de educación secundaria	20,0%	44,4%	48,9%	50,1%
Segunda etapa de educación secundaria	24,3%	53,7%	60,2%	62,2%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

○ **Tiempo medio destinado semanalmente:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	Media de tiempo (En minutos)
De 15 a 19 años	334,4
De 20 a 24 años	361,4

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	Media de tiempo (En minutos)
Primera etapa de educación secundaria e inferior	311,8
Educación primaria e inferior	267,1
Primera Etapa de educación secundaria	327,7
Segunda etapa de educación secundaria	313,9

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- **Según el número de modalidades deportivas:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	Un deporte	Más de un deporte
De 15 a 19 años	10,9%	89,1%
De 20 a 24 años	9,3%	90,7%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	Un deporte	Más de un deporte
Primera etapa de educación secundaria e inferior	27,3%	72,7%
Educación primaria e inferior	40,0%	60,0%
Primera Etapa de educación secundaria	22,7%	77,3%
Segunda etapa de educación secundaria	20,2%	79,8%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- **Según su participación en competiciones deportivas organizadas:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	Participa	No participa
De 15 a 19 años	37,2%	62,8%
De 20 a 24 años	27,9%	72,1%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	Participa	No participa
Primera etapa de educación secundaria e inferior	17,7%	82,3%
Educación primaria e inferior	13,1%	86,9%
Primera Etapa de educación secundaria	19,4%	80,6%
Segunda etapa de educación secundaria	19,8%	80,2%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- **Según el tipo de día que suelen practicar deporte:**

- En edad escolar o universitaria:

Edad	De lunes a viernes	Fin semana y festivos	Indiferente
De 15 a 19 años	47,2%	13,0%	39,8%
De 20 a 24 años	44,7%	11,8%	43,5%

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

- Por nivel de estudios:

Nivel de estudios	De lunes a viernes	Fin semana y festivos	Indiferente
Primera etapa de educación secundaria e inferior	41,5	17,7	40,8
Educación primaria e inferior	43,1	15,5	41,4
Primera Etapa de educación secundaria	41,0	18,5	40,6
Segunda etapa de educación secundaria	40,7	17,6	41,6

Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

2.1.2. Práctica deportiva dentro del horario escolar

La **Organización Mundial de la Salud** (OMS) intenta activamente, desde hace años, promover la actividad física entre los jóvenes, poniendo en marcha diferentes programas y elaborando una serie de **recomendaciones**¹, sobre los beneficios de la actividad física para la salud, de actual vigencia, y recogidos en el *Plan integral para la actividad física y el deporte*². La OMS establece diferentes medidas que hay que impulsar, orientadas a varios grupos de edad, y uno de ellos es la población en edad escolar, **desde los 5 hasta los 17 años**.

En ellas vamos a detenernos, porque es interesante señalar que en dichas recomendaciones se destaca la importancia que tiene el hecho de que niños y jóvenes inviertan **60 minutos al día, al menos, para la realización de actividades físicas**, de intensidad moderada o vigorosa. Esta actividad, de *“gran incidencia en la salud, debe ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos”*¹.

Sin embargo, lejos de alcanzar esos 60 minutos recomendados, nos encontramos con una gran **barrera en el ámbito escolar**: el incremento en las tasas de abandono de la práctica deportiva entre los jóvenes españoles en el **paso de la Enseñanza Primaria a Secundaria**, y que afecta, en mayor medida, a las chicas.

Por ello, es necesario analizar la **actividad deportiva dentro del horario escolar**, y para ello vamos a contemplar dos ámbitos de estudio:

- La **práctica deportiva reglada** a través de la asignatura de Educación física.
- La **práctica deportiva voluntaria dentro del horario lectivo**, contemplada en las actividades realizadas en el tiempo de recreo.

a. Práctica deportiva reglada

I. Horas de educación física regladas

Actualmente en España nos encontramos en una etapa de transición educativa, ya que se está **implantando la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa** (LOMCE), que sustituye a la Ley Orgánica de educación (LOE 2007), y cuyo proceso de implantación termina en el curso 2017/2018.

1. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud - Organización Mundial de la Salud – 2010

2. Plan Integral para la actividad física y el deporte – Consejo Superior de Deportes – 2010

Entre las modificaciones que acompañan a la LOMCE debemos destacar una **modificación significativa**, ya que **cambian las competencias** en materia de educación de los distintos agentes que intervienen en la elaboración de la oferta educativa final de un centro. Las competencias de los distintos Órganos y Administraciones en la ordenación de la educación quedaría de la siguiente forma:

Corresponderá al Gobierno:	
	1º) Determinar los contenidos, los estándares de aprendizaje evaluables y el horario lectivo mínimo del bloque de asignaturas troncales. 2º) Determinar los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas específicas 3º) Determinar los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las competencias correspondientes, así como las características generales de las pruebas, en relación con la evaluación final de Educación Primaria.
Corresponderá al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en relación con las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato:	
	1º) Determinar los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las competencias correspondientes, en relación con los contenidos de los bloques de asignaturas troncales y específicas. 2º) Determinar las características de las pruebas. 3º) Diseñar las pruebas y establecer su contenido para cada convocatoria.
Corresponderá a las Administraciones educativas, dentro de la regulación y límites establecidos por el Gobierno:	
	1º) Completar los contenidos del bloque de asignaturas troncales. 2º) Establecer los contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica. 3º) Establecer directrices para orientar la metodología didáctica empleada en los centros docentes de su competencia. 4º) Fijar el horario lectivo máximo correspondiente a los contenidos de las asignaturas del bloque de asignaturas troncales. 5º) Fijar el horario correspondiente a los contenidos de las asignaturas de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica. 6º) En relación con la evaluación durante la etapa, completar los criterios de evaluación relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicas, y establecer los criterios de evaluación del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. 7º) Establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

Fuente: Tratamiento de la asignatura de educación física en el marco de la LOMCE. Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España)

A fecha de finalización de este informe (Diciembre 2015) **ya se han implantado modificaciones en el currículo** y se han ajustado la organización, objetivos y evaluaciones de toda la etapa de Educación Primaria, de los cursos 1º y 3º de la Educación Secundaria obligatoria, además de primero de bachillerato, no siendo así en los cursos de 2º y 4º de Educación Secundaria y segundo de Bachillerato, donde todavía se imparten las materias atendiendo a los criterios de la LOE.

Conociendo estos ajustes, las primeras consecuencias que podemos señalar son:

- **Las Administraciones educativas**, al amparo del gobierno de su respectiva Comunidad Autónoma, **sólo marcan unos mínimos de horas** en las que se tiene que impartir cada asignatura, concediendo la distribución de las horas lectivas restantes a los centros docentes.
- Se concede a los **centros docentes la competencia de configurar su oferta formativa**, permitiéndoles completar los contenidos de los bloques de asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica, además de diseñar métodos pedagógicos y didácticos propios y determinar la carga horaria de cada asignatura, siempre que se mantengan dentro de la regulación y límites establecidos por la Administración.

II. La asignatura de Educación física en el sistema educativo español

En el sistema educativo vigente, la asignatura de Educación Física aparece **reglada como ‘específica’** y es de **obligada elección** desde primaria hasta bachillerato. El cambio más representativo con respecto a lo contemplado en la LOGSE (Ley de 1990), último sistema educativo que categorizaba las asignaturas, es la **pérdida del carácter troncal** de la asignatura de Educación Física.

La Administración educativa de cada **Comunidad Autónoma** recoge en su correspondiente Boletín Autonómico el programa educativo a impartir en la comunidad, en el que se incluye el currículo de las asignaturas para cada curso, el calendario académico y el horario mínimo correspondiente a las asignaturas.

ASIGNATURAS			OBSERVACIONES
Troncales	Ciencias de la Naturaleza		-Deben cursarse en cada uno de los cursos.
	Ciencias Sociales		
	Lengua y Literatura Castellanas		
	Matemáticas		
	Primera Lengua Extranjera		
Configuración Específica	Obligatorias	Educación Física	-Deben cursarse en cada uno de los cursos.
		Religión o Valores Sociales y Cívicos	-La elección entre Religión o Valores Culturales y Sociales dependerá de los padres o tutores legales.
	Optativas (elegir al menos una)	Educación Artística	-La materias optativas dependerán de la programación de la oferta educativa de cada Administración y, en su caso, de la oferta de centros docentes.
		2ª Lengua Extranjera	-La religión o los Valores Sociales y Cívicos sólo podrán escogerse si no se han escogido anteriormente (obligatorias).
		Religión	
		Valores Sociales y Cívicos	
De libre configuración autonómica (1 o 2)	Obligatorias	Lengua y Literatura cooficiales	-Obligatoria en aquellas comunidades que la posean. -La asignatura ha de tratarse de forma análoga a la Lengua y Literatura Castellanas. -De acuerdo con la normativa autonómica, los alumnos podrán estar exentos de cursar o de evaluarse de esta asignatura.
		Específica	-Puede ser la específica optativa no cursada del bloque anterior.
	Optativas (elegir 1)	Otra	-La materia optativa dependerá de la programación de la oferta educativa de cada Administración y, en su caso, de la oferta de los centros docentes.
		Refuerzo	Profundización o refuerzo de las áreas troncales.

Fuente: Guía práctica para conocer las principales novedades en la estructura del sistema educativo- CC00 – 2013

- **Horario lectivo reglado para la asignatura de Educación física, en la Educación Primaria, en el marco del sistema educativo español.**

El ciclo de **Educación Primaria** se divide en **seis cursos académicos** en los que se encuentran alumnos con edades comprendidas **entre los seis y los doce años**. A nivel organizativo, la educación primaria se divide en **tres ciclos**, en los que se agrupa a dos cursos lectivos en cada uno de ellos. De esta forma, los dos primeros cursos de la etapa de primaria corresponderían al primer ciclo, tercer y cuarto curso al segundo ciclo, y los dos últimos, quinto y sexto, al tercer ciclo.

Como consecuencia de las competencias autonómicas, existen **diferencias importantes en los horarios** en los que se imparte la asignatura de educación física en cada comunidad. No todas las comunidades fijan las horas lectivas mínimas de la misma forma. **Andalucía, Cataluña, Navarra y País Vasco**, por ejemplo, optan por establecer el número mínimo de horas que deben impartirse en Educación Física a lo largo de todo un **ciclo educativo**. En estas comunidades, la ordenación y distribución del horario educativo se delega al propio centro, otorgándoles más capacidad para personalizar un programa lectivo que atienda las necesidades de sus alumno. El **resto de Comunidades Autónomas** especifican las **horas lectivas** para cada asignatura **en cada curso académico**, y asegurando así un número mínimo de horas de las asignaturas en todo curso académico.

Dadas las diferencias presentes entre las Comunidades Autónomas, establecemos una comparativa de las horas mínimas fijadas, en cada territorio, para la asignatura de Educación Física:

	HORAS SEMANALES DE EDUCACIÓN FÍSICA POR CURSOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA						
	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	(horas/semana)
ANDALUCÍA*	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	9
ARAGÓN	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	15
ASTURIAS	2	2	2	2	2	2	12
BALEARES	2	2	2	2	2	2	12
CANARIAS	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	13:30
CANTABRIA	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	15
CASTILLA LA-MANCHA	2:30	2:30	2:30	2	2	2	13:30
CASTILLA Y LEÓN	2:30	2:30	2	2	2:30	2	13:30
CATALUÑA	1:30	1:30	1	1	1	1	7
CEUTA Y MELILLA	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	11:15
COMUNIDAD VALENCIANA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	10:30
EXTREMADURA	3	3	3	2:30	2:30	2	16
GALICIA	2	2	2	2	2	2	12
COMUNIDAD DE MADRID	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	15 (no bilingüe) 9 (bilingüe)
REGIÓN DE MURCIA	2	2	2	2	2	2	12
NAVARRA*	2	2	2	2	2	2	12
PAÍS VASCO*	2	2	2	1:30	1:30	1:30	10:30
LA RIOJA	2	2	2:30	2:30	2:30	2:30	14

* Autonomías que ordenan su horario lectivo por ciclos educativos, no por cursos. Para estas regiones se han promediado las horas fijadas para cada ciclo y se han repartido entre los cursos que lo componen.

Cuadro de elaboración propia - Fuente: Información extraída de Boletines Oficiales Autonómicos

A continuación, nos detenemos brevemente para explicar cómo está regulada la asignatura de Educación física en cada una de estas comunidades:

- **Andalucía:** Asigna un total de 105 horas en cada ciclo educativo en el que se imparte la asignatura de Educación Física. Al tener en cuenta que la duración de un curso académico es de aproximadamente 35 semanas, el resultado de esta distribución es que los estudiantes andaluces reciben un promedio de una hora y media semanal de Educación Física.
- **Cataluña:** La Generalitat asigna un total de 385 horas mínimas a impartir de la asignatura de Educación Física a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria. Da plena libertad a los centros docentes para distribuirlas o aumentarlas elaborando su propia oferta educativa.
- **País Vasco:** Establece el número de horas mínimas semanales para la asignatura de Educación Física a lo largo de la etapa de Primaria (4 horas en el primer ciclo y 3 horas en el segundo y tercer ciclo) y deja a disposición del centro el reparto de las mismas entre los cursos. En su Boletín autonómico también ofrece una recomendación para los centros de cómo distribuir esas horas.
- **Navarra:** Se definen varios modelos de cursos, dependiendo del idioma en el que se imparta la educación (castellano, euskera o mixto). La asignatura de Educación Física no muestra cambios en ninguno de los modelos y se mantiene en dos horas semanales para toda la etapa de educación primaria.

Atendiendo a los datos recogidos, las **Comunidades Autónomas** que aseguran más horas de Educación Física en la etapa primaria son **Extremadura**, con 16 horas a la semana, **Aragón**, **Cantabria** y la **Comunidad de Madrid** (plan no bilingüe) con 15 horas semanales, y **La Rioja**, con 14 horas semanales:

COMUNIDADES CON MÁS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Extremadura	16 h/semana
Aragón	15 h/semana
Cantabria	
Comunidad de Madrid (plan no bilingüe)	
La Rioja	14 h/semana

Cuadro de elaboración propia
Fuente: Información extraída de Boletines Oficiales Autonómicos

En el lado opuesto encontramos a las comunidades que destinan menos horas a la asignatura de Educación Física, que son los centros de **enseñanza bilingüe** de la **Comunidad de Madrid** y de **Andalucía**, con 9 horas semanales. También encontramos a la **Comunidad Valenciana, País Vasco y Cataluña**, autonomías en las que la enseñanza básica se realiza en castellano y en la lengua regional oficial.

COMUNIDADES CON MENOS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Comunidad de Madrid (plan bilingüe)	9 h/semana
Andalucía	
Comunidad Valenciana	10:30 h/semana
País Vasco	
Cataluña	11 h/semana

Cuadro de elaboración propia
Fuente: Información extraída de Boletines Oficiales Autonómicos

Centrándonos, por último, en las **Comunidades Autónomas** donde se imparte la **educación en varias lenguas**, las horas asignadas a la asignatura de Educación Física se ven **reducidas** en 2 horas y 20 minutos, y queda evidenciada la importancia relativa que se le concede a la Educación física con respecto al resto de asignaturas:

- El promedio de horas lectivas destinadas a Educación Física en Comunidades con varias lenguas oficiales es de 11 h/semana.
- En aquellas en las que la educación primaria se imparte en lengua Castellana el promedio es de 13:20 h/semana.

Aunque más adelante veremos con exactitud una comparativa del sistema educativo español con otros sistemas educativos europeos, podemos establecer que el modelo educativo aplicado en **Cataluña** guarda grandes similitudes, dentro de los márgenes que permite la ley, con los **sistemas educativos de los países nórdicos**, que se han convertido en **referencia educativa en Europa**. En estos países, el estado sólo regla una serie de horas lectivas mínimas para la asignatura de Educación Física en toda la etapa educativa, y deja en manos del centro la ordenación de las horas según la oferta que quiera ofrecer a sus alumnos.

- **Horario lectivo reglado para la asignatura de Educación física en la Educación Secundaria en el marco del sistema educativo español**

Las horas curriculares destinadas a la Educación Física descienden notablemente

en las Comunidades en las que la enseñanza se imparte sólo en Castellano y, de forma no tan sensible, en las comunidades con varias lenguas. El peso que adquieren otras asignaturas ha llevado a las administraciones educativas a establecer en **dos las horas, o sesiones semanales**, destinadas a la educación deportiva, tal y como muestran sus respectivos boletines autonómicos.

Con la incorporación de la **LOMCE** se posibilita a los escolares **elegir cursar la asignatura de Educación Física hasta el segundo año de bachillerato**. De esta forma, es la primera vez que un alumno puede practicar deporte, como asignatura reglada a lo largo de toda la etapa escolar.

HORAS SEMANALES DE EDUCACIÓN FÍSICA POR CURSOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA							
	E.S.O. - PRIMER CICLO		E.S.O. - SEGUNDO CICLO		BACHILLERATO		TOTAL
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	(horas/semana)
ANDALUCÍA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
ARAGÓN	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
ASTURIAS	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
BALEARES	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CANARIAS	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
CANTABRIA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CASTILLA LA-MANCHA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
CASTILLA Y LEÓN	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CATALUÑA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CEUTA Y MELILLA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
COMUNIDAD VALENCIANA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
EXTREMADURA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
GALICIA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
COMUNIDAD DE MADRID	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
REGIÓN DE MURCIA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
NAVARRA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
PAÍS VASCO	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
LA RIOJA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10

Cuadro de elaboración propia

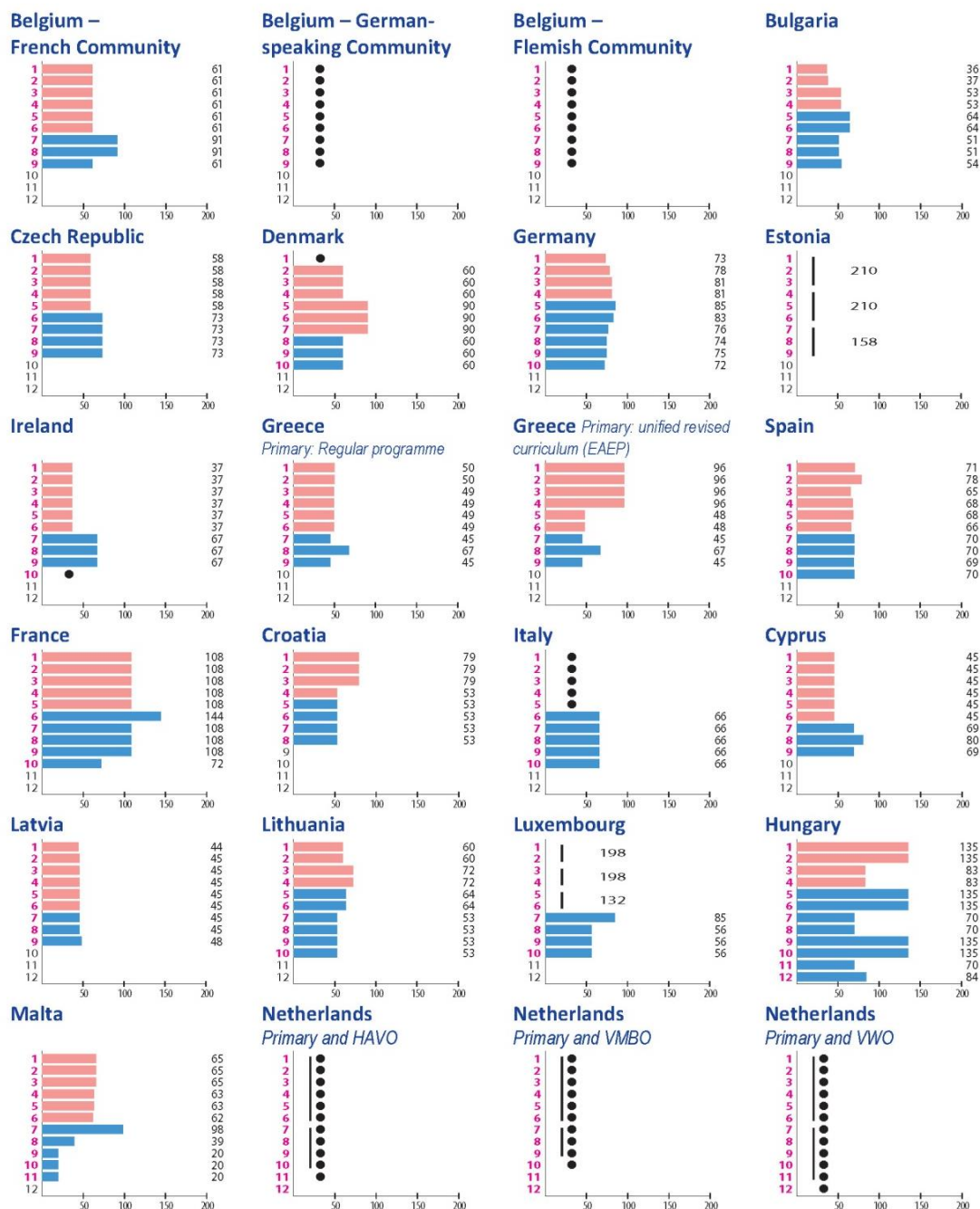
Fuente: Información extraída de Boletines Oficiales Autonómicos

III. Comparativa con otros Sistemas Educativos de Europa

Una vez que hemos conocido la organización de la asignatura de Educación Física dentro del sistema educativo español estamos en posición de establecer una comparativa con otros países europeos. El fomento de la actividad física en edad escolar es una de las principales metas de las iniciativas, tanto nacionales como europeas, en todos los países europeos. El objetivo de la asignatura de Educación física es **promover el desarrollo físico, social y personal** de los niños en cada una de las etapas, aunque la forma de llevarlo a cabo varía en cada uno de ellos.

Gracias a un estudio de la Comisión Europea¹ podemos saber el número de horas lectivas mínimas impartidas en Europa, desglosado, por país, asignatura y curso:

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH



For specific national information, see Part III, Section 5: Country specific notes.

Full-time compulsory general education (FTCG): ■ Primary level ■ Secondary level ● Flexible time n Grades in FTCG

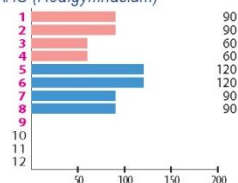
Horizontal axis: Number of hours per school year Vertical axis: Grades ● Flexible time

-> category Instruction time included in another category (see Reading Guide) x Number of hours distributed between various school years

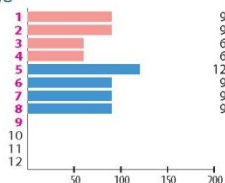
Source: Eurydice

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH

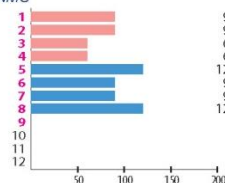
Austria Volksschule and AHS (Realgymnasium)



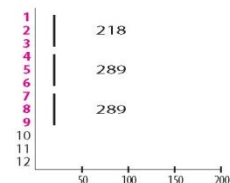
Austria Volksschule and HS



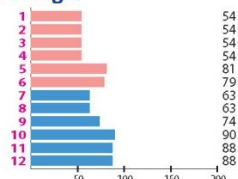
Austria Volksschule and NMS



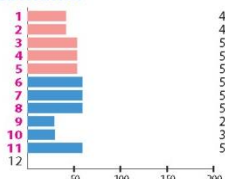
Poland



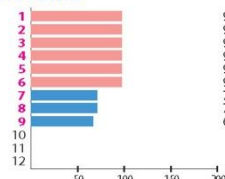
Portugal



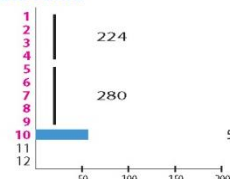
Romania



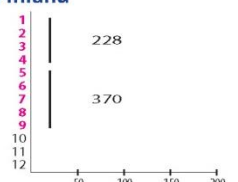
Slovenia



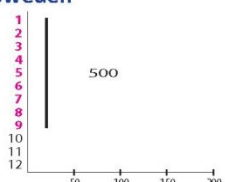
Slovakia



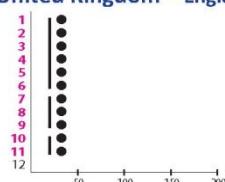
Finland



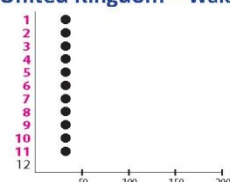
Sweden



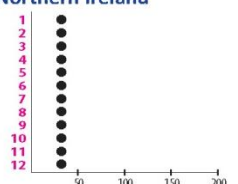
United Kingdom – England



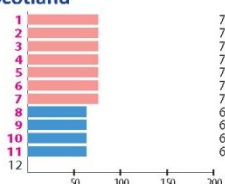
United Kingdom – Wales



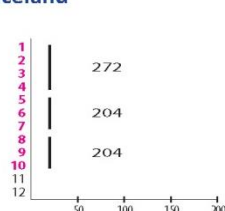
United Kingdom – Northern Ireland



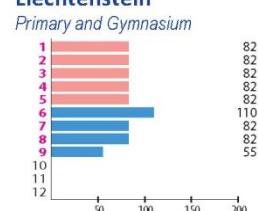
United Kingdom – Scotland



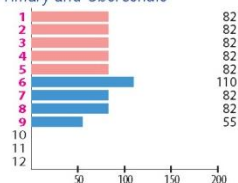
Iceland



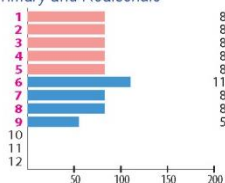
Liechtenstein



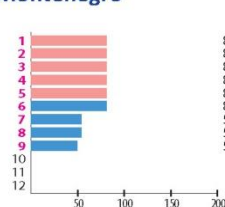
Liechtenstein Primary and Oberschule



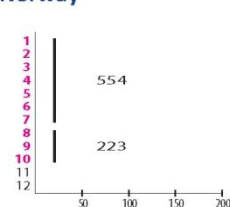
Liechtenstein Primary and Realschule



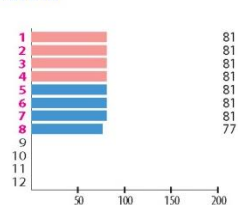
Montenegro



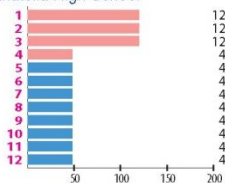
Norway



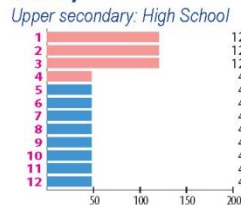
Serbia



Turkey Upper secondary: Anatolia High School



Turkey



For specific national information, see Part III, Section 5: Country specific notes.

Full-time compulsory general education (FTCG):

Primary level

Secondary level

n Grades in FTCG

Horizontal axis: Number of hours per school year

Vertical axis: Grades

● Flexible time

-> category Instruction time included in another category (see Reading Guide)

x Number of hours distributed between various school years

Source: Eurydice.

Para facilitar la lectura de los datos mostrados en los gráficos anteriores, hemos extraído la información y creado un cuadro cuyo objetivo es exponer, de forma concreta y descriptiva, el número de horas, el periodo en años y la media de horas de cada país con respecto a la asignatura de Educación física en Europa:

País	Número de horas	Periodo en años	Media horas
Francia	1080	10	108
Hungría	1270	12	105,83
Bélgica	819	9	91
Austria			
AHS: Escuela Superior	720	8	90
HS: Escuela Elemental	720	8	90
NMS: Nueva enseñanza Media	690	8	86,25
Eslovenia	797	9	88,55
Polonia	769	9	88,44
Liechtenstein	739	9	82,11
Escocia	784	11	81,27
Serbia	644	8	80,5
Luxemburgo	781	10	78,1
Alemania	778	10	77,8
Noruega	777	10	77,7
Montenegro	644	9	71,55
Portugal	842	12	70,16
España	695	10	69,5
Islandia	680	10	68
Finlandia	598	9	66,4
Italia	330	5	66
Turquía	792	12	66
República Checa	582	9	64,66
Dinamarca	630	10	63
Croacia	502	8	62,75
Estonia	578	9	61,22
Lituania	603	10	60,3
Eslovaquia	560	10	56
Suecia	500	9	55,55
Chipre	468	9	54,22
Malta	580	11	51,72
Bulgaria	454	9	50,44
Grecia	453	9	50,33
Programa Unificado revisado	637	9	70,77
Rumanía	536	11	48,72
Irlanda	423	9	47
Letonia	407	9	45,22

Cuadro de elaboración propia (En verde, países y datos con mayor índice – En rojo, países y datos con menor índice)
Fuente: *Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2014/15* –Eurydice

Profundizando en los datos extraídos del informe objeto de estudio, encontramos la existencia de tantos sistemas educativos como países hay analizados. Aunque cada sistema educativo tiene sus particularidades, como veremos a continuación, todos tienen una característica común, y es que la asignatura de **Educación Física es obligatoria en todos los currículos nacionales**, tanto en Educación Primaria como en Secundaria. Sin embargo, cada sistema tiene unas **características específicas**, y por ello vamos a agrupar a los países europeos en **cuatro grupos**, atendiendo a las similitudes en la **distribución** de las **horas** en cada una de las etapas educativas:

- **Grupo 1:** Este grupo de países tienen unas **horas mínimas regladas** en cada curso escolar y no muestran grandes variaciones en el número de horas lectivas a lo largo de las etapas educativas. Aun así, cada uno tiene su propio horario:

- España
- Italia
- Portugal
- Grecia
- Irlanda
- Escocia
- Letonia

- **Grupo 2:** El horario lectivo en estos países no se regula año a año, sino como etapa educativa, y son **los propios centros los que distribuyen esas horas mínimas, añadiendo más si lo consideran oportuno:**

- Finlandia
- Suecia
- Noruega
- Estonia
- Polonia
- Eslovaquia
- Islandia.

En referencia a este grupo, encontramos una **propuesta muy similar** a este modelo educativo dentro del sistema español, el implantado en **Cataluña**. Se apuesta por una mayor independencia de los centros escolares marcándoles, únicamente, horas de práctica de la asignatura por ciclo en Educación Primaria. Si los países nórdicos son referencia en Europa, Cataluña lo sería en España.

Cabe destacar que estos países, siendo la referencia europea en hábitos deportivos por su alto índice de práctica deportiva ciudadana, establecen **unas horas mínimas por debajo de la media europea en todas las etapas educativas**: Noruega, con 777 horas/sesiones en 10 años; Finlandia, con 598 horas/sesiones en 9 años; y Suecia con 500 horas/sesiones en 9 años de educación reglada.

- **Grupo 3:** Son países con **un horario flexible** en el que queda a discreción del centro escolar las horas lectivas impartidas en esta asignatura:
 - Holanda
 - Reino Unido
 - Región germano-parlante de Bélgica

Grupo 4: Presentan un sistema de **distribución similar al de España**, sin embargo, merecen una mención especial por dos particularidades:

- Son sistemas educativos en los que se aprecia un **aumento de horas en la asignatura de Educación Física en el paso a la educación secundaria, momento crítico de abandono** de la práctica físico-deportiva en España. **Malta** ha sido el último país en adaptar éste modelo subiendo las horas lectivas en **Primaria**, de 60 a 65 por curso, y en **Secundaria**, de 43 a 98.
- Poseen un **gran número de horas lectivas** de la asignatura de Educación Física a lo largo de toda la etapa escolar. Podemos tomar como referencia dos países:
 - ✓ **Francia** ha destinado 1080 horas en un período de 10 años (385 más que España), lo que hace que el país galo sea el país que destina, de media, más horas con **108 horas lectivas**.
 - ✓ **Hungría** tiene 1270 horas en su sistema educativo (574 más que España), para un periodo de 12 años, lo que le convierte en el país con más horas de Educación Física regladas. Su media para ese periodo es de **105,83 horas**.

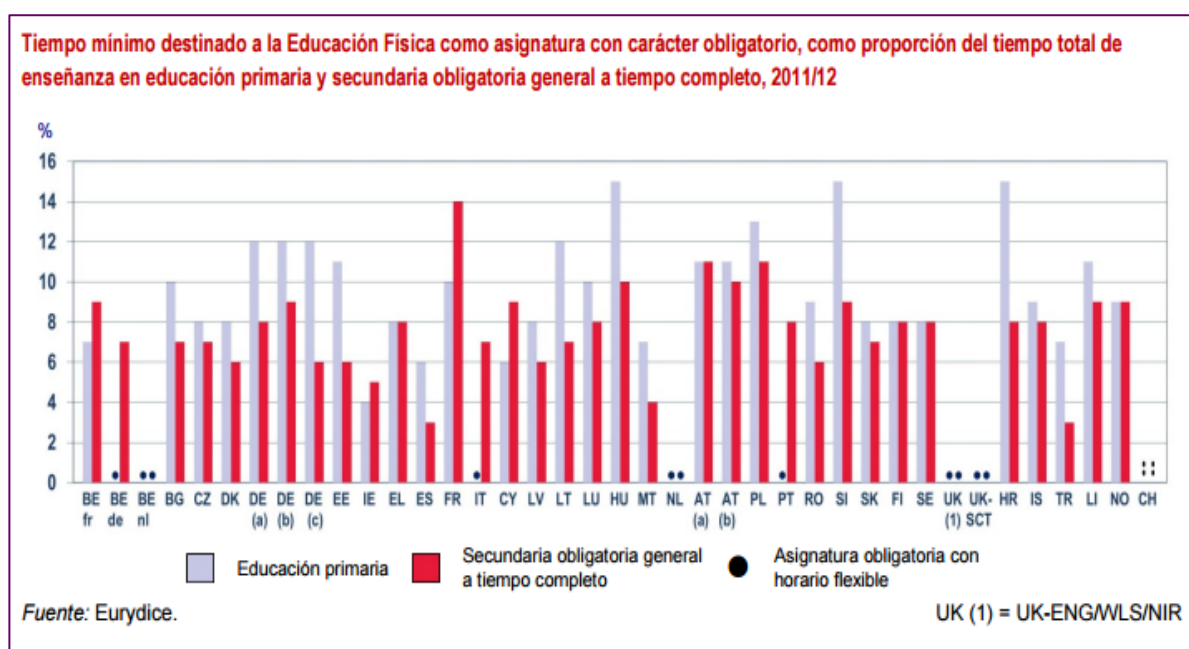
Los países europeos que pertenecen a este grupo por estas características son:

- Austria
- Francia
- Alemania
- Bélgica francófona
- Liechtenstein

- República Checa
- Hungría
- Malta

Si extendemos el análisis no sólo a las horas lectivas que se imparten, sino al peso de horas lectivas de la asignatura en el cómputo global de las asignaturas, encontramos que **España se encuentra en la penúltima posición** en el peso que se da a la asignatura en la educación primaria (6%), sólo por delante de Irlanda, y muy alejado del 10 % de Francia, el 12 % de Alemania y el 15 % de Hungría, Eslovenia y Croacia.

España también suspende en la Educación Secundaria Obligatoria. Presenta un porcentaje de horas lectivas dedicadas a la Educación Física de un 3 %, al igual que Turquía. Esto supone **una tercera parte del peso que se da en Alemania**, y la sitúa a 11 puntos porcentuales de **Francia**, que lidera a nivel Europeo el peso de la asignatura en la Educación Secundaria Obligatoria con un 14 %.



Fuente: *La Educación física y el Deporte en la escuela en Europa.*

En general, la **proporción de horas lectivas** recomendadas para Educación Física es bastante **baja** comparada con la de otras asignaturas. Este hecho pone de manifiesto la **importancia relativa** que se le da a la asignatura dentro del sistema educativo que es percibido por todos los agentes involucrados en la educación (Administración, Centros escolares, padres y alumnos) como poco importante.

- **Iniciativas europeas para el fomento de la práctica deportiva**

En algunos países se han establecido iniciativas para el fomento de la práctica físico-deportiva por medio de **enfoques transversales** en la asignatura, es decir, **se relaciona con otras asignaturas como Ciencias Sociales o Ciencias Naturales**.

Estos modelos de enseñanza son **cada vez más recomendados por las instituciones** europeas y Consejos de Educación de los países para fomentar el desarrollo de habilidades y aptitudes en los jóvenes, o para romper estereotipos sociales. Véase las Conclusiones del consejo sobre la maximización del papel del deporte de base en el desarrollo de aptitudes transversales, especialmente entre los jóvenes, el manifiesto “*Physical education and sport for democracy and human rights*”¹, o la declaración escrita del ministerio de educación británico “*Education, Youth, Culture and Sport Council*”².

Con estas iniciativas se busca inculcar valores sociales, culturales o conocimientos útiles a los escolares, utilizando el deporte como medio de enseñanza, ya sea dentro de la enseñanza reglada o en actividades extraescolares ofrecidas por el centro académico.

Como ejemplos de algunas de estas prácticas que ya están en funcionamiento en algunos países europeos tenemos:

- En la **República Checa, Alemania y Noruega**, dentro de los contenidos de Educación física se incluyen las **normas de tráfico** para los peatones y los ciclistas.
- En los **países nórdicos** se fomenta que los alumnos aprendan a utilizar mapas y otros materiales de orientación en un **contexto natural**.
- En la **República Checa, Grecia y Polonia** se señala la importancia de familiarizar a los jóvenes con los **ideales y símbolos olímpicos**.
- En **Eslovenia** se fomenta la concienciación de los beneficios del deporte animando a los profesores de asignaturas diferentes a la Educación Física a interrumpir sus clases durante el denominado “**minuto para la salud**”. En este tiempo, los alumnos se relajan unos minutos por medio de actividades motrices antes de seguir con la clase.

1. Pestalozzi Programme of the Council of Europe and the Enlarged Partial Agreement on Sport (2014-2015)

2. Education, Youth, Culture and Sport Council (European Council. Written statement – HCWS17)

b. Práctica deportiva voluntaria, en el centro educativo, dentro del horario escolar: Aprovechamiento de los recreos

El estudio del empleo del tiempo de descanso, o recreo, dentro del horario escolar es una labor necesaria para **entender la práctica y motivaciones** de la acción deportiva de los escolares en cada ciclo educativo, **detectar los puntos críticos** de cambio y **posibilitar iniciativas** que favorezcan la creación de una cultura deportiva en los centros escolares que imprima en los alumnos una comprensión más profunda de los beneficios del deporte y su práctica activa habitual.

Como figura en el “*Plan Integral para la actividad física y el deporte A+D¹*”, es necesario combatir el elevado nivel de sedentarismo y obesidad y promover hábitos de vida saludables entre la población escolar. En el se destaca que “*en los niños de Primaria, los recreos generan más gasto energético que la educación física. En las niñas estos niveles son similares¹*”. Es necesario entonces **fomentar todo tipo de medidas que permitan la creación de una cultura deportiva** basada en unos valores inculcados en los jóvenes desde edades tempranas. Se imbuiría de forma natural un **modelo de vida saludable** que permitiría:

- Convertir la práctica deportiva en una **actividad** habitual, no esporádica, parte de la vida de los estudiantes.
- Crecer adoptando los **valores positivos** que el **deporte** aporta en las personas, como el afán de superación, el trabajo, la constancia, la perseverancia, la ilusión, el esfuerzo, la disciplina, el sacrificio...
- Concienciar a la población, desde pequeños, de la importancia de la actividad física, no sólo por los **grandes beneficios** en materia de salud que proporciona, también para evitar problemáticas que pueden acompañar a la población adolescente, como el sedentarismo o la obesidad.

Desde la aparición en el año 2010 de la ‘Encuesta de hábitos deportivos en España’ se ha trabajado profundamente en los colegios, para cambiar la tendencia que aquel año se mostraban: **el descenso del interés** por la práctica deportiva a partir de los **12 años**. En la etapa de **Educación Primaria** tanto niños como niñas mostraban un **gran interés** e iniciativa por la práctica deportiva, pero con el paso de Primaria a Secundaria, en la **edad crítica de 12 y 13 años**, es donde se presentaba un **descenso meteórico** de la práctica de actividades físico deportivas, especialmente en las chicas, que pasaba **del 67 %** de práctica en el último ciclo de Educación Primaria **al 17 %** en el primer ciclo de la educación secundaria.

1. Plan integral para la actividad física y el deporte A+D (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

En nuestro afán por conocer como hacen frente los colegios actualmente a la problemática señalada, nos hemos puesto en contacto con diferentes asociaciones, como la **Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE)**, que representa a más de 3800 centros educativos privados repartidos por todo el territorio nacional, y centros educativos con los que hemos mantenido una serie de conversaciones para saber si tienen detectada esta problemática y qué están haciendo para atajarla. Estos centros son el Colegio Santa María del Pilar (Madrid), Colegio Amorós (Madrid), Colegio Santo Ángel La Dehesa (Humanes), Colegio Santa María Assumpta (Badajoz) y Colegio Santo Ángel de Moratalaz (Madrid).

Lo cierto es que todos ellos indicaron el conocimiento de esta problemática y la **necesaria adopción de una serie de medidas** para conseguir aumentar la motivación de la práctica deportiva y reducir el sedentarismo al máximo posible. Pero para ello, exponen, es necesaria la **creación de una “cultura deportiva”**, en primer lugar, que incremente exponencialmente la implicación del alumnado en la práctica deportiva en los recreos, ya que, llegados a cierta edad, **el deporte pasa a un segundo plano** y se ve reemplazado por otra necesidad: **la interacción social**.

¿Qué medidas están adoptando estos centros?

- **Mayor aprovechamiento del tiempo del recreo** a través de la **organización de ligas o competiciones internas**. Esta medida ha conseguido, según estos centros, una mayor implicación en la práctica deportiva por parte del alumnado y reducido han reducido considerablemente el sedentarismo en los tiempos de descanso.
- Fomento de actividades enfocadas al desarrollo de la capacidad motriz de los escolares, por ejemplo, **Parkour**, una actividad cuyo objetivo es el desplazamiento desde un punto a otro, utilizando el entorno natural, subiendo, bajando o rodeando los obstáculos que se presenten.
- Al tratarse de una problemática que mayoritariamente afecta al entorno femenino, es necesaria la adopción de una serie de medidas específicamente diseñadas para las chicas, con **actividades más atractivas** para ellas, en **consonancia con las instalaciones disponibles** del centro docente. Por ejemplo, dar **clases de actividades dirigidas** tipo gimnasia, pilates, yoga, baile moderno o zumba.

Esta configuración del deporte, dentro del centro escolar, sigue un sendero ya marcado por otros **países europeos** que se han convertido en referencia en materia de deporte escolar. Estos países, que reciben el **apoyo de diferentes**

estamentos (tanto a nivel institucional nacional como europeo), utilizan las bondades del deporte como vehículo para romper estereotipos socio-culturales y enseñar a la población escolar, de forma natural, valores y habilidades que puedan aplicar en la vida adulta.

De entre las medidas tomadas por estos **países europeos** para favorecer la implicación del alumnado destacamos:

- **Facilitar la accesibilidad** al deporte del alumnado.
- Desarrollar actividades extracurriculares que atiendan las necesidades particulares de las niñas, donde se impartan los deportes más atractivos para ellas. Dentro de estos deportes hay que destacar los considerados **deportes neutros**, aquellos en los que no se presenta un estereotipo socio-cultural que los asocie a un sexo concreto. En estos casos, la posibilidad de integración del deporte mixto es mucho mayor que en las prácticas preferentes de cada sexo. Ejemplos de este tipo de deportes podrían ser, entre otros, la natación, el tenis o el pádel.
- En algunos países la Educación física se integra en la **rutina escolar diaria** y no se limita sólo a las horas lectivas:
 - **Dinamarca:** En muchas escuelas los alumnos practican **carreras matutinas** antes del comienzo de las clases.
 - **Finlandia:** Alargan los descansos entre asignaturas (hasta 15 minutos) con el fin de favorecer la actividad física. Priorizan el juego y el descanso entre clases.
 - **Otros países** alargan los recreos para incluir en ellos actividades físicas en el patio o instalaciones deportivas.

2.1.3. Práctica deportiva fuera del horario escolar

La práctica deportiva fuera del entorno escolar es aquella que realiza el colectivo de los escolares una vez finalizado el horario lectivo reglado. La diferencia fundamental entre este entorno y el contemplado en el apartado anterior se concreta en la **no obligatoriedad de la práctica** de las actividades deportivas. Su carácter voluntario hace que la realización y práctica de estas actividades estén motivadas por iniciativa propia y gustos de los escolares.

Varios estudios y encuestas realizadas a la población escolar y adulta muestran que una vasta mayoría de la población tiene una intención clara de realizar práctica deportiva en un futuro, ya sea iniciándola o manteniendo los hábitos deportivos adquiridos. Esta intención denota un claro conocimiento social de los bienes que aporta la práctica de actividades deportivas de forma continuada, independientemente del ámbito en el que se desarrolle.

Es necesario reseñar, en este punto, la existencia de una serie de **barreras de entrada en las chicas**, a lo largo de la etapa escolar, para la práctica deportiva extraescolar, especialmente al llegar a la ya mencionada etapa crítica del paso de Primaria a Secundaria. Estas han sido extraídas de las conversaciones y entrevistas mantenidas con los responsables de los centros escolares antes señalados y de las que podemos destacar:

- Hasta la categoría de infantil la competición deportiva puede realizarse a través de equipos mixtos. Esto puede beneficiar a las niñas, al practicar deporte al mismo nivel que los niños adquiriendo un nivel similar en muchos casos. Sin embargo, la presencia de niñas en esos equipos responde a una minoría, algo que aboca a las niñas a una difícil continuación a partir de **categoría de “cadete”**, momento en que las competiciones deportivas dejan de ser mixtas para ser diferenciadas. Aquí pueden surgir varias problemáticas, como no se llegue a alcanzar el número mínimo de participantes para formar un equipo femenino en el club o colegio en el que esté y tenga que desplazarse hasta otro dónde sí lo haya, pudiendo ese convertirse en un impedimento que haga que la niña no pueda o no quiera desplazarse para seguir con la práctica deportiva.
- Todavía existen **estereotipos socio-culturales** que llevan a las escolares femeninas a no inscribirse en deportes tradicionalmente masculinos por varias razones, como la imagen que transmite y que dicho deporte pueda generar un aspecto musculado, estéticamente asociado a los chicos.
- Falta de **oferta deportiva educativa** de actividades orientadas mayoritariamente para chicas.

Dos son las actividades que debemos analizar para completar este punto:

- **Actividades dentro del propio centro: Extraescolares**
- **Actividades fuera del centro.**

f. Actividades extraescolares en el centro escolar

Cada centro escolar posee una amplia oferta de actividades extraescolares deportivas a disposición de su alumnado. La variedad de la oferta extraescolar depende fundamentalmente de **dos factores**:

- **Las instalaciones:** Es uno de los factores que **favorecen** notablemente la oferta de actividades físico deportiva. Los centros consultados señalaron que la mejora de las instalaciones ha potenciado el fomento de la práctica deportiva al ampliar tanto las posibilidades de los profesionales para la realización de actividades como el abanico de deportes que pueden ofertar.
- **El volumen del alumnado** que quiera practicar la actividad.

Ahora bien, aunque es necesario tener en cuenta estos dos factores, **cada centro escolar define su propia política para fomentar la implicación y continuidad** de sus alumnos en la práctica físico-deportiva al terminar las clases. Éstas se podrían unificar en dos grandes grupos con líneas estratégicas opuestas:

- **Participación en competiciones deportivas:**

En algunos centros escolares, el **principal incentivo** al que se recurre para fomentar la continuidad en la práctica deportiva es la **competición**. Los equipos formados se inscriben en ligas municipales, ligas entre colegios o ligas en competiciones federadas para fomentar la implicación de los escolares en la práctica deportiva extraescolar.

Algunos **centros educativos disponen de suficientes infraestructuras deportivas** y pueden estructurarse o como **centro escolar o como club deportivo**. Éste es el caso, por ejemplo, del colegio Santa María del Pilar, en Madrid, cuyas instalaciones y estructura le permiten actuar como un club deportivo y ofertar desde ese plano las actividades extraescolares.

Centrándonos en la práctica deportiva femenina en la **oferta extraescolar** de este centro, podemos encontrar actividades orientadas a los **intereses del alumnado femenino, con gran éxito de participación**.

Las chicas aglutinan un gran porcentaje de participación, en cuanto a las inscripciones, y en algunas **disciplinas deportivas estereotipadas como neutras** o masculinas, también **resalta la alta participación femenina**, exceptuando al fútbol y balonmano:

COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR	Equipos	% Femenino	Nº Niñas
	Gim. Rítmica	100%	28
	Bailes: Funky	100%	10
	Escuela Deportiva	40%	24
	Hockey	20%	32
	Patinaje	60%	90
	Minibasket	60%	84
	Baloncesto	50%	75
	Fútbol	8%	20
	Fútbol Sala	0%	0
	Voleibol	100%	170
	Balonmano	0%	0
	Tenis	60%	13
	Ajedrez	30%	11

Cuadro elaboración propia

Fuente: Colegio Santa María del Pilar

- **Fomento del deporte sin participación en competiciones:**

Otros centros escolares, por el contrario, desarrollan estrategias orientadas **al disfrute del deporte**, alejándose diametralmente de la competición como incentivo para la práctica deportiva. Buscan que las actividades extraescolares sean un vehículo destinado al **fomento de una “cultura del deporte”**, no la competitividad como elemento final.

Todos los centros escolares tienen la obligatoriedad legal de tener unas instalaciones mínimas para el desempeño lectivo (recogidas en el R.D. 1004 / 91 de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten enseñanzas de régimen general no universitarias), que **suelen tener como estructura central una pista polideportiva** por su versatilidad.

Otros centros, por cuestiones de espacio e inversión, disponen de instalaciones deportivas dentro del recinto del centro escolar que permiten ampliar la oferta deportiva con instalaciones propias para su práctica, **un pilar fundamental en su programa educativo**. Este es el caso de un gran número de **colegios privados y concertados**, que han llevado a cabo proyectos de construcción, mantenimiento y mejora de sus **instalaciones deportivas**. Una inversión costosa pero que les ha llevado a aumentar la oferta deportiva reglada y extraescolar, dando herramientas a los profesores y monitores para elaborar un programa formativo más completo.

En conversaciones con los responsables de algunos de estos centros escolares que han realizado una inversión reciente para la ampliación o mejora de las instalaciones, han mostrado su **satisfacción** tras estas acciones, ya que han podido

augmentar las actividades extraescolares ofertadas por el centro y eso ha llevado al incremento **de la participación femenina** particularmente.

g. Práctica deportiva fuera del centro escolar

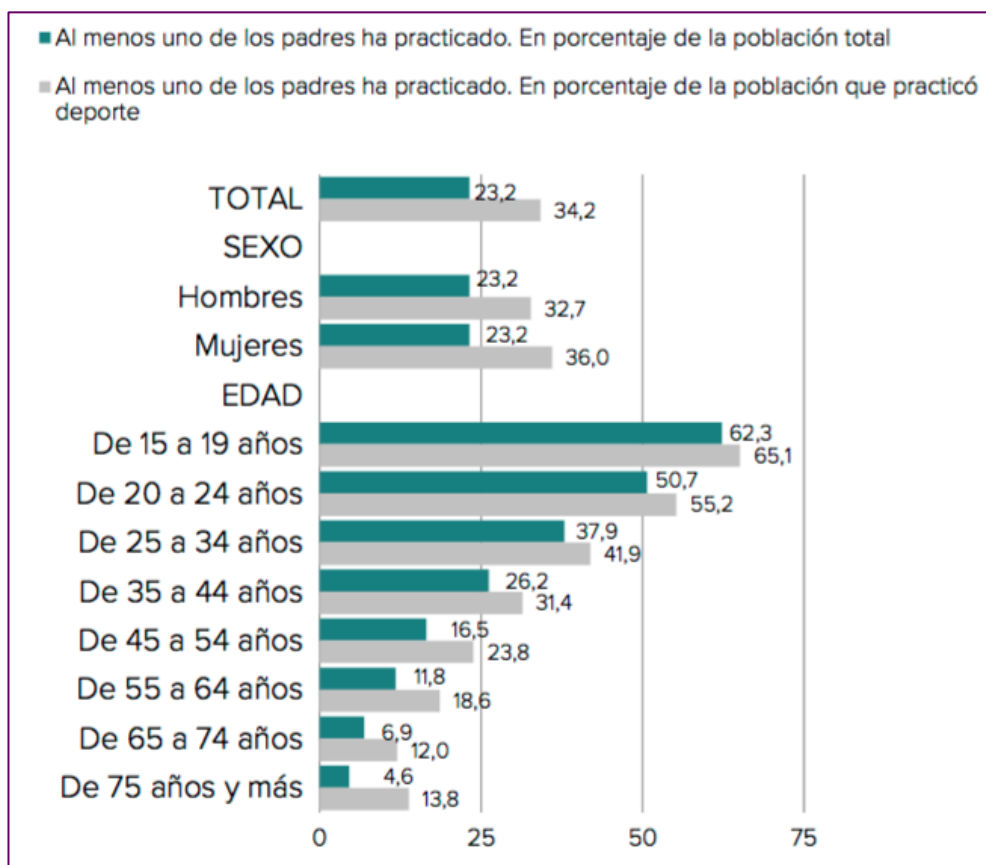
Nos encontramos inmersos en un proceso de **concienciación social** sobre los beneficios que tiene la práctica deportiva habitual y, como ya hemos visto, en España cada vez practicamos más deporte. Los **colegios** están **desarrollando programas** que permitan inculcar, desde pequeños, una cultura del deporte cuyos beneficios no se limitan al plano físico o de la salud, también como vehículo que proporciona unas herramientas y valores aplicables a la vida en general.

Por ello es necesario conseguir que la práctica deportiva **forme parte de la vida de las personas**, de cualquier edad, de forma natural, **facilitando el acceso a las instalaciones** y diseñando una **oferta de actividades** que satisfagan las necesidades de los escolares. Los **colegios** son conscientes de lo que **deben hacer** dentro del **horario lectivo**, pero son ya muchos los que se plantean que **pueden hacer una vez que las clases han terminado**.

En las conversaciones mantenidas con los distintos centros consultados se remarcó la necesidad de fomentar no sólo la participación del alumnado, también la de sus **padres**, implicándoles en la educación 'deportiva' de sus hijos de tal forma que se conviertan en un **modelo y un ejemplo a seguir**.

La practica deportiva de padres e hijos ha sido objeto de análisis en múltiples estudios, entre ellos, las encuestas de hábitos deportivos en España. Edición tras edición se señala la **importancia del papel ejercido por los padres** para la adquisición de los hábitos deportivos de sus hijos, siendo este uno de los factores favorables para la creación de una cultura deportiva en el entorno escolar.

La edición de 2010 ya señala la existencia de **grupos generacionales** cuyos **padres y de madres practican deporte cada vez en mayor medida**. Esta **tendencia positiva** puede verse reflejada también en la '*Encuesta de hábitos deportivos en España 2015*' donde vemos como un **62,3%** de los **jóvenes** entre 15 y 19 años asegura que **al menos uno de sus padres ha practicado deporte** en el último año:



Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2015 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

Por ello, algunos de estos colegios han puesto en marcha **actividades** que se desarrollan **dentro de sus instalaciones**, fuera del horario escolar, **abiertas** no sólo a sus **alumno**, también a los padres y a todos aquellos que quieran practicar deporte y, ya sea por cercanía, precio u oferta deportiva, decidan acudir al centro. Con esta medida, los colegios, además de conseguir el fomento de la cultura deportiva, estarían rentabilizando sus instalaciones con un aprovechamiento de las mismas que no se restringe a su uso en el horario lectivo.

Algunos de estos centros ya han puesto en marcha estas **actividades**, otros las contemplan en planes de futuro a corto plazo, pero todos coinciden en que es necesario acercar el deporte al colectivo de los padres y que debe hacerse ofertando actividades **en dos direcciones**:

- **Actividades deportivas** que puedan practicar padres e hijos **juntos**, compartiendo espacio, tiempo y deporte.
- **Actividades deportivas** enfocadas a niños y adultos por **separado**, de tal forma que aunque padres e hijos no practiquen la misma actividad si comparten espacio y franja horaria.

2.2. Deporte femenino a nivel universitario

El Comité Español de Deporte Universitario (CEDU), el Consejo de Universidades (CU), la Conferencia General de Política Universitaria (CGPU), la Administración de las distintas Comunidades Autónomas, el gobierno central o los equipos de gobierno de cada universidad, son sólo algunos de los agentes involucrados en la organización y promoción del deporte universitario. Cada uno con competencias, bien definidas, pero con una gran dependencia del resto de los organismos para la realización de cualquier iniciativa.

2.2.1. Datos de práctica deportiva a nivel nacional

En este apartado vamos a diferenciar entre tres tipos de prácticas deportivas en la universidad:

- Organización y oferta de prácticas deportivas promocionadas por la Universidad y demás administraciones
 - Práctica deportiva libre
 - Conciliación del deporte de alto nivel y la vida universitaria
- **Organización y oferta de prácticas deportivas promocionadas por la Universidad y demás administraciones.**

Para la elaboración de este apartado hemos encontrado grandes dificultades para recabar la información, una problemática ya reflejada en la gran mayoría de los informes publicados con fecha anterior al presente.

Para recabar la información nos hemos puesto directamente en contacto con un total de **veinte universidades españolas** (15 públicas y 5 privadas) para solicitar datos sobre becas, participación deportiva femenina y deportes más practicados. Del total de las mismas, **siete de ellas han contestado** y mostrado interés (Universidad Complutense de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Zaragoza, Universidad de Navarra, Universitat Politècnica de València y Universidad Católica San Antonio de Murcia), pero sólo tres de ellas han proporcionado datos: Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Politècnica de València y la Universidad de Navarra.

En las conversaciones mantenidas con los responsables de dichos departamentos nos han reseñado **que en la universidad existe una mayor población femenina**

(54, 3% de las matrículas), pero esta no se ve reflejada dentro de la oferta de actividades deportivas de la universidad, donde los hombres siguen siendo una mayoría representativa.

Estas conclusiones se ven apoyadas por diferentes informes, como el llevado a cabo por la *Asociación Europea de Deporte Universitario* (EUSA), *“Gender Equality in University Sports”*¹, que afirma que *“esta mayor presencia no se refleja en los índices de participación deportiva en el deporte universitario sigue siendo rara, tanto nacional como internacionalmente”*.

La organización de las actividades y competiciones deportivas en el entorno de la misma Universidad son competencia exclusiva de la misma, tal y como queda estipulado en la Ley Orgánica 4/2007.

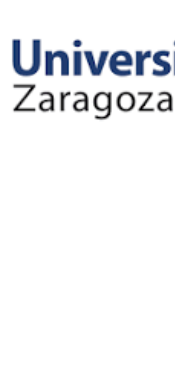
En cuanto a la ordenación y organización de las competiciones deportivas, dependiendo del ámbito territorial que englobe el evento y del carácter de la competición, pueden ser **competencia de Administraciones Municipales, Autonómicas, Federaciones deportivas o del Comité Español de Deporte Universitario.**

- **Competiciones en las que participan las Universidades:**
 - **Competiciones no universitarias:** La UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia) posee equipos en la Liga ACB de baloncesto, en la categoría de Segunda División B (Grupo IV) de fútbol y en tenis de mesa.
 - **Competiciones universitarias:** Todas las universidades compiten en ligas universitarias:
 - Ligas universitarias de la ciudad a la que pertenece la Universidad
 - Liga universitaria autonómica
 - Liga universitaria estatal
 - Ligas internas
 - Torneos internos
 - Participar en competiciones regladas por las federaciones del deporte en cuestión

1. *“Gender Equality in University Sports”* - EUSA (2009)

○ **Relación de universidades y su oferta deportiva:**

UNIVERSIDADES PÚBLICAS	
UNIVERSIDAD	COMPETICIONES
	1.Competición interna: -Ligas internas -Trofeo Rector -Cross Rector -Torneo Ajedrez 2.Competición externa: -Competición Universidad de Madrid -Campeonato Universidades de España 3.Torneo de Ajedrez 4.Actividades de las escuelas deportivas en: Aeróbic, Pilates, Aqua aeróbic, Yoga, Danza del vientre, Zumba, Natación, Fitness, Tenis, Mantenimiento o pádel.
	1.Competición Interna: -Ligas internas: Baloncesto, fútbol-sala, pádel y tenis -Copa Navidad y Copa Primavera 2.Competiciones externas: -Ligas Universitarias (Equipos de la UAM) -Campeonatos Universitarios de Madrid (Deportes individuales) -Cross de la UAM -Campeonato de España Universitario
	1.Campeonatos universitarios de Madrid 2.Campeonatos universitarios de España 3.Competición interna: Equipos entre las distintas escuelas técnicas 4.Actividades de la escuela deportiva: baile, pádel, musculación, artes marciales, pilates, tenis, yoga, mantenimiento...
	1.Competiciones internas: Cortas: de 2-3 meses de duración Largas: de 5-6 meses de duración Torneos 2.Campeonatos universitarios Cataluña 3.Campeonatos universitarios España 4.Competiciones a medida: Dan la posibilidad a los estudiantes de organizar su propia competición hablando con el servicio de deportes 5.Competiciones internacionales 6.Actividades deportivas: Disponibilidad de practicar múltiples actividades en las instalaciones de la universidad: actividades de cardio-fuerza, cardiovasculares, cuerpo y mente, fortalecimiento, deportes: baloncesto, fútbol, kárate, rugby, vóley... 7.Otras actividades: Gente Activa, Preparación al parto en medio acuático, Iniciación a la escalada, iniciación a la natación, iniciación al pilates, meditación, tenis y pádel...
	1.Torneo PGE: Torneo de fútbol sala para todos miembros de la universidad 2.Trofeo Rector 3.Trofeo Golf 4.Trofeo Karts 5.Escuelas deportivas: Los universitarios pueden practicar las siguientes actividades: bádminton, rugby, taekwondo, danza, tenis, esgrima, tiro con arco, kárate, tiro olímpico, kendo, triatlón, pádel, voleibol, kick-boxing. 6.Club deportivo: Equipos que compiten a nivel federativo en: Tenis, squash, golf (femenino y masculino), kendo, tenis, taekwondo, tiro con arco, pádel, triatlón, balonmano masculino, baloncesto (femenino y masculino), fútbol (femenino y masculino), fútbol sala masculino y voleibol femenino. 7.Campeonato España universitario 8. Otras actividades: Programas de nieve, escalada, montaña, foros, charlas...

	1.CADU: Campeonato Autonómico Universitario. Se organizan competiciones en deportes individuales: atletismo, bádminton, campo a través, ajedrez, escalada, esgrima, golf, yudo, karate, orientación, pádel, pelota, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón y voley playa. Deportes de equipo: baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol, fútbol sala y rugby, todos en modalidades masculina y femenina. 2.Competiciones internas: organizadas por la universidad para fomentar la práctica deportiva. Atletismo, bádminton, ajedrez, esgrima, judo, kendo, orientación, pádel, pelota valenciana, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón y voley playa. Baloncesto, baloncesto 3x3, fútbol 7, fútbol sala, rugby 7 y voleibol. 3.Trofeo Rector: Organizado por la Universidad de forma Interna
	1.Actividades dirigidas: Actividades de promoción general, actividades de naturaleza y aventura primavera, actividades naturaleza y aventura invierno y actividades PDI-PAS 2.Escuelas deportivas 3.Trofeo Rector 4.Torneo Social: Competiciones entre amigos, miembros de la Universidad organizadas a su medida en Fútbol y Fútbol sala y baloncesto. 5.Torneo Dis-Pas: Competición para personal docente y de investigación 6.Campeonato universitario Aragón 7.Campeona universitario España 8.Juegos federados: La universidad tiene equipos jugando a nivel federado en Baloncesto (femenino y masculino), Balonmano (femenino y masculino), Fútbol Sala (femenino y masculino) y Rugby Masculino
	1.Campeonatos internos 2.Campeonatos externos 3.CADU 4.Actividades escuelas deportivas
	1.Campeonatos internos 2.Campeonatos externos 3. Campeonato Universidades de España
	1.Competiciones federadas: Presencia de alguno de sus estudiantes en competiciones federadas: Baloncesto (ACB, EBA y Liga Femenina) - Balonmano. Honor Plata Femenino) - Fútbol Sala (Segunda División Femenina) - Tenis Mesa (Súperdivisión masculina y femenina y División honor femenina) - Voleibol (Superliga femenina) 2.Campeonato universitario España 3.Campeonato universitario autonómico 4.Campeonatos internos 5.Ligas Inter-Universitarias 6.Campeonato náutico 7.CADU Región de Murcia
	1.Competiciones internas: Diferentes trofeos organizados por la Universidad 2.Competiciones externas: Campeonato de España Universitario 3.Club deportivo: Clubes en Balonmano Femenino, Voleibol Femenino y Masculino y Rugby Femenino y Masculino 4.Otras actividades: Programas para adultos, para menores, programas de montaña, náutico,
	1.Competiciones internas 2. Liga interna 3.Torneo CES 4.Campeonato universitario España 5.Campeonato universitario Andalucía 6.Competiciones externas 7.Club deportivo: Hockey Femenino y masculino, Rugby 7 femenino y Natación

	1.Escuelas deportivas: Tenis, pádel, BMX, patinaje y natación 2.Programa musculación y cardio 3.Actividades dirigidas 4.Competiciones internas 5.Equipos universitarios
	1.Campeonatos universitario España: Ajedrez, atletismo, campo a través, natación. 2.Trofeo Rector
	1.Actividades formativas y recreativas: tenis pádel, escalada, mantenimiento, musculación, cardio... 2.Actividades deportivas, a través de cursos deportivos 3.Actividades acondicionamiento físico 4.Acuerdos con gimnasios, asociaciones y empresas deportivas. 5.Cursos piragüismo, surf, bádminton, patinaje... 6.Club deportivo: Participación a nivel federado de los equipos de la universidad Baloncesto femenino (Primera División Nacional) Baloncesto masculino (Primera División Nacional) Fútbol Sala femenino (Primera División Regional Castilla y León) Rugby Masculino (Liga Regional) y Rugby Femenino (Liga Regional) Voleibol femenino (Segunda División Nacional) 7.Trofeo Rector, Trofeo Castilla La Mancha y Torneo Primavera
	1.Actividades de Ocio: 2.Bailes latinos y de salón 3.Ciclismo en sala 4.Entrenamiento de alta intensidad, gimnasia de mantenimiento, Pádel Pilates, Running, Rueda con UEX (niños) Tenis, Zumba, Aerobic, Step, Natación, Escalada, Aikido, Actividad física adaptada y Actividad para embarazadas. 5.Encuentros deportivos Universitarios 6.Trofeo Rector y Torneos de PAS 7.Campeonatos de España Universitarios 8.Otras competiciones
	1.Competición interna: Trofeo Rector 2.Campeonatos de España Universitarios 3.Trofeo Rector Castilla y León 4.Club deportivo: Equipos en Atletismo, balonmano, fútbol, rugby, baloncesto, tenis de mesa, voleibol 5. Programa de actividades en la naturaleza
UNIVERSIDADES PRIVADAS	
UNIVERSIDAD	COMPETICIONES
	1.Club deportivo: Equipo en Fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol, balonmano, rugby, atletismo y natación 2.Campeonato universitario Madrid 3.Campeonato universitario Autonómico 4.Campeonato universitario España 5.Campeonatos internos 6.Ligas internas: fútbol y pádel 7.Escuelas deportivas: actividades programadas de danza, tenis y pádel, running y actividades para el triatleta, pilates, entrenamiento personal y funcional, nutrición y fisioterapia.

	1. Campeonatos universitarios Madrid 2. Ligas internas de diferentes deportes 3. Actividades deportivas 4. Otras actividades: escalada o equí
	1. Ligas internas: Fútbol 7, fútbol sala y baloncesto 3x3 campeonatos interuniversitarios: atletismo, kárate 2. Club deportivo: fútbol sala femenino y masculino y fútbol 11 masculino - rugby masculino y baloncesto masculino y femenino 3. Vida en el campus http://www.uax.es/vida-en-el-campus/deportes.html 4. Actividades deportivas colectivas Escuelas de Pádel y tenis

2.2.2. Práctica deportiva libre

La dificultad de la profesionalización del deporte y poder vivir así de ello conlleva un cambio en las motivaciones de la población universitaria en cuanto a la práctica deportiva, concediendo **menor peso e importancia a la competición** y haciendo que predominen otros tipo de motivaciones para la práctica deportiva, como los motivos sociales, la salud, la afición por el mismo o el acondicionamiento físico.

En anteriores ediciones a la encuesta de hábitos deportivos de 2015 se constataba ya el hecho de que el rango de edad de 15 a 25 años es el que más actividad deportiva tiene, y ese es el rango al que pertenece, en gran medida, la población universitaria.

La **encuesta del 2015** confirma este dato y amplía aún más el segmento de población, diferenciando entre **jóvenes de 15 a 19 años y de 20 a 24**. Ambos grupos de edad siguen siendo los más activos, con un 87% de participación en el primer tramo señalado, y un 78,2% en el segundo tramo de edad. En los datos recogidos en la encuesta de **hábitos deportivos de 2010** se manifestaba que el **rango de edad de 15 a 25 años**, que aglutina a una mayoría representativa de la población universitaria, marca el punto más alto de actividad deportiva.

Edad	2015	2010	1980
15-25 *	87,0%	60%	52%
20-24 *	78,2%		
25-34	72,6%	54%	34%
34-44	64,6%	44%	13%
45-54	58,2%	34%	8%
55-64	44,5%	30%	4%
64 y más	30,0%	19%	--
75 y más **	10,9%		

* La encuesta de hábitos de 2010 analiza un rango de población de 15 a 25 años , mientras que la encuesta de 2015 divide esa franja de edad en dos: de 15 a 19 y de 20 a 24 años.

** La encuesta de 2010 tiene como último rango de estudio por edad a partir de 64 años, mientras que la encuesta de 2015 divide ese rango en dos, de 65 a 74 años y de 75 años en adelante.

Y es en este punto donde se hace más palpable la **necesidad de que la cultura deportiva esté arraigada** desde edades tempranas, porque sólo así se podrá garantizar la continuidad deportiva en la etapa universitaria. Así lo afirma el “Plan integral para la Actividad física y el deporte¹”, el cual señala que *“la falta de actividad física continuada en etapas previas a la universidad, donde la obesidad y el sedentarismo son una de las grandes problemáticas de la sociedad postmoderna, por lo que los futuros estudiantes universitarios llegarán con una falta de predisposición al ejercicio físico¹”*.

2.2.3. Deporte de alto nivel en la vida universitaria

Ya hemos señalado la dificultad para conseguir información a nivel universitario, y más en el plano exclusivamente deportivo. En este mismo informe analizaremos las **ayudas, becas y programas** desarrollados por las universidades puestas a disposición de los estudiantes que compaginan estudios y práctica deportiva (apartado 3.3: Líneas de subvención, ayudas y becas, al margen de las concedidas por el CSD). Pero antes de adentrarnos en datos numéricos es necesario conocer la realidad de los **deportistas universitarios de alto nivel**.

Para la realización de este informe hemos tenido que hablar con diferentes federaciones deportivas y clubes (para este y otros aspectos analizados en el informe) a los que pertenecen algunas estudiantes universitarias, y hemos tenido la oportunidad también de hablar con algunas deportistas femeninas de alto nivel.

Fruto de todas esas conversaciones son las siguientes conclusiones, que hablan de las dificultades a las que se enfrentan las deportistas en la **búsqueda de su profesionalización**, y la existencia de un cúmulo de causas que, al menos desde su experiencia, **motivan la salida de España** en busca de otros países donde ejercer su carrera deportiva profesional y compatibilizarla con su etapa educativa:

- **Ausencia de apoyo institucional**, la falta de becas y apoyos, sobre todo para la práctica deportiva femenina en la que los sueldos son por su práctica profesional son mucho más bajos que en el caso de los hombres.

¹ Plan Integral para la Actividad física y el deporte – Consejo Superior de Deportes – Ministerio de la Presidencia (Año 2010)

- **Descuido o falta de instalaciones deportivas** de calidad donde poder ejercer su disciplina deportiva.
- **Bajo nivel, o inexistente, en la competición universitaria**, fundamentalmente en el ámbito femenino, debido a la poca accesibilidad a las competiciones.
- **Desafección y pocas facilidades** que se dan a las deportistas de alto nivel, por parte de los profesores y distintas facultades. Aumentando las ya existentes dificultades a las que se enfrentan las deportistas de alto nivel para compatibilizar una formación educativa con la carrera deportiva.

2.2.4. Evolución del número de matriculaciones en enseñanzas vinculadas al deporte

Atendiendo a los últimos datos disponibles, publicados en el *Anuario de estadísticas deportivas del año 2015*¹, elaborado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, y contrastándolos con los recogidos en el primer informe de este tipo elaborado en el año 2013, procedemos a analizar la evolución de los **alumnos matriculados en enseñanzas relacionadas con el deporte** entre los cursos académicos 2009/10 y 2012/13.

Las titulaciones contempladas son:

- Ciclo formativo de Grado Medio en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural.
- Ciclo formativo de Grado Superior en Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas.
- Maestro con especialidad en Educación Física (Diplomatura).
- Licenciatura en Ciencias de Actividad Física y Deporte.
- Grado (código CNED 813 Deportes).
- Máster (código CNED 813 Deportes).
- Doctorado (código CNED 813 Deportes).

Desde una perspectiva general se aprecia una **disminución en el total del número de universitarios** que cursan algún tipo de enseñanza de régimen

general, apartado donde se incluyen la Formación Profesional y la Enseñanza Universitaria. Y si desagregamos los datos según tipo de enseñanza y el porcentaje de representación de las mujeres en cada uno de ellos llegamos a las siguientes conclusiones:

- El número de **matrículas** en los ciclos formativos de grado medio y superior de formación profesional muestran un crecimiento cercano al **50%** en el periodo 2009 a 2013.
- La representación femenina en los **ciclos formativos de grado medio y superior de formación profesional** ve reducida su representación en un 5 %, pasando de una representación del 25,7% en el año 2009 a un 19,9 en el año 2013. Al considerar estos datos con el crecimiento del total de matrículas en la formación profesional nos habilita a concluir que el número de matrículas femeninas y el interés por esta formación entre la población femenina crece, aunque a un ritmo más lento que en el caso de la población masculina.
- En el caso de las matrículas en **titulaciones universitarias** vinculadas con el deporte, se muestra un decrecimiento progresivo en el número de matrículas totales. En el curso académico 2012/13, el número de matrículas se ve reducida en más de un tercio de las presentadas en el curso 2009/10, pasando de 35.555 a 23.547 matrículas
- En cuanto a las matrículas femeninas en **titulaciones universitarias vinculadas con el deporte**, se muestra el mismo decrecimiento porcentual de participación (- 6 %) con respecto a la totalidad de las matrículas que las presentadas en los ciclos de formación profesional, pasando del 26, 7 % en el curso 2009/10 a sólo un 20, 5 % en el curso 2012/13.

5.3. Alumnado matriculado en Enseñanzas vinculadas al deporte según titularidad del centro y sexo por tipo de enseñanza (1)								
	TOTAL		EN CENTROS PÚBLICOS (En porcentaje)		MUJERES (En porcentaje)		En porcentaje respecto al total de alumnado matriculado de cada tipo de enseñanza	
	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011
II. ENSEÑANZAS DEL RÉGIMEN GENERAL								
Formación Profesional	15.601	18.097	85,5	84,4	25,7	23,4	3,0	3,3
Ciclos Formativos Grado Medio								
<i>Conducción de Activ. Físico-Deportivas en el Medio Natural</i>	5.348	5.950	91,4	91,2	25,8	23,0	1,0	1,1
Ciclos Formativos Grado Superior								
<i>Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas</i>	10.253	12.147	82,5	81,0	25,7	23,6	2,0	2,2
Universitaria	35.555	31.554	84,0	81,8	26,7	24,9	2,8	2,2
Diplomaturas								
<i>Maestro especialidad Educación Física</i>	17.057	11.929	90,7	90,6	29,9	28,9	1,4	0,8
Licenciaturas								
<i>Ciencias de la Actividad Física y Deporte</i>	13.562	11.006	80,4	81,9	23,3	22,7	1,1	0,8
Grado	3.667	7.243	64,4	65,6	19,8	19,5	0,3	0,5
Máster	407	694	83,5	90,1	41,5	33,4	0,0	0,0
Doctorado	858	682	91,3	90,3	37,4	39,7	0,1	0,0

Fuentes: MECD. Estadística de las Enseñanzas no Universitarias, INE. Estadística de la Enseñanza universitaria

Fuente: Anuario de Estadísticas Deportivas 2015, página 67 ¹

5.3. Alumnado matriculado en enseñanzas vinculadas al deporte según titularidad del centro y sexo por tipo de enseñanza (2)								
	TOTAL		EN CENTROS PÚBLICOS (En porcentaje)		MUJERES (En porcentaje)		En porcentaje respecto al total de alumnado matriculado de cada tipo de enseñanza	
	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013
II. ENSEÑANZAS DEL RÉGIMEN GENERAL								
Formación Profesional	20.216	22.015	83,1	81,1	21,6	19,9	3,5	3,6
Ciclos Formativos Grado Medio								
<i>Conducción de Activ. Físico-Deportivas en el Medio Natural</i>	6.541	7.134	89,8	87,6	20,9	19,7	1,1	1,2
Ciclos Formativos Grado Superior								
<i>Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas</i>	13.675	14.881	79,9	78,0	22,0	20,0	2,3	2,4
Universitaria	27.607	23.547	64,0	61,8	22,4	20,5	1,8	1,5
Diplomaturas								
<i>Maestro especialidad Educación Física</i>	7.157	2.621	68,9	67,9	27,1	25,4	0,5	0,2
Licenciaturas								
<i>Ciencias de la Actividad Física y Deporte</i>	8.293	5.281	74,1	81,2	22,6	22,3	0,5	0,3
Grado	11.514	15.033	52,4	53,4	19,0	18,6	0,7	1,0
Máster	643	612	84,9	72,5	29,5	28,1	0,0	0,0
Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuentes: MECD. Estadística de las Enseñanzas no universitarias y Estadística de Estudios Universitarios

Fuente: Anuario de Estadísticas Deportivas 2015, página 67 ¹

1 Fuente: Anuario de Estadísticas Deportivas 2015

2 Fuente: (http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-datasets/-/sprt_emp_edu)

2.3. Práctica deportiva a nivel federado

2.3.1. Estado del Deporte federado

Para conocer la práctica deportiva femenina en España es indispensable hacer un análisis de toda actividad que se realiza bajo la articulación de las federaciones deportivas nacionales y autonómicas. Según los datos extraídos de la Memoria Anual de Licencias Federativas de 2015 del Consejo Superior del Deporte, en España hay un total de **3.501.757 personas federadas**, de las cuales **753.760 se corresponden con licencias femeninas**.

Si realizamos un análisis de la **evolución** del número de licencias federativas femeninas en los últimos 10 años, comprobaremos que estas han crecido un **24%**, de **563.550 en 2005 a 753.760 en 2015**, la cifra más alta de los últimos diez años. El mayor incremento anual se produjo de **2006 a 2007**, cuando se incrementaron en **135.020** las licencias generales, y de 2007 a 2008 en las femeninas, en **63.588**.

De representar el **18%** del total de licencias hace una década se ha pasado al **21,5%**. Podemos establecer entonces que la afiliación federativa femenina se mantiene constante en los últimos años, aunque el ritmo de crecimiento es lento.

Sin embargo, y aunque la dinámica de crecimiento haya ido a la par que la de los hombres, la **diferencia** en las cifras de **licencias entre hombres y mujeres** sigue siendo **abrumadora**. Hay federados **1.994.237** hombres más que mujeres, y eso pese a que en ese periodo antes señalado de 2005 a 2015, las licencias masculinas crecieron un 11%, mientras las femeninas lo hicieron justo el doble, **un 25%**. Aún así, las **mujeres** apenas representan un **21,5% del total de licencias federativas**.

NÚMERO DE LICENCIAS DEPORTIVAS EN ESPAÑA						
AÑO	NÚMERO	% EVOL	MASC	% EVOL	FEM	% EVOL
2015	3.501.757	3%	2.747.997	3%	753760	5%
2014	3.388.098	-0,20%	2.671.336	-0,4%	716762	0,7%
2013	3.394.635	-3%	2.682.608	-3,5%	712027	-1,4%
2012	3.498.848	-1%	2.777.082	-1,7%	721766	-0,2%
2011	3.548.118	1%	2.824.805	0,4%	723313	2,4%
2010	3.520.192	1%	2.814.139	1,0%	706053	3,1%
2009	3.470.659	2%	2.786.194	2,7%	684465	0,1%
2008	3.394.834	2%	2.711.066	3,6%	683768	9,3%
2007	3.325.984	4%	2.613.878	3,6%	620180	7,0%
2006	3.190.964	2%	2.520.303	2,7%	576877	2,3%
2005	3.138.201	3%	2.452.218	4,3%	563.550	3,2%

Fuente: Datos extraídos de las Memorias de Licencias 2015 - CSD

a. Deportes más practicados por disciplina deportiva

Si hay un deporte por excelencia en España ese es el **fútbol**, por repercusión, presupuesto y seguimiento mediático, e incluso por la exaltación popular de lo que representa la consecución de cualquier título. Lo mismo ocurre en cuanto al número de licencias federativas, donde es el deporte rey con **909.761 licencias**, lo que representa un 25,98% del total de la población deportiva federada en España.

Al fútbol le sigue el **baloncesto**, con 355.845 licencias, la **caza** con 333.845, el **golf** con 276.150, **montaña y escalada** con 203.860 y el **judo**, con 104.871 licencias federativas. Estos seis deportes son los únicos que superan las 100.000 licencias federativas en España, sumando entre todos **2.184.461**, representando al 62,38% de la población federada.

DEPORTES CON MÁS LICENCIAS FEDERATIVAS		
	% TOTAL	LICENCIAS
FÚTBOL	25,98%	909.761
BALONCESTO	10,16%	355.845
CAZA	9,54	333.974
GOLF	7,89	276.150
MONTAÑA	5,82	203.860
JUDO	2,99	104.871
TOTAL		3.501.757

*Datos Memoria Licencias 2015 – CSD

Es necesario señalar que, además, que ha aumentado la diferencia porcentual del fútbol con respecto al total de licencias, pasando de un 25,80% en 2014 a un 25,98% en 2015. Una cifra no muy significativa si no tuviésemos en cuenta que los otros 5 deportes vieron reducido su peso con respecto al porcentaje total.

nº	CLASIFICACIÓN DE FEDERACIONES por LICENCIAS en 2015	Licencias	%
1	FÚTBOL	909.761	25,98
2	BALONCESTO	355.845	10,16
3	CAZA	333.974	9,54
4	GOLF	276.150	7,89
5	MONTAÑA Y ESCALADA	203.860	5,82
6	JUDO	104.871	2,99
7	BALONMANO	92.716	2,65
8	TENIS	81.581	2,33
9	CICLISMO	75.855	2,17
10	VOLEIBOL	71.074	2,03
11	ATLETISMO	70.911	2,03
12	KARATE	65.316	1,87
13	NATACIÓN	63.644	1,82
14	PÁDEL	56.263	1,61
15	PESCA Y CASTING	55.255	1,58
16	TIRO OLÍMPICO	52.517	1,50
17	PATINAJE	50.803	1,45

* Datos Memoria de Licencias Deportivas en España 2015 - CSD

El pelotón deportivo lo integran el **balonmano** (92.716), **tenis** (81.581), **ciclismo** (75.855), **voleibol** (71.074), **atletismo** (65.292), **kárate** (65.316), **natación** (63.644), **pádel** (56.263), **pesca y casting** (55.255), **tiro olímpico** (52.517) y **patinaje** (50.803). Un total de 603.029 licencias, representando el **21,02% del total**.

11 federaciones más suman entre 20.000 y 50.000 licencias, representando el **9,95%** del total, mientras que con menos de 20.000 licencias actualmente hay en España **38 federaciones**, el **6,65%** del total de licencias deportivas federativas.

b. Deportes más practicados por sexo

¿Practicamos los mismos deportes los hombres y las mujeres? ¿Compartimos gustos deportivos? ¿Nos interesan los mismos deportes? La respuesta es sencilla: **no**. Por ello el ranking de los deportes más practicados por los españoles es diferente si desagregamos las licencias federativas por sexo:

	MASCULINO		FEMENINO	
	DEPORTE	LICENCIAS	DEPORTE	LICENCIAS
1	FÚTBOL	869237	BALONCESTO	130549
2	CAZA *	331796	GOLF	81338
3	BALONCESTO	225296	MONTAÑA	66163
4	GOLF	194812	VOLEIBOL	52714
5	MONTAÑA	137697	FÚTBOL	40524
6	JUDO	83945	GIMNASIA	35116
7	CICLISMO	72702	HÍPICA	33393
8	TENIS	58635	BALONMANO	30838
9	PESCA	52945	ATLETISMO	30623
10	TIRO OLÍMP	49223	PATINAJE	29760

*Datos Memoria de Licencias Deportivas en España 2015 – CSD

** Datos correspondientes a 2014, aunque el patrón se mantienen con respecto a años anteriores

- El **fútbol** es el deporte más practicado por los hombres, con un total de 869.237 licencias, mientras las mujeres se decantan por el **baloncesto**, con 130.519 fichas federativas.
- El **fútbol se aleja de cualquier comparativa**, ya que es casi tres veces superior al segundo deporte más practicado por los hombres, la caza, y seis veces mayor al que más participación femenina tiene, el baloncesto.
- Hombres y mujeres **comparten interés** por la práctica de cuatro deportes: **Fútbol, baloncesto, golf y montaña**.
- En deporte federados, vemos que tanto hombres como mujeres se decantan más por la practica de deportes individuales que por equipos:
 - De entre los diez deportes más practicados por los hombres sólo dos son por equipos (fútbol y baloncesto).
 - En el caso de las mujeres, ese número asciende a cuatro (baloncesto, voleibol, fútbol y balonmano).

Véase 'Memorias Anuales de Licencias federativas y clubes'. Consulta en la web del CSD – Sección Asociaciones Federaciones – Sección Licencias <http://www.csd.gob.es/csd/asociaciones/1fedagclub/03Lic>

- En cuanto al **porcentaje** que la **suma** de los diez deportes más practicados representa por cada sexo:
 - En los hombres la suma es de **2.076.288**, lo que representa el **75,5%** de total de todas las federaciones deportivas.
 - En el caso femenino, la suma de los diez deportes más practicados es de **531.003** y representa el **70,44%** del total.

2.3.2. Estado del Deporte federado femenino

a. Deportes más practicados por disciplina deportiva

Si el fútbol es el deporte rey, a nivel general y masculino, las mujeres se decantan por el **baloncesto**, cuya hegemonía lleva instaurada en España desde que se tienen datos desglosados de participación femenina en 2001. Ningún deporte, en los últimos 15 años se acerca a los números del baloncesto femenino, que casi duplica el número de licencias del **golf**, segundo deporte más practicado, al que le siguen **montaña, voleibol, fútbol, gimnasia, hípica, balonmano, patinaje y atletismo**.

En el siguiente cuadro se puede apreciar que la evolución de cada deporte, en los últimos años, ha sido muy diferente. Para constatarlo, hemos realizado una comparativa entre el número de licencias femeninas de cada deporte, el porcentaje que representa con respecto al total de licencias y cómo ha evolucionado el número de licencias en los últimos 15 años:

	Deporte	Licencias Femeninas	% Respecto al total de licencias en ese deporte	Evolución Licencias 15 últimos años (2001-2015)
1	Baloncesto	130.549	36,69 %	+ 17%
2	Golf	81.338	29,45 %	+ 24%
3	Montaña	66.163	32,46 %	+ 68,0%
4	Voleibol	52.714	73,52 %	+ 42%
5	Fútbol	40.524	4,45 %	+ 73%
6	Gimnasia	35.116	90,41 %	+ 83%
7	Hípica	33.393	69,15 %	+ 94%
8	Balonmano	30.838	33,36 %	+ 3%
9	Atletismo	30.623	43,19 %	+ 12%
10	Patinaje	29.760	58,58 %	+ 58%
11	Natación	28.870	45,36 %	+ 92%
12	Tenis	22.946	28,12 %	- 10%

Fuente: Memoria Licencias CSD

b. Análisis de la evolución de los deportes más practicados

Los datos ya mencionados, extraídos de las *‘Memorias Anuales de Licencias del Consejo Superior de Deportes (Años 2001-2015 e histórico de licencias)’*, nos permiten conocer cómo han evolucionado las licencias deportivas desde 1941, aunque desglosado por sexos no tenemos datos hasta 2001.

Son múltiples las lecturas que pueden llevarse a cabo para conocer la evolución de los deportes más practicados entre las mujeres. Tomando como referencia el año 2001, por el motivo anteriormente comentado, podemos extraer datos referentes al número de licencias, totales y de mujeres, porcentaje de participación femenina y su posición anual en el **ranking de deportes más practicados**, y con ellos extraemos el siguiente análisis:

- Deportes con más licencias femeninas que masculinas en 2015
- Deportes femeninos que más han crecido en el período comprendido entre 2001 y 2015
- Deportes femeninos que han decrecido en ese mismo período
- Evolución de cada de deportes con más licencias femeninas en 2015

○ Deportes con más licencias femeninas que masculinas:

Deporte	Licencias Femeninas	Licencias Masculinas	% Femenino sobre el total
Gimnasia	35.116	3.726	90,40%
Voleibol	52.714	18.360	73,52%
Hípica	33.393	14.899	69,15%
Patinaje	29.760	21.043	58,58%
Baile Deportivo	2.417	1.067	69,37%

○ Deportes femeninos que más crecen

- Deportes con crecimiento constante desde 2001
(Deportes que año tras año han tenido al menos una licencia más que el anterior sin experimentar altibajos)

Deporte	Licencias Femeninas	Total Licencias	Crecimiento Femenino
Montaña	56.431	188.292	69%
Crecimiento fútbol de 2001 a 2014. Descenso en 2015			
Fútbol	44.873	874.093	76,71%

- Deportes con crecimiento fluctuado desde 2001 (Deportes que han crecido de 2001 a 2014, aunque no de forma sostenida):

Deporte	Licencias Femeninas	Total Licencias	Crecimiento Femenino
Gimnasia	22.366	24.032	69,7%
Voleibol	45.819	61.550	33%
Baloncesto	130.178	354.949	16%
Golf	84.226	283.849	27%
Atletismo	27.232	65.292	1%
Balonmano	29.936	92.249	0,5%

- Deportes femeninos con decrecimiento en sus números:

Ningún deporte de entre los más practicados tiene menos licencias femeninas en 2014 que en 2001, aunque en este punto es necesario analizar varias cuestiones:

- El **tenis** sí ha experimentado un decrecimiento del 6,1%, pasando de 25.279 en 2001 a 23.818 licencias federativas femeninas en 2014. Sin embargo, hay que señalar que no es exclusivo de las mujeres, ya que las licencias tenísticas en general han descendido un 1,8% en ese mismo periodo. Durante 2015 ha seguido experimentando ese descenso. Con respecto a 2014, el tenis ha perdido un 5% de licencias en general y un 3,8% de licencias femeninas (22.946).
- El **atletismo** experimentó en 2014 un descenso del número de licencias en general, no reflejado en el ámbito femenino femeninas. Mientras que el total cae un 4,6%, las fichas federativas de las mujeres crecen un 1%. Durante 2015 la dinámica de crecimiento se ha invertido y las licencias se han incrementado hasta llegar a las 70.911, siendo 30.623 femeninas.
- Analizando los datos estadístico podremos comprobar que de 2013 a 2014 tres deportes experimentaron un descenso en número de licencias femeninas, **baloncesto, golf y natación**, descenso que sólo se ha mantenido en **golf en 2015**, pasando de tener 88.356 (2013) a 84.226 (2014) y 81.338 (2015).

Deporte	2014	2015
Baloncesto	- 11,2%	+ 0,3%
Golf	- 4,9%	- 3,6%
Natación	- 3,8%	+ 7,6%

- Evolución de los deportes con más licencias federativas femeninas:

Baloncesto: Desde 2001 el baloncesto se ha mantenido como el deporte con mayor número de licencias femeninas, situándose actualmente en 130.178. Entre 2004 y 2006 fueron años de decrecimiento en cuanto a, aunque eso no supuso que perdiese su posición. Recuperó la dinámica de crecimiento en 2007 hasta 2014, año en que bajaron un 11,2%. En 2015 se ha producido un ligero ascenso en el número de licencias (un 0,3% tanto en las generales como en las femeninas) situándose en 355.845 en general y en 130.549 femeninas.

Golf: Se trata de uno de los deportes con mayor progresión en los últimos años, que ha visto como ha pasado de 61.683 licencias a 84.226, un 26,8% más desde 2001 a 2014, aunque sí que hay que puntualizar que es necesario estar federado para la práctica en clubes, con lo que son muchos los que juegan de forma amateur y no tantos a nivel más profesionalizado. Tras ocho años de crecimiento exponencial en cuanto al número de licencias femeninas, en 2009 se rompe la dinámica y un descenso que le ha llevado a perder hasta un 22,5% de licencias. En 2015 sigue ese descenso, perdiendo un 3,6% más de licencias con respecto al año anterior.

Montaña: Otro deporte en pleno auge. El número de licencias femeninas sigue aumentando desde 2001, y de 17.489 en aquel año se ha pasado a las actuales 56.431, un incremento del 69% que ha conseguido que este deporte haya pasado de ser el octavo más practicado en 2001 al tercero en 2014. Hasta esa fecha era, junto con el fútbol, los dos únicos deportes que desde 2001 siempre habían tenido al menos una licencia más, mostrando un exponencial crecimiento en el número de licencias femeninas. Esa línea sigue en 2015, año en el que se ha vuelto a producir un incremento, esta vez del 14,7% hasta llegar a las 66.163 licencias femeninas.

Voleibol: Es uno de los deportes con más licencias femeninas que masculinas. Las femeninas representan (datos de 2015) el 73,52%, y ese porcentaje sólo es

superado por gimnasia, dónde las mujeres representan el 90,40%. En líneas generales el voleibol ha visto incrementado su número de licencias un 42%, incluso ha visto como ha descendido el número de licencias masculinas e incrementado las femeninas.

Fútbol: Es el deporte femenino con mayor progresión en los últimos quince años. Desde 2001 no ha habido un solo año en el que el número de licencias femeninas no haya crecido. Se ha pasado de poco más de 10.000 licencias a las actuales 44.873, una progresión del 76,1% en apenas quince años. Sin embargo, pese a los meritorios números que muestra el fútbol femenino, apenas llega a representar el 5% del total de licencias, una abrumadora diferencia que hace que al hablar de fútbol y fútbol femenino parezca que lo hagamos de deportes diferentes.

En 2015 se rompe esa meteórica dinámica de crecimiento y el número de licencias femeninas ha descendido un 10,7%, pasando de 44.873 en 2014 a 40.524 en 2015. Esta cifra, aún así, dista mucho de las 10.747 de 2001 con lo que seguimos hablando de un gran crecimiento hoy situado en el 73%. Eso sí, es necesario señalar que este descenso en las licencias femeninas no se ha producido en la sección masculina- Al contrario, el fútbol masculino ha incrementado el número, pasando de 829.220 a 869.237, un incremento que reduce el peso del fútbol femenino, situándolo en el 4,45% con respecto al total.

Hípica: Otro de los deportes con mayor número de licencias femeninas que masculinas. Casi el 70% de las mismas se corresponden con mujeres y es el deporte en el que más han crecido las licencias femeninas: de las 2.088 que había en 2002 se pasa a las actuales 33.393, un 94% más. Además, de 2014 a 2015 se ha producido un nuevo incremento en las licencias femeninas en un 2,5%, pasando de 32.555 a 33.393.

Balonmano: El número de licencias masculinas triplica a las femeninas que, no obstante, han conseguido en los últimos años, a base de fluctuaciones, mantener sus números. En 2015 sigue apreciándose la ascendente línea que experimenta en los últimos años y vuelve a incrementarse el número de licencias, un 0,5% en general y un 2,9% específicamente en las femeninas, dejando el crecimiento, con respecto a 2001 en un 3% más.

Patinaje: Otro de los deportes con más licencias femeninas que masculinas, aunque sus porcentajes no son tan desiguales. En 2015 el número de licencias femeninas se sitúa en 29.760 de un total de 50.803 licencias totales, representando un 58,58% del total. Se incrementan un 6,3% con respecto a 2014. Su progresión

ha sido positiva, no obstante, en estos últimos años y se ha pasado de 12.443 licencias en 2001 a 29.760 en 2015.

Atletismo: Hasta 2014 el atletismo apenas había visto mejorados sus números. Desde 2001 a 2014 sólo había un 1% más de licencias (de 26.961 a 27.232). Su año dorado fue el 2009, cuando se incrementaron las licencias en un 39%, porcentaje que ha ido perdiendo desde entonces, especialmente en 2010 cuando descendieron un 74,45 y en 2013, con un 30,6% de licencias femeninas menos. Sin embargo, en 2015 hemos vuelto a encontrar números en verde que arrojan esperanza de recuperar las cifras que años atrás tenía este deporte. Con respecto a 2014 el número de licencias generales se ha incrementado un 7,9%, y un 11,1% las femeninas, muy buenas cifras en el ámbito femenino que sigue experimentando crecimiento (aunque fluctúe), no así las generales que, aunque recuperar licencias no llega a su cota máxima alcanzada en 2006 con 111.411 licencias.

Gimnasia: Un deporte femenino por excelencia no podía faltar en este análisis. 2015 se puede calificar como un buen año para la gimnasia, que ha pasado del puesto número 12 al 6 entre los más practicados por las mujeres, y todo gracias a un importante crecimiento en el número de licencias femeninas de un 36%, pasando de 22.366 a 35.116. No es exclusivo de las mujeres, ya que en general las licencias en gimnasia han crecido un 38% de 2014 a 2015.

Natación: Uno de los deportes en los que los resultados deportivos femeninos destacan sobre los masculinos, mayoritariamente, y han visto como se ha incrementado su participación a nivel federativo desde 2001. En el año 2014 era el décimo deporte con más licencias femeninas, pero los datos de 2015 y el incremento del número de licencias en gimnasia han hecho que la natación no se pierda su lugar en el top-ten. No obstante, de 2014 a 2015 se ha producido un incremento del 7,1% en licencias en general, y un 7,6% específicamente en las mujeres.

Tenis: Aunque no se encuentre actualmente entre los diez deportes femeninos más practicados, el tenis español tiene 22.942 licencias femeninas e, históricamente, es uno de los deportes que mayores éxitos femeninos ha reportado a España. Sin embargo, en cuanto a número de licencias, no son años dorados, ya que han descendido tanto el número de licencias en general, como el de las femeninas desde 1992 a 2015, situándose la tasa de descenso con respecto a 2001 en el 10% en licencias femeninas.

c. Fútbol femenino, una realidad social y deportiva

Ya hemos visto que existen dos deportes que, a nivel femenino, han experimentado un **interesante crecimiento desde 2001** (fecha en la que se desglosan por sexo los datos de licencias federativas) hasta 2014. **Montaña y fútbol** son los dos únicos deportes femeninos que, durante el mencionado periodo, siempre han tenido al menos una licencia más que el año anterior, manteniendo un **crecimiento constante** que no se ha producido en otros deportes.

Aunque es destacable el crecimiento en ambos deportes, vamos a centrarnos especialmente en el **fútbol**, un deporte tan seguido como practicado. Lo encontramos en las calles, en los colegios, de forma federada, municipal o libre. Un deporte que alberga el **mayor porcentaje** en cuanto **licencias globales y masculinas** y que ha experimentado el **mayor crecimiento en las femeninas**.

Conocemos el dato exacto de licencias femeninas desde el año 2001, como ya hemos comentado, pero las féminas juegan al fútbol desde muchos años antes. Desde la temporada **1988/1989** existe en España una liga femenina que ha ido creciendo **a la sombra de un gigante** como es el fútbol masculino. Las chicas piden paso, mostrando un camino en el que quieren dejar claro que ya **no son mujeres jugando a un deporte de hombres**, sino **mujeres que juegan al fútbol**.

Actualmente en España hay **44.873 licencias femeninas**, 34.126 licencias más que en 2001, lo que supone un espectacular **incremento del 76,71%**:

Año	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Licencias femeninas	10.747	11.300	12.316	21.396	24.087	25.068	29.528	30.740	33.744	36.282	39.023	40.606	44.873
*		4,9	8,2	42,4	11,2	3,9	15,1	3,9	8,9	7,0	7,0	3,9	9,5
**	10	**	**	9	8	8	8	7	5	5	5	4	5

Cuadro de elaboración propia
Fuente: Datos extraídos de las Memorias de licencias federativas CSD

*Porcentaje de crecimiento respecto al año anterior

** Ranking: Puesto ocupado en el ranking de deportes más practicados por las mujeres en España (Años 2003 y 2004 por debajo de los 10 primeros del ranking)

Pese a que los números nos hablan de una **progresión positiva del fútbol femenino** (y en efecto lo es) empequeñecen al compararse con el fútbol masculino. En la *Memoria de Licencias y Clubes de 2014*¹ están contabilizadas **874.093 licencias totales**, de las cuales **44.873 son femeninas**, una diferencia de 829.220 que hacen que el fútbol femenino apenas represente el **5,13% de las mismas**.

Sin embargo, el fútbol femenino es hoy día una realidad que responde a la demanda social y deportiva generada por las chicas y mujeres en este país. Para conocer en profundidad este fenómeno deportivo y social hemos intentado ponernos en contacto con algunos de los actores principales, como el máximo estamento del fútbol español, la **Real Federación Española de Fútbol (RFEF)**, de la que no hemos obtenido respuesta, y uno de los clubes españoles más representativos, a nivel masculino y femenino, el **Club Atlético de Madrid**.

El Club Atlético de Madrid Fémimas, cuenta con un total de **trece equipos**, 12 de cantera y el primer equipo, que milita en la **Primera División Femenina**. El fútbol femenino en el Atlético de Madrid está comandado por Lola Romero (Presidenta) y María Vargas (Vicepresidenta y Directora Deportiva y de la Academia femenina) y con ellas se han convertido en uno de los **clubes referentes** a nivel femenino, no sólo a base de resultados deportivos, también de trabajo y esfuerzo.

Con ellas, con **Lola Romero y María Vargas**, tuvimos la oportunidad de hablar no sólo del Atlético de Madrid Fémimas, también de la **evolución del fútbol femenino en España** y su comparativa con otros países europeos. De esas conversaciones hemos podido extraer interesantes conclusiones:

- **Handicaps sociales:**

- Estamos ante un deporte que se abre paso porque es la propia sociedad la que lo **demand**a. Sin embargo, el fútbol femenino aún tiene que convivir con una **visión estereotipada**. Las mujeres no tienen el mismo reconocimiento que los hombres y **tienen que demostrar**, en mayor medida, **su valía**.
- Se incrementa el apoyo del entorno más inmediato de las jugadoras, de familiares y amigos, que facilita la integración, participación, crecimiento y seguimiento de las chicas en este deporte.
- **Gran impulso** gracias a la participación de la selección española absoluta femenina en el **Mundial de Canadá 2015**, no a nivel de incremento del número de licencias, pero sí en **visibilidad**.
- Las **competiciones mixtas** suponen un gran beneficio para el fútbol femenino, ya que permiten a las chicas competir al mismo nivel que los chicos en edades en las que las diferencias físicas

aún no son tan reseñables. El cambio se produce en la categoría de cadete, cuando ambos sexos experimentan una serie de cambios físicos y emocionales que los llevan por sendas distintas.

- Las niñas quieren jugar al fútbol, eso está demostrado, y no hay tanta necesidad de **campañas** de captación como de sensibilidad, tanto en el entorno de la jugadora como de los propios clubes, facilitar la práctica, ampliar los horarios, acondicionar las instalaciones, potenciar la formación...
- El deporte debe formar parte de la vida de los niños y es necesario desarrollar también medidas que permitan a los niños **compaginar estudios y deporte**, especialmente a cierta edad, con horarios suficientemente amplios como para poder estudiar, desplazarse, hacer deporte y volver a casa sin que ello suponga un exceso de carga en los jugadores y jugadoras. A medida que crecen los niños hay que sumar un nuevo componen, la vida social, por la que muchos se decantan al llegar a cierta edad.

○ **Handicaps deportivos:**

- **Creciente apoyo institucional:** El fútbol femenino cuenta cada vez con más apoyos, especialmente desde la LFP, impulsor de grandes planes que buscan la entrada de patrocinadores, acuerdos, contratos televisivos, sponsors... Sigue faltando, eso sí, el apoyo de la RFEF, algo que, de momento, no se ha producido.
- **Profesionalización del fútbol femenino:** Una de las grandes luchas actuales sobre la que ya se están dando importantes pasos, como la creación de la Asociación de Clubes Femeninos. Conseguir la profesionalización repercutirá en los clubes y en las propias jugadoras, en la presencia de sponsors e inversores, en la rentabilidad económica...
- **Mayor implicación de los clubes de la Liga BBVA:** En contra de lo que pueda pensarse, sólo ocho de los clubes españoles de la Liga BBVA tienen sección femenina: **Athletic Club, Atlético de Madrid Fémimas, Fútbol Club Barcelona, Real Club Deportivo Espanyol, Levante Unión Deportiva, Rayo Vallecano de Madrid, Real Sociedad de Fútbol y Valencia Fémimas.** Sería fundamental, señalan, la existencia de un club femenino creado por el Real Madrid y aprovechar así el tirón del club.
- **Excesivo paternalismo:** Es necesario un aperturismo para que el fútbol femenino no se vea como una mera sección, sino como una realidad deportiva capaz de generar interés y beneficios.

- **Ciclos formativos:** Potenciar y crear ciclos formativos para aumentar el número de entrenadoras, árbitras y personal cualificado (en comunicación, gestión deportiva, marketing...).

○ **Países de referencia:**

- **Alemania:** Es el espejo en el que mirarse actualmente. La liga alemana femenina, profesionalizada, tiene gran repercusión en el país bávaro. Sus partidos reciben una **alta atención mediática**, con altos índices de audiencia y contratos millonarios, su presencia en la prensa es casi diaria y la **asistencia** a los partidos es muy **elevada** comparada con la que hay en España. Un club alemán de referencia a nivel mundial, el Bayern de Múnich.
- **Estados Unidos:** Se trata de uno de los países en los que el fútbol femenino se ha arraigado con gran fuerza. Muchas niñas de 4 a 18 años practican el 'soccer', y ello ha contribuido enormemente a que Estados Unidos se haya convertido en un potencia mundial, pese a que no lo es en su versión masculina. La cultura deportiva está muy arraigada en Estados Unidos hasta convertirse en un vehículo muy poderoso para **acceder a estudios universitarios**. En la actualidad, en EE.UU. hay más de 1.500 universidades que tienen equipos de fútbol femenino, con más de 37.000 jugadoras sólo en edad universitaria.
- **Francia:** Hay un aspecto especialmente destacable del fútbol francés, aunque no tanto por la liga en sí, como el modelo implantado por uno de los equipos referentes en Europa, el **Olympique de Lyon** femenino, cuyos **acuerdos** establecidos con los **colegios** facilitan la práctica deportiva de los jugadores.
- **Inglaterra:** En los últimos años está experimentando un interesante crecimiento. La FA (federación inglesa) destina parte de su presupuesto a la **Womens Super League**, una liga que tiene la particularidad de que se juega de marzo a noviembre, para atraer al público objetivo amante del fútbol en los meses en los que no hay liga masculina. Un equipo a destacar, el **Arsenal**.
- **Holanda:** El fútbol femenino en Holanda se ha visto beneficiado por la reestructuración de la Liga, que se juega de forma conjunta con Bélgica. Pero al margen de la Liga, el mayor ejemplo en Holanda es un club, el **Twente**, que ha conseguido convertirse en una potencia del fútbol femenino a nivel europeo, mientras su sección masculina vive una época de crisis.

2.4. Clubes deportivos: comparativa y evolución

La “Encuesta sobre hábitos deportivos en España de 2015” señala que el **21,1%** de los que señalaron que practicaron deporte en el último año aseguraron haber estado **abonados o ser socios de un club o asociación deportiva** (el 12,8% en clubes privados y el 9,8% en públicos). Si diferenciamos por sexo, el **23,6%** de los **hombres** y el **18,6%** de las **mujeres** declararon ser socios de algún club.

Son datos que evidencian la reducción de las personas que hacen deporte a través de un club, asociación, organización o federación deportiva. Este **descenso** podemos apreciarlo **en el número de clubes** registrados en España. Según los datos del CSD ¹, en 2004 había más de 80.000 clubes deportivos en España, y diez años más tarde, en 2015, la cifra se ha reducido en 18.105 clubes.

Año	Número de clubes	Crecimiento
2015	65.446	+ 1%
2014	64.755	+ 2.392
2013	62.363	+ 17
2012	62.346	+ 2.084
2011	60.262	+ 731
2010	59.531	+ 1.190
2009	58.342	+ 590
2008	57.752	+ 521
2007	57.231	- 29.576
2006	86.807	+ 1.772
2005	85.035	+ 1.484
2004	83.551	

En cuanto a los clubes asociados a los deportes más practicados por las mujeres:

Evolución número de clubes por deporte y año					
Deporte	2015	2014	2013	2012	2011
Baloncesto	3542	3843	3968	4053	3968
Golf	591	600	591	591	591
Montaña	2475	2263	2083	1949	2083
Voleibol	418	442	416	432	416
Fútbol	21831	21649	21584	21027	21584
Hípica	799	820	766	788	766
Balonmano	898	875	848	853	848
Patinaje	1067	1046	966	967	966
Atletismo	1351	1359	1023	1152	1203
Natación	770	754	723	722	723
Tenis	1287	1278	1252	1244	1252
Gimnasia	855	514	434	442	434

*En verde, la cifra más elevada en los últimos cinco años

Sin embargo, pese a este dato, los clubes deportivos son uno de los **grandes pilares** sobre los que se asienta el deporte español, ya que se trata de un **lugar de encuentro para la práctica** activa de un deporte. Para conocer la dimensión global de un club deportivo, nos hemos puesto en contacto con varios de ellos:

- Club Atlético de Madrid (Fútbol Fémimas)
- Club de Atletismo 'Tierra Trágame' (Madrid)
- Club Montaña y Escalada 'Mítico' (Madrid)
- Club Natación Real Canoe (Madrid)
- Club Natación Sabadell
- Club Natación Atlético Barceloneta
- Club Natación Granollers
- Club Natación Mataró
- Club Natación Jerez
- Club Hockey Patines Santa María del Pilar (Madrid)
- Club Hockey CB Alcobendas (Madrid)
- Club Hockey Rivas Lagunas (Madrid)
- Club Polideportivo Amorós (Baloncesto y Voleibol) (Madrid)

Apenas poseen datos cuantitativos de los que partir para poder realizar un análisis numérico de la participación femenina, pero muchas veces una simple conversación puede arrojar más luz. En concreto, de nuestras conversaciones con algunos de esos clubes podemos atisbar varios destellos:

- Aunque no tengan datos cuantitativos exactos, en la mayoría de las conversaciones con los clubes coincidían en dar un rango de **participación femenina de entre el 20 y el 30%**.
- Su organización es descrita como un 'hacemos lo que podemos'. La crisis ha supuesto para ellos un gran hándicap, ya que ha hecho que muchas personas hayan tenido que dejar la práctica deportiva por razones económicas, y ha **reducido el número de colaboradores**.
- La mayoría son **semi-profesionalizados**, lo que conlleva una serie de inconvenientes en cuanto a personal administrativo, jurídico o financiero. Su retribución, además, no ser remunerada.
- El **contacto** con las **federaciones** Nacionales y Territoriales es escaso, y suele centrarse en trámites o gestiones. Es más cercano con las territoriales que con las nacionales.
- **Escasos recursos** para la organización de eventos, al margen de los convocados por las federaciones. Los medios de los que disponen suelen ser deficitarios.

Una solución que señalan sería la concesión de ayudas económicas, más rápidas y directamente enfocadas a sufragar aspectos técnicos concretos en la organización de un torneo, como el cronometraje de una carrera.

- Reciben comunicación de **ayudas y subvenciones**, aunque acceder a ellas es altamente complicado, ya que muchos de los requisitos son inasumibles para los clubes, especialmente aquellos que tengan que ver con los gastos. Además, los retrasos burocráticos a la hora de percibir dichas ayudas hacen que muchos no puedan hacer desembolsos por adelantado, a la espera de si se le concede determinada ayuda.
- Sobreviven gracias a las **cuotas de los socios** y la organización de eventos, aunque (en relación al punto anterior), muchos son deficitarios y los organizan más por visibilidad que beneficio.
- Si se trata de deportes individuales, la llegada de ayudas se ralentiza aún más que si se trata de ayudas a deportes de equipo.
- **Fidelizar a sus asociados** a través de las familias. Para un club es fundamental generar un sentimiento de pertenencia y eso se fragua en casa. Son muchos los padres que inculcan la práctica deportiva en un hijo, por ello llegar a ese público sería fundamental para los clubes, a través de ayudas para poner en marcha planes de fomento de la práctica deportiva activa en familias, así como para la organización de eventos.

2.5. Deporte Femenino a nivel municipal

Un buen índice para conocer la práctica deportiva femenina en España a nivel no federado es a través de los distintos datos que arrojan las diferentes encuestas sobre hábitos deportivos realizadas en España, pero para hacer aún más profundo el análisis, nos hemos puesto en contacto con diferentes municipios para solicitar información sobre participación femenina y programas deportivos enfocados a las mujeres desarrollados por los Ayuntamientos.

No ha resultado fácil la obtención de datos, ya que de los 20 municipios consultados, seis de ellos han enviado datos con los que poder establecer algún análisis, a saber, **Madrid, Valencia, Valladolid, Gijón, Palma de Mallorca y Murcia**. Gracias a esta información podemos establecer las siguientes conclusiones:

- La **participación femenina es generalmente superior a la masculina**, especialmente a partir de los 16 años, en lo que a actividades desarrolladas en centros municipales se refiere.

- Desarrollo de campañas de fomento del deporte fundamentalmente a través de centros escolares. En algunos ayuntamientos fomentan la **creación de ligas en los propios centros docentes**, para posteriormente disputar campeonatos regionales.
- Los deportes más practicados por las mujeres son atletismo, voleibol, gimnasia. Entre los menos practicados, fútbol-sala, lucha, rugby.
- Exponen que **no hay acuerdos como tal con los colegios**, ni comunicación, más allá de iniciativas puntuales. Con las Comunidades Autónomas tampoco hay una comunicación directa, más allá de la institucional.
- El programa educativo procede de la Comunidad Autónoma. Los Ayuntamientos no controlan ni las actividades lectivas ni las extraescolares.
- Sus **competencias** tienen que ver más con la **regulación** de las **actividades**, pero toda la organización corre de cuenta del CSD en coordinación con las CCAA. Según el plan de la actividad física y del deporte, el CSD y las CCAA deben:
 - Promover e impulsar la investigación científica en materia deportiva de conformidad con los criterios establecidos en la Ley de Fomento y Coordinación General de la Investigación Científica y Técnica.
 - Actuar en coordinación con las Comunidades Autónomas respecto de la actividad deportiva general y cooperar con las mismas en el desarrollo de las competencias que tienen atribuidas en sus respectivos estatutos.
 - Coordinar con las Comunidades Autónomas la programación del deporte escolar y universitario, cuando tenga proyección nacional e internacional.
 - Elaborar propuestas para el establecimiento de las enseñanzas mínimas de las titulaciones de técnicos deportivos especializados.
 - Colaborar en materia de medio ambiente y defensa de la naturaleza con otros organismos públicos con competencias en ello y con las Federaciones especialmente relacionadas con aquéllos.
 - Cualquier otra facultad atribuida legal o reglamentariamente que contribuya a la realización de los fines y objetivos señalados en Ley del Deporte.
 - Actuar en coordinación con las Comunidades Autónomas respecto de la actividad deportiva general y cooperar con las mismas en el desarrollo de las competencias que tienen atribuidas en sus respectivos estatutos.
- Desde los ayuntamientos con los que hemos hablado sí establecen que en sus Comunidades Autónomas han desarrollado planes, con mayor o

menor nivel de intervención, y que estos están orientados a la promoción de la actividad física en el contexto escolar.

- Sí tienen identificado el hecho de que el tránsito de una etapa educativa a otra (de Primaria a Secundaria) es uno de los momentos críticos para el abandono de la práctica de la actividad física y el deporte, aunque los factores que pueden explicar en esta tendencia no están suficientemente clarificados, al no disponer de grandes recursos para poder hacer estudios y ahondar en el tema.

2.5.1. Deporte Municipal Organizado

a. Juegos Deportivos Municipales

De los seis municipios que contestaron a nuestro requerimiento, en tres de ellos hay una mayoría de chicos participando en los programas destinados a los Juegos Deportivos Municipales (Madrid, Gijón, Valladolid y Murcia).

Los porcentajes de participación femenina oscilan entre el **25% de Madrid**, el municipio con menor participación femenina, al **51,60% de Valladolid**, única ciudad de las consultadas en la que las chicas ganan en participación a los chicos. En el resto, los porcentajes se mantienen muy similares: **37,91% en Murcia**, **39,75% en Gijón** y **43% en Valencia**.

Podemos sacar datos globales de participación de 4 municipios:

- Datos por municipios

	Madrid	Valencia	Murcia	Valladolid
Plazas Totales	117.876	9.130	13.802	11.949
Mujeres	29.701	3.256	5.231	6.166
Hombres	88.175	5.874	8.571	5.793
% Mujeres	25%	35%	37,91%	51,60%

En cuanto a los deportes más practicados por las mujeres:

- Atletismo
- Voleibol
- Balonmano
- Baloncesto

Los deportes con menor participación son:

- Fútbol
- Fútbol Sala
- Rugby
- Waterpolo

b. Escuelas deportivas en centros educativos

Aunque hemos visto que, de cara a la carga lectiva de la asignatura, los Ayuntamientos no interceden en la organización de los colegios, sí que se han desarrollado programas deportivos llevados a cabo en las instalaciones de los propios centros educativos. Tenemos los siguientes datos, recibidos de tres de los municipios, para el tramo de edad comprendido entre los 4 y los 16 años:

	Madrid	Valencia	Gijón
Plazas Totales	33.092	4.502	-
Mujeres	26.128	1.946	-
Hombres	-	2.556	-
% Mujeres	47%	47%	48.02%

En cuanto a los deportes más practicados por las niñas, las memorias recibidas por los distintos ayuntamientos señalan que las chicas se decantan por:

- Atletismo
- Gimnasia
- Voleibol
- Natación sincronizada
- Patinaje
- Baloncesto
- Balonmano

En cuanto a los deportes menos practicados por las féminas en edad escolar son:

- Lucha
- Rugby
- Beisbol

c. Práctica deportiva femenina libre

Entendemos la práctica deportiva libre aquella que realizan las mujeres, a partir de los 15 años, en instalaciones municipales, sin pertenecer a ningún club, asociación o federación. La práctica deportiva en España ha crecido de forma significativa en España, y podemos saberlo gracias a las distintas encuestas de hábitos deportivos:

Grupo de edad	2015 (Dato en %)	2010 (Dato en %)	1980 (Dato en %)
15-25	82,6	60	52
26-34	72,6	54	34
35-44	64,6	44	13
45-54	53,2	34	8
55-64	44,5	30	4
Más de 65	20,45	19	-

Utilizando además los datos obtenidos a partir de las memorias recibidas por los distintos ayuntamientos podemos diferenciar entre:

- **Práctica deportiva femenina libre en jóvenes**

Dentro de las actividades en centro municipales para jóvenes sólo tenemos datos de un municipio, **Madrid**, para el rango de edad de los 15 a los 20 años. Según sus datos, la población que practica deporte con esa edad supone el 3% del total, un escaso dato, aunque hay que tener en cuenta que se trata en su mayoría de jóvenes en edad escolar o universitaria que probablemente practiquen deporte a nivel federativo, a través de clubes o en las instalaciones de sus centros docentes.

En cuanto a la *participación femenina en ese rango de edad*, de entre las 2.781 personas que se han inscrito en 2015 para la práctica de algún deporte 1.938 son mujeres, lo que representa el **70% de** la participación total.

En cuanto a los deportes más practicados, antes de enumerarlos tenemos que señalar que, cuando las chicas se encuentran en ese rango de edad, aún se decantan por la participación municipal de deportes de equipo, tendencia que, como veremos más tarde, tiende a acercarse más a la práctica deportiva individual con actividades del tipo fitness y bailes (de todo tipo):

- Fitness (100% de mujeres)
- Gimnasia rítmica (99% mujeres)
- Aeróbic (96% de mujeres)
- Patinaje (87% de mujeres)
- Baloncesto (13% de mujeres)
- Balonmano (25% de mujeres)
- Fútbol (6% de mujeres)
- Tenis (28% de mujeres)
- Natación (45% de mujeres)

Los deportes que menos interés generan son:

- Fútbol sala
- Beisbol
- Esgrima
- Lucha

- **Práctica deportiva femenina en adultos**

Este tramo de edad es uno de los más complicados de cuantificar, ya que la mayor parte de los municipios consultados exponen las dificultades que tienen para la informatización, control y recolección de datos de participación.

Los datos de participación femenina en un entorno municipal, de forma libre, mejoran en este rango de edad con respecto al que acabamos de analizar. Para el análisis de las actividades en centro municipales para adultos, con edades comprendidas entre los 16 y los 60 años, sólo tenemos datos de dos municipios, **Madrid y Valladolid**, pero con ellos podemos llegar a establecer la siguiente conclusión: **la mayoría de participación femenina es abrumadora.**

A partir de los 16 años, las chicas empiezan a acercarse a la práctica deportiva de deportes individuales, y entre sus preferencias ya apenas se encuentran los deportes de equipo. Del baloncesto pasamos a las actividades más relacionadas con el **baile**, como **zumba**, **la tonificación**, **con el fitness y el aerobio**, o **la relajación**, como el **pilates**.

	Madrid	Valladolid
Plazas Totales	49.927	2.580
Mujeres	33.091	2.082
% Mujeres	73%	80,7%

Deportes más practicados:

- Aerobic
- Bailes
- Aqua-gym
- Pilates
- Fitness

Deportes menos practicados:

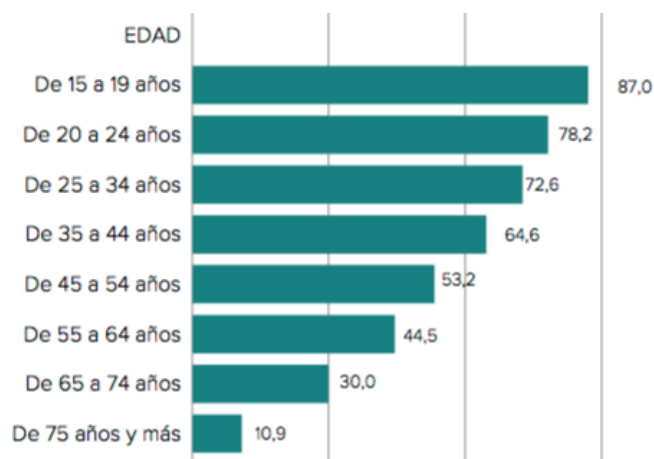
- Baloncesto
- Lucha

- **Práctica deportiva femenina en mayores**

Los mayores de nuestro país **son cada vez más activos**, y podemos constatarlo gracias a las dos últimas encuestas de hábitos deportivos realizadas en España, en 2010 y en 2015. Es interesante señalar que en la versión de 2010 se señalaba que, que de no haber datos que cuantificasen práctica deportiva alguna entre las personas de más de 65 años en 1980 se pasó a un **19% en el año 2010**.

Era de esperar entonces que se seguiría produciendo una progresión positiva en la práctica deportiva de los mayores en España, y los datos de 2015 así lo han confirmado.

Un **44,5%** de las personas de **55 a 64 años** señalaron haber practicado deporte en el último año, mientras que el porcentaje se sitúa en un **30%** en aquellos que tienen de **65 a 74 años**. El dato desciende hasta el **10,9%** de práctica deportiva en las personas con **más de 75 años**.



Fuente: Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2010 y 2015
(Ministerios de Educación, Cultura y Deporte)

Ahora bien, como en los datos de 2010 se habla de personas de más de 65 años y en la de 2015 se desglosa más profundamente por edad, unificaremos ambos porcentajes de 2015 y **estableceremos una media** de esos rangos de edad para **equiparar las cifras en ambos períodos** y ver con exactitud ese reflejo del incremento de la práctica deportiva.

Realizando dicha operación obtenemos un porcentaje del **20,45%**, un 1,45% más de práctica deportiva en los mayores de 65 años de 2010 a 2015.

El análisis en este tramo de edad lo completaremos con los datos recibidos de los diferentes ayuntamientos consultados. Madrid, Gijón y Valladolid fueron los municipios que nos proporcionaron información diferenciada para este rango de edad y nos muestran una **abrumadora presencia de las mujeres** en la práctica deportiva en centros municipales a partir de esta edad:

	Madrid	Gijón	Valladolid
Plazas Totales	10.582	12.547	1.651
Mujeres	8.835	11.046	1.404
% Mujeres	78%	88%	85,04%

En cuanto a las **preferencias deportivas** femeninas, las mujeres de más de 65 años se decantan por deportes de tipo individual enfocados a **actividades aeróbicas y bailes, pilates, yoga y taichi**.

Casos de éxito

3. Casos de éxito

3.1. La igualdad de género, una lucha global

Resulta innegable el hecho de que a lo largo siglo XX las mujeres se han ido **incorporando**, de forma progresiva, a las actividades que configuran las diferentes **esperas de la sociedad**, entre ellas, su participación en el deporte. Son múltiples los estudios consultados que respaldan esta teoría, y en los que se enumeran los diferentes logros que lo han posibilitado ¹, entre ellos, *“la obtención de derechos a través del voto, mayor acceso a la formación, mejoras en las condiciones de trabajo, y cualificación profesional y salarios en crecimiento”*.

Sin embargo, pese a que un análisis de la actual situación de la mujer en el mundo nos pueda llevar a pensar que estamos cerca de conseguir la equidad e igualdad de género, los datos nos muestran una situación completamente diferente. Estamos en el buen camino, pero **la senda aún no atisba el final** de la misma. En el último informe sobre los progresos en la igualdad de género entre mujeres y hombres en la Unión Europea (A8-0015/2015 ²), se señala que:

- Pese a que las mujeres constituyen el **60%** de los **licenciados universitarios** en la UE, su representación en los cargos decisorios es desproporcionadamente baja.
- Las mujeres representan el **17,8%** de los miembros de los consejos de administración; el 73% de los diputados nacionales son hombres; 9 de cada 28 nuevos comisarios europeos son mujeres; 7 de cada 28 jueces son mujeres.
- Existe una **segregación horizontal** o división sexual del trabajo, ya que casi la mitad de la tasa de empleo de las mujeres se concentra en 10 de las 130 enumeradas en la Clasificación internacional Uniforme de Ocupaciones.
- La **tasa de empleo** de las mujeres es del **63%**, mayor que la de los hombres.
- La **diferencia salarial** entre hombres y mujeres es del 16,4%.
- La tasa de desempleo femenino está infravalorada.
- Falta de promoción de políticas de **conciliación** profesional y familiar.
- Los **roles de género** tradicionales y los estereotipos siguen teniendo una gran influencia en la división de tareas entre hombres y mujeres.
- La violencia entre las mujeres y las niñas es un fenómeno muy extendido.
- **Escasa recogida de datos** fiables, comparables y desglosados por género. es importarte en el marco de la elaboración de políticas públicas.

¹ “El liderazgo de las mujeres en la dirección y gestión del deporte” Élida Alfaro – Univ. Politécnica Madrid

² Informe sobre los progresos en la igualdad entre mujeres y hombre en la Unión Europea (A8-0015/2015)

3.2. Situación actual: el camino hacia el avance en la igualdad

Para los diferentes estamentos europeos, la igualdad de género se ha convertido en uno de los grandes pilares de todos sus planes operativos. En el marco de la Unión Europea se han llevado a cabo grandes avances en cuanto a **políticas de incentivación a la igualdad**, desde La carta de las Naciones Unidas, en la que se recoge que se trata de un principio jurídico universal, hasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de las Naciones Unidas.

Son muchos los que han visto el **gran potencial del deporte** como fuente de integración para las mujeres, y no sólo en el plano meramente participativo a nivel competiciones. El deporte, puede constituirse en un **vehículo transmisor** de una serie de **valores** de aplicación social y laboral, fundamentalmente. Varias son las iniciativas llevadas a cabo en Europa en las que se impulsa la **transmisión de valores**, como el sentimiento de pertenencia a una organización, la disciplina, la capacidad de sacrificio, la comunicación, el esfuerzo o la superación a través de la práctica deportiva, de tal forma que se proporcione a las mujeres un doble objetivo: **acceso a la practica deportiva** y **dotación de habilidades sociales** para su integración en el plano social, profesional o económico.

Desde 1994, cuando la ONU organizó la primera conferencia Mundial sobre la Mujer, hemos podido escuchar las voces de las reivindicaciones femeninas. **Brighton** fue el punto de partida para conseguir el desarrollo de una cultura deportiva que acepte la plena participación de las mujeres en todos los aspectos del deporte, y sus valores han estado presente en posteriores iniciativas.

Desde las siguientes conferencias mundiales organizadas por la ONU hasta la creación, por parte del Comité Olímpico Internacional, de la **Comisión Mujer y Deporte**, cuyo objetivo siempre ha sido potenciar la presencia de las mujeres en todas las esferas que engloba el deporte, se ha constatado la necesidad de seguir trabajando para lograr un aumento de la participación deportiva femenina y dar facilidades para acceder a puestos de responsabilidad .

En España, la marca *igualdad* se ha incorporado a la esfera política partir del año 1990, a través de múltiples planes de diferentes estamentos sociales. Los primeros seminarios puestos en marcha sobre Mujer y Deporte, desarrollados en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), sentaron las bases de las **diferentes acciones que se han puesto en marcha. Desde entonces, en 2004, el Comité Olímpico Español** creó la **Comisión Mujer y Deporte**, para promover la incorporación de las mujeres en los puestos de dirección y gestión del deporte, mientras que dos años más tarde, en 2006, el **Consejo Superior de Deportes** inició el **Programa de Mujer y deporte**, dentro de la Subdirección de Promoción Deportiva, que ha desembocado en un programa de Promoción Integral del Deporte en el que se inserta el Plan Mujer y Deporte.

Europa, por tanto, busca remover conciencias y provocar un cambio que nos lleve hasta la igualdad, y lo hace tanto en el **plano social** y económico como deportivo. Se observa la existencia entonces de un paralelismo en la lucha por la desigualdad de género, de tal modo que si se detectan problemáticas en el entramado social, político, económico o profesional, del mismo existirán en el ámbito deportivo.

Atendiendo a este último, exclusivamente, la Comisión Europea ha desarrollado un plan de actuación estratégico 2014/2020 ¹ con un objetivo es claro y preciso:

- Conseguir la **representación igualitaria** en la toma de decisiones.
- Conseguir una **representación igualitaria** y la igualdad de género en el entrenamiento y la enseñanza en el deporte.
- La **lucha contra la violencia de género** en el deporte y el importante papel del deporte en la prevención de la violencia de género
- La lucha contra los **estereotipos negativos** de género en el deporte, promoción de modelos positivos y papel de los medios en esta perspectiva.

Su consecución, a nivel deportivo, pasa por alcanzar las siguientes metas:

- Conseguir una **presencia mínima del 40 % de mujeres** en los consejos de administración y comités de los órganos de gobierno del deporte nacional y 30 % en las organizaciones internacionales deportivas ubicadas en Europa .
- Un mínimo de 40 % de mujeres en la gestión de las administraciones deportivas profesionales y organismos deportivos gubernamentales.
- Implementar una **política de igualdad de género**, que incluya un plan de acción, en todos los órganos de gobierno deportivos.

En la última reunión celebrada en 2015¹ por parte de los miembros del grupo de expertos en materia de desigualdad, mujer y deporte, se apunta la existencia de una serie de problemas a nivel deportivo que hay que atajar si se quiere conseguir alcanzar el objetivo marcado:

- Hay una **menor participación de la mujer** en el deporte.
- Menor presencia femenina en órganos de gobierno y toma de decisiones
- **Menor presencia en los medios de comunicación** y menor visualización de las competiciones deportivas femeninas.
- **Escasa representación de mujeres** en el ámbito técnico en cargos como entrenadoras, dirigentes deportivos o árbitros.
- Persistencia de estereotipos masculinos en el deporte femenino.
- Mayor predisposición de las mujeres a la violencia de género y la discriminación, de muy diferente índole.

¹ European Commission: "Expert Group on Good Governance – EU Work Plan For Sport 2014-2017

3.3. Líneas de subvención, ayudas y becas, al margen de las concedidas por el CSD

a. A nivel Estatal

En el boletín oficial del Estado (12 de marzo de 2015 - Número 61), las únicas ayudas a nivel estatal, otorgadas bajo la supervisión del Consejo Superior de Deportes son las recogidas en dicho documento, a saber:

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES						
DENOMINACIÓN	TIPO DE AYUDA	BENEFICIARIO	FECHA PREVISTA DE PUBLICACIÓN DE CONVOCATORIA EN B.O.E.	FECHA ESTIMADA DE RESOLUCIÓN	FECHA ESTIMADA DE PAGO	IMPORTE PREVISTO (en euros)
AYUDAS A COMUNIDADES AUTÓNOMAS PARA ACTIVIDAD EN CENTROS DE TECNIFICACIÓN DEPORTIVA Y CENTROS ESPECIALIZADOS DE TECNIFICACIÓN DEPORTIVA	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	FEBRERO-MARZO DE 2015	JUNIO DE 2015	OCTUBRE DE 2015	900.000,00 €
AYUDA A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA EL PROGRAMA MUJER Y DEPORTE	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	27 DE FEBRERO DE 2015 (B.O.E. Nº 50)	ABRIL DE 2014	MAYO DE 2014	1.302.530,00 €
AYUDAS A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS, PARA GASTOS DE APOYO A SEDES Y/O PRESIDENTES ESPAÑOLES DE FEDERACIONES INTERNACIONALES Y EUROPEAS, PARA ASISTENCIA DE DIRECTIVOS ESPAÑOLES, MIEMBROS DE COMITÉS EJECUTIVOS DE FEDERACIONES INTERNACIONALES Y EUROPEAS, A REUNIONES QUE SEAN CONVOCADOS DEL COMITÉ EJECUTIVO Y PARA GASTOS DE PROYECTOS DIRIGIDOS AL FOMENTO DE LA PRESENCIA DE LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LAS MISMAS	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	MARZO DE 2015	NOVIEMBRE DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	285.000,00 €
PRÉSTAMOS A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES E INVERSIONES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE SU ACTIVIDAD	PRÉSTAMO	PERSONA JURÍDICA	MAYO DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	4.500.000,00 €
AYUDAS PARA LOS DESPLAZAMIENTOS A LA PENÍNSULA DE EQUIPOS Y DEPORTISTAS INSULARES Y DE LAS CIUDADES DE CEUTA Y MELILLA POR SU PARTICIPACIÓN EN COMPETICIONES DEPORTIVAS NO PROFESIONALES DE ÁMBITO ESTATAL	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	JUNIO-JULIO DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	1.000,00 €
AYUDAS A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA ACTIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	PRIMERA RESOLUCIÓN: FEBRERO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: ABRIL DE 2016	PRIMERA RESOLUCIÓN: MARZO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: MAYO DE 2016	37.822.260,00 €
AYUDAS A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA AYUDAS A DEPORTISTAS POR RESULTADOS OBTENIDOS	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	PRIMERA RESOLUCIÓN: FEBRERO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: ABRIL DE 2016	PRIMERA RESOLUCIÓN: MARZO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: MAYO DE 2016	800.000,00 €
SUBVENCIÓN A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN EN CENTROS DE ALTO RENDIMIENTO Y CENTROS DE TECNIFICACIÓN	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	FEBRERO DE 2016	ABRIL DE 2016	250.000,00 €
SUBVENCIÓN A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA DETECCIÓN DE TALENTOS, FUTURAS SELECCIONES Y FORMACIÓN DEPORTIVA EN LAS FEDERACIONES	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	FEBRERO DE 2016	ABRIL DE 2016	1.000.000,00 €
SUBVENCIÓN A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA GASTOS DE FUNCIONAMIENTO Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN CENTROS DE ALTO RENDIMIENTO	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	FEBRERO DE 2016	ABRIL DE 2016	1.050.000,00 €
SUMA CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES						47.910.790,00 €

b. A nivel Autonómico

Para realizar el análisis a nivel autonómico de las ayudas y subvenciones concedidas nos hemos puesto en contacto vía email con cada una de ellas. No han sido muchas las que han contestado, y menos las que han enviado datos.

Consultando la publicación de ayudas, becas y subvenciones en el marco deportivo en cada una de las páginas web del organismo autonómico, se aprecia que sólo tres Comunidades Autónomas publicitaron algún tipo de ayuda relacionada con mujer y deporte:

- **Cataluña** hace referencia a la diferencia de género en la página de su secretaría/dirección de deportes y se encuentran subvenciones para la

organización y participación en actividades deportivas federadas correspondientes a la temporada 2014-2015. (Ref.1)

- **Extremadura** mantuvo en 2015 un programa con 12 eventos deportivos para fomentar la actividad física por toda la región. A cargo de la Dirección General de Deportes y el Instituto de Mujer de Extremadura. (Ref.2)
- En el **País Vasco**, dentro del apartado "Igualdad en el deporte" en la home de la página. Plan de integración. Por el que se intenta fomentar un entorno de igualdad en los distintos niveles y problemáticas .

Enfocadas al plano deportivo en general, encontramos varias convocatorias:

- **La Comunidad Valenciana**, a través de la Diputació de Castelló, recogió una ayuda a principios de 2015 destinada a deportistas con nacionalidad española o de alguno de los estados miembros de la Unión Europea, empadronados en un municipio de la provincia, con edad comprendida entre 10 y 21 años (excepto para los deportistas paralímpicos), y titulares de la correspondiente licencia deportiva, con el fin de apoyar la práctica deportiva, el rendimiento y perfeccionamiento técnico de los/las deportistas en las respectivas especialidades deportivas y posibilitar su participación en eventos.
- **Castilla y León** promocionó también en 2015 unas ayudas a Federaciones Deportivas y los Clubes Deportivos inscritos en el Registro de Entidades Deportivas de Castilla y León para la organización de eventos deportivos extraordinarios de carácter nacional e internacional en el territorio de Castilla y León, con la finalidad de colaborar en la organización de dichos eventos. (Ref.5). También se han encontrado ayudas para contribuir al fomento del deporte en edad escolar y colaborar con las federaciones deportivas en la consecución de sus objetivos deportivos. (Ref.4)
- **Castilla y la Mancha** también publicó una ayuda directamente enfocada a Mujer y Deporte consistente en subvenciones a Ayuntamientos para actividades deportivas, con destino a la organización y/o participación de proyectos deportivos de interés local, comarcal, provincial, regional y nacional, organizados por entidades locales de la provincia de Ciudad Real, para promocionar el deporte en general, la participación de la mujer, y las actividades deportivas para personas con discapacidad. (Ver Ref.6)

Ref. 1. http://esports.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/esport_i_genere/

Ref. 2. DOE – Número 53- <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2015/530o/15030002.pdf>

Ref.3 http://www.kultura.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/berdintasuna_actuaciones/

Ref.4 Diari Oficial – Número 7489 http://www.docv.gva.es/datos/2015/03/20/pdf/2015_2012.pdf

Ref.5.1 BOCYL – Número 35 – Marzo de 2015 - <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/02/20/pdf/BOCYL-D-20022015-28.pdf>

Ref.5.2 BOCYL – Número 35 – Marzo de 2015 - <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/02/20/pdf/BOCYL-D-20022015-30.pdf>

Ref. 6 BOP Ciudad Real – Número 53 –17 de marzo de 2015 - <http://bop.sede.dipucr.es/bop/2015/03/17>

- Galicia también publicó en 2015 alguna ayuda al deporte, destinadas a clubs deportivos, sociedades anónimas deportivas y agrupaciones deportivas escolares de **Galicia**, para el desarrollo de actividades deportivas. (Ref. 7)
- Ayudas para federaciones, clubes y entidades de carácter asociativo, para gastos de funcionamiento y organización, así como desplazamientos de deportistas, se convocaron en 2015 en **Canarias**. (Ref.9)
- Para gastos de naturaleza corriente, que tengan como finalidad el apoyo técnico y de colaboradores, la realización de reconocimientos médicos y la adquisición de material deportivo no inventariable se promocionaron en **La Rioja**, así como de ayuda a las Federaciones (Ref. 10).
- También para ayudas a las federaciones deportivas se recogieron ayudas en la Comunidad Foral de **Navarra** (Ref.11).

c. A nivel universitario

La mayoría de las becas ofertadas en las páginas web de las universidades son **iniciativas públicas, promovidas y financiadas** por el **Consejo Superior de Deportes, el Comité Olímpico, Ministerios o fundaciones privadas**. Véase como ejemplo el Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel (**PROAD**) que ofrece apoyo, asesoramiento y gestión de recursos al deportista para facilitar la integración socio-laboral. De entre los recursos ofertados se encuentran la formación, ayudas económicas de desarrollo y propuestas destinadas a deportistas de alto nivel, que por las características y exigencias que requiere su preparación física les convierte en un grupo de riesgo de exclusión del mundo laboral una vez terminada su etapa de alta competición.

Analizando las páginas web de las veinte universidades seleccionadas e investigando las becas deportivas, excluyendo las recogidas bajo el PROAD, y competiciones deportivas, tanto internas como externas, en las que participan, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Al margen de ofertar actividades y la organización de competiciones internas, **no** desarrollan en su mayoría **programas alternativos** para el fomento del deporte en general, ni femenino en particular.

Ref. 7 DOG - Número 205 - http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151027/AnuncioG0244-221015-0001_es.pdf

Ref. 8 BOIB – Número 8 y Número 6

Ref. 9 Boletín Oficial de Canarias – Número 84 y Número 37

Ref. 10 BOR – Número 4B7405-X

Ref.11 http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2015/80/Anuncio-2/

* Las becas recogidas en este programa se ofertan en 40 universidades españolas.

- No existe una **gran oferta** en cuanto a actividades específicamente diseñadas para los intereses de las mujeres. Las que se ofertan suelen ser de carácter mixto, ya sean de ritmo, movimiento, actividades de combate o de cualquier otra modalidad deportiva.
- **Difícil cuantificación** por sexo en cuanto a las actividades dirigidas.
- Su intención, según nos señalan, es inculcar patrones de hábito deportivo y **vida saludable**, a través de las actividades dirigidas.
- Para la mayoría de los estudiantes es complicado compaginar actividad deportiva con horas de clases y estudio, ya que los horarios de las clases suelen hacer que durante esa jornada sea incompatible.
- El hábitat natural de actuación del deporte federado son los clubes deportivos y en la Universidad se consensuó que la apuesta en el deporte de competición se debe ceñir al **ámbito exclusivamente universitario**, tanto en su vertiente interna como externa (Campeonatos de las Universidades en sus ciudades, Campeonatos Universitarios organizados por la Comunidad Autónoma en la que se encuentren y Campeonatos de España Universitarios).
- Algunas universidades tienen programas integrados en sus planes de estudio en los que se conceden **bonificaciones** en el expediente por participación en actividades, como la Universidad Politécnica de Valencia, que contemplan en el Trofeo UPV dar valor a los logros femeninos en las notas finales.
- En algunas disciplinas deportivas, para ser inscritos, los equipos deben ser **mixtos**, como ocurre nuevamente con la UPV, en la que para las competiciones internas se requieren equipos mixtos (caso del vóley playa).
- En algunas competiciones, al ser más complicada la inscripción de jugadoras para la puesta en marcha de la misma, se reducen los requisitos con respecto a lo exigido de forma genérica.
- La forma de **visibilizar los éxitos** y logros de mujeres deportistas, a nivel profesional o élite, suele realizarse a través de carteles o redes sociales, pero siempre de forma interna.

Analizando las páginas web de las veinte universidades seleccionadas (ya reseñadas anteriormente), investigando las competiciones deportivas, tanto internas como externas, en las que participan, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- **Universidades con programas deportivos** (aquellos destinados a estudiantes que practican algún tipo de deporte de forma amateur, al margen de las actividades deportivas dirigidas de la universidad:
 - Número: 9 de las 20 consultadas

- UCM, Universidad de Navarra, Universitat de Valencia, UPV, UCAM, Universidad de Oviedo, Universidad de Sevilla, Universidad de Salamanca, Universidad de Extremadura.
- **Universidades con becas para deportistas convocadas:**
 - Becas deportistas amateurs
 - Número: 7 de 20 universidades
 - Universidad Autónoma de Barcelona, Universitat de Valencia, Universidad de Oviedo, UCAM, Universidad de Sevilla, Universidad de Castilla La Mancha, Universidad de Salamanca,
 - **Becas deportistas de alto nivel:**
 - Número: 10 de 20 Universidades
 - UCM, Universidad de Navarra, Universitat de Valencia, UPV, Universidad de Oviedo, UCAM, Universidad de Salamanca, universidad de Burgos, Universidad Europea de Madrid, Universidad Miguel Hernández de Elche.
 - **Programa de créditos deportivos:**
 - Número: 8 de 20 universidades
 - Universidad Autónoma de Madrid, UAB, Universidad de Zaragoza, Universidad de Oviedo, Universidad de Granada, Universidad Miguel Hernández de Elche, Universidad de Burgos, Universidad Francisco de Vitoria.
 - **Otro tipo de ayudas:**
 - Universidad Europea de Madrid: Concede Becas de Ayuda para el deporte escolar, concebido para apoyar la formación de los deportistas escolares que deseen iniciar su formación universitaria en el ámbito del deporte.
- **Competiciones en las que participan:**
 - A nivel **estatal**: La UCAM posee clubes propios en algunas de las grandes ligas deportivas de España. Posee equipos en la Liga ACB de baloncesto, en la categoría de Segunda División B (Grupo IV) de fútbol y en tenis de mesa.
 - **Competiciones Universitarias**: Todas las universidades compiten en las ligas universitarias:
 - Ligas universitarias de la ciudad a la que pertenecen con otras universidades
 - Ligas universitarias autonómicas
 - Liga universitaria estatal
 - Ligas internas
 - Torneos internos
 - Participación en competiciones regladas por las federaciones regidas por dicho deporte.

Cuadro ilustrativo con los datos obtenidos:

UNIVERSIDADES PÚBLICAS	
UNIVERSIDAD	PROGRAMAS AYUDAS Y BECAS PUBLICADAS
	Programa de ayuda a Deportista de élite: https://www.ucm.es/programa-ayuda-dan Otro tipo de becas, en su página web publicadas, no se han encontrado
	Programa de Créditos por actividad deportiva: http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242666829045/contenidoFinal/Caracteristicas_del_Programa.htm No hay programa enfocado como tal a deportistas semi-profesionales o de élite
	No hay programas deportivos más allá de apuntarse a las actividades de competición interna o actividades deportivas No hay becas de ayudas para deportistas semi-profesionales, amateurs o de élite
	Programa de créditos por participar en cursos relacionados con la salud y la actividad física que pueden ser convalidados por créditos de libre elección o ECTS. Se pueden convalidar un máximo de 9 créditos de actividad física por curso. http://saf.uab.cat/?id=6&sid=lmnrnjq4tl517cp3g9q1o3346&ban=22 No hay becas de ayudas para deportistas semi-profesionales, amateurs o de élite
	Servicio deportivo de la Universidad de Navarra http://www.unav.edu/web/vida-universitaria/eventos/deportes Programa Talento Deportivo: Becas para deportistas http://www.unav.edu/web/centro-de-estudios-olimpicos/talento-deportivo/principios-programa Centro de estudios Olímpicos: fomentar el interés de la comunidad universitaria sobre el olimpismo y los valores del deporte.
	Programa d'ayuda a los deportistas de alto nivel y élite de la Universitat de Valencia http://www.uv.es/uvweb/servicio-educacion-fisica-deportes/es/ayudas-deporte-elite/ayudas-deportistas-elite/programa-ayudas-deportistas-alto-nivel-elite-1285919400960.html Becas para deportistas universitarios http://www.uv.es/uvweb/servicio-educacion-fisica-deportes/es/ayudas-deporte-elite/ayudas-becas/ayudas-becas-1285919367664.html
	Programa PDI-PAS: Contribuir a mejorar y mantener la SALUD de los miembros de la comunidad universitaria, por medio de la actividad física y el deporte. 23 actividades programas y controladas por personal especializado Programa de créditos: por formar parte de algún equipo y disputar alguna de las competiciones, por ser delegado de equipos, por representación nacional de la universidad... https://deportes.unizar.es/creditos-ects-o-libre-eleccion No hay becas específicas para deportistas de élite o amateurs

 	Programa Esportstudi: Becas para deportistas de Alto Nivel Programa de Créditos: Cursos monográficos, jornadas técnicas, sesiones técnicas, cursos, talleres, cursos con titulación oficial (patrón de barco y socorrista)
	PROGRAMA DE AYUDAS A DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO https://deportes.uniovi.es/competicion/altonivel Concesión de créditos por participación en actividades deportivas https://deportes.uniovi.es/creditos Becas y ayudas a deportistas https://deportes.uniovi.es/competicion/ayudas
	Colaboración con el Programa de empleo para deportistas COE CLUBES PROPIOS: BALONCESTO (LIGA ACB) , FÚTBOL (SEGUNDA DIV B - Grupo 4) Y TENIS MESA PATROCINIOS DEPORTIVOS: Colaboraciones con entidades y patrocinio de clubes PROGRAMA AYUDA A DEPORTISTAS DE ÉLITE: Dirigido a todos aquellos federados que quieran cursar sus estudios (proporcionan más facilidades que otras universidades para poder estudiar a distancia). Entre sus deportistas figura: Brigitte Yagüe (Taekwondo), Jennifer Pareja (Waterpolo), Juan Carlos Ferrer (Tenis), Mireia Belmonte (Natación), Nicolás Almagro (tenis), Melani Costa (Natación), Saúl Craviotto (Piragüismo), Maialen Chourraut (Piragüismo), Ruth Beitia (Atletismo), Teresa Perales (Natación), David Cal (Piragüismo) o Jon Santacana (esquí) entre otros.
	Reconocimiento de Créditos por participación en competiciones internas http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc732 Reconocimiento de créditos por participación en Campeonatos Universitarios http://cad.ugr.es/pages/competicion-externa/reconocimiento-de-creditos Además de estos reconocimientos no existen publicadas ayudas o becas a deportistas
	Programa de iniciación deportiva http://www.sadus.us.es/index.php/competiciones/programa-de-iniciacion-deportiva Ayudas de Formación Ayudas de Promoción Ayudas por méritos deportivos http://www.sadus.us.es/index.php/sadus/ayudas-deportivas
	Programas para deportistas de alto nivel: http://deportes.umh.es/files/2011/05/modelo-solicitud-dan-csd.docx Solicitud de créditos deportivos http://deportes.umh.es/files/2010/10/Circular-Competencias-Transversales-y-Profesionales- -WEB-UMH1.pdf
	Programa de actividades formativas y de entrenamiento Becas de colaboración para deportistas http://www.uclm.es/deportes/becas/becas_colaboracion.asp

 UNIVERSIDAD SALAMANCA	Servicio de Actividades deportivas http://campus.usal.es/~deportes/ Cursos y seminarios http://campus.usal.es/~deportes/apoyo.php Becas Mercurialis: Para todos aquellos estudiantes universitarios que compaginan deporte con sus ocupaciones académicas Deportistas de Alto nivel http://campus.usal.es/~deportes/contenidoApoyoVer.php?id=26 Deportistas DAN por el CSD http://campus.usal.es/~deportes/contenidoApoyoVer.php?id=24
 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	Especifican un apartado de ayudas y premio, e incluyen a deportistas de alto nivel, convocadas por el Estado, Gobierno Autonómico, la propia Universidad o de cualquier otra Institución destinadas, pero no existe ninguna en el momento de mirar. http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/siaa/secciones/ayudas_y_premios
 UNIVERSIDAD DE BURGOS	Cursos deportivos Abono deporte UBUA Programa de Créditos deportivos http://www.ubu.es/deportes/creditos-deportivos Becas deportistas de Alto nivel http://www.ubu.es/deportes/deportistas-de-alto-nivel-y-alto-rendimiento
UNIVERSIDAD	PROGRAMAS, AYUDAS Y BECAS
	Becas para deportistas de alto nivel http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/CONVOCATORIA%20AYUDA%20AL%20ESTUDIO%20DEPORTISTA%20alto%20nivel%202015%2016%20Vf.pdf?_ga=1.25602685.1944504042.1449159883 https://portal.uem.es/portal/page/portal/DEPORTE/Becas%20Alto%20Rendimiento Becas para el deporte escolar: concebido para apoyar la formación de los deportistas escolares que deseen iniciar su estudios universitarios en ámbito deportivo http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/CONVOCATORIA%20DE%20AYUDAS%20AL%20DEPORTE%20ESCOLAR%20Vf.pdf?_ga=1.225962330.1944504042.1449159883
 UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA VINCERE IN BONO MALUM	En la sección de becas no aparecen ayudas para deportistas Créditos por actividades deportivas: http://www.ufv.es/consigue-ects
	En la sección de becas no se especifica ninguna para deportistas

*Fuente: Páginas WEB de cada una de las Universidades

d. De iniciativa privada

- **Beca Podium**

<http://www.podium.telefonica.com/>

Creada por Telefónica con el objetivo de impulsar la carrera de 88 deportistas que participarán en los Juegos Olímpicos de Río 2016, creando 88 becas, en 26 modalidades deportivas, y desarrollando varios proyectos para ayudar a los jóvenes a mejorar su formación, a encontrar la próxima idea que revolucione el mundo digital, o a emprender un nuevo proyecto empresarial que haga nuestra sociedad un poco mejor.

- **Entrena tu futuro**

Creado por el Comité Olímpico Español y el Grupo Bertelsmann, se trata de un programa pionero que nace con el propósito de ayudar a diez deportistas para que adquieran experiencia profesional y, de ese modo, mejoren sensiblemente sus posibilidades futuras de seguir desarrollando su carrera profesional. A través de un contrato laboral de un año de duración, pasarán a integrarse en el mercado de trabajo sin descuidar su exigente práctica deportiva.

- **Patrocínalos**

<http://www.patrocinalos.marca.com/>

Programa creado por Marca, surge con una idea clara, la de apoyar a deportistas para que alcancen sus objetivos. Marca crea para ellos una plataforma en la que los deportistas se promocionan y pueden conseguir financiación a través de aportaciones anónimas.

3.4. Países más avanzados en materia de mujer y deporte

A la vista de los datos expuestos, aún queda mucho camino por recorrer para conseguir la equidad deportiva, aunque este no puede hacerse al margen de la senda que se siga para conseguir la igualdad de la mujer en todos los ámbitos, políticos, sociales y económicos. Sin embargo, lo que sí que podemos es, partiendo del análisis de diferentes datos, establecer cuáles son los países más activos:

Atenderemos a los siguientes criterios:

- Por resultados deportivos / Resultados deportivos por población
- Ejemplos de buenas prácticas implantadas en materia de mujer y deporte
- Presencia de mujeres en órganos directivos de entidades deportivas

Además, en el caso de España, analizaremos también:

- Presencia de mujeres en órganos directivos en medios de comunicación en España, tanto en Grupos Editoriales como en medios deportivos
- Presencia de mujeres en órganos directivos en empresas

a. Análisis por resultados deportivos

Gracias a 'Greatest Sporting Nation'¹, podemos saber, en tiempo real, cuáles son los países con mejores resultados en competiciones internacionales femeninas. Con fecha de día 11 de diciembre de 2015, y atendiendo a las competiciones internacionales en las que cada nación ha participado, podemos ver que **Estados Unidos** es el país con mejores resultados deportivos en lo que va de año, seguido de China y Japón. España estaría en el puesto 20.

PUESTO	PAÍS	PUNTOS
1	Estados Unidos	3013
2	China	1556
3	Japón	1394
4	Rusia	1287
5	Alemania	1170
6	Gran Bretaña	1121
7	Canadá	887
8	Australia	796
9	Corea del Sur	790
10	Francia	789
ESPAÑA	Puesto 20	391

Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

Puesto	2015	2014	2013	2012	2011	2010
1	EEUU	EEUU	EEUU	EEUU	EEUU	EEUU
2	China	China	Rusia	China	Rusia	China
3	Japón	Rusia	China	Rusia	China	Rusia
4	Rusia	Canadá	Alemania	Japón	Japón	Alemania
5	Alemania	Alemania	Korea Sur	Canadá	Alemania	Canadá
6	Gr Bretaña	Japón	Francia	Francia	Francia	Italia
7	Canadá	Australia	Canadá	Gr Bretaña	Australia	Japón
8	Francia	Italia	Japón	Alemania	Gr Bretaña	Korea Sur
9	Australia	Korea Sur	Italia	Australia	Suecia	Australia
10	Korea Sur	Gr Bretaña	Brasil	Korea Sur	Italia	Brasil

* Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

1. Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

En cuanto a **España**, alcanzó su máxima posición de los últimos cinco años en 2013, al situarse en el puesto quince del ranking por resultados. El resto de años ha oscilado entre el puesto 19 y el 25 dentro del ranking por resultados deportivos:

ESPAÑA	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Puesto	20	19	15	21	20	25

*Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

Partiendo de esos mismos datos podemos saber los mejores países, hasta la fecha, atendiendo a sus resultados deportivos / per capita:

PUESTO	PAÍS	PUNTOS
1	Jamaica	5209
2	Eslovenia	8490
3	Noruega	13228
4	Nueva Zelanda	14771
5	Suecia	16041
6	Austria	18251
7	Suiza	20782
8	Mongolia	22664
9	Dinamarca	23711
10	Finlandia	24127
ESPAÑA	Puesto 34	117809

*Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

Puesto	2015	2014	2013	2012	2011	2010
1	Jamaica	Eslovenia	Noruega	Jamaica	Jamaica	Noruega
2	Eslovenia	N. Zelanda	Eslovenia	N.Zelanda	Noruega	Eslovenia
3	Noruega	Noruega	Dinamarca	Eslovenia	Suecia	Suecia
4	N.Zelanda	Suiza	Jamaica	Australia	Eslovenia	Finlandia
5	Suecia	Suecia	N.Zelanda	Suecia	Dinamarca	Suiza
6	Austria	Estonia	Suecia	Finlandia	N.Zelanda	Rep.Checa
7	Suiza	Austria	Serbia	Holanda	Finlandia	Austria
8	Mongolia	Australia	Suiza	Suiza	Austria	Australia
9	Dinamarca	Dinamarca	Finlandia	Rep.Checa	Australia	N.Zelanda
10	Finlandia	Finlandia	Hungría	Canadá	Croacia	Canadá

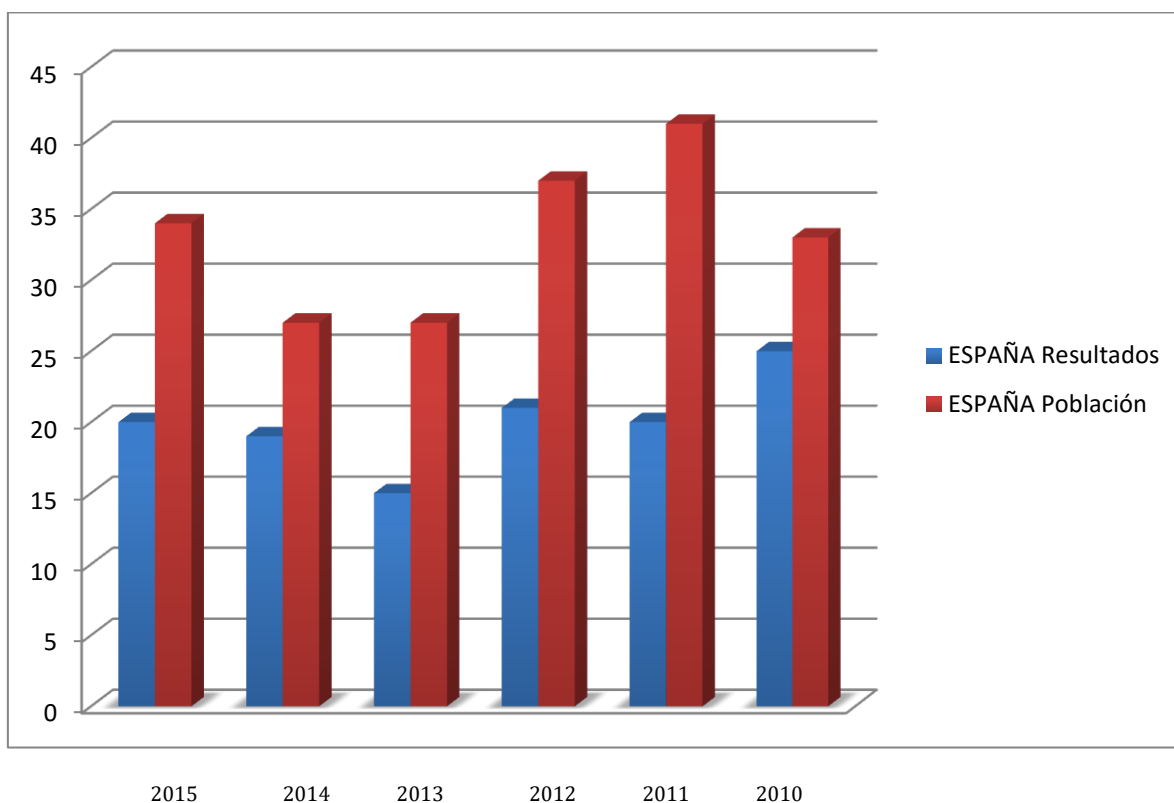
*Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

En cuanto a **España**, el mejor puesto lo alcanzó en 2013 y 2014, llegando al puesto número 27. El resto de años, entre el 33 y el 41:

ESPAÑA	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Puesto	34	27	27	37	41	33

Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

Si relacionamos resultados con población, el siguiente gráfico nos muestra la evolución comparada de España entre 2010 y 2015:



*Fuente: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

b. Análisis por buenas prácticas acogidas por el Consejo Europeo

Según el informe '*Gender equality in sport*' (*Good practices handbook - Council of Europe - 2011*)¹ del Consejo Europeo, **seis iniciativas han sido consideradas**, en los últimos años, **ejemplos de buenas prácticas** enfocadas a la búsqueda de una mayor y mejor participación de las mujeres en alguna disciplina deportiva:

- **Suiza:** Opening up sports facilities to people at the week-end

El periodo en el que comenzó la andadura de esta propuesta fue en 1991 y años después se comprobó el incremento de la participación femenina de forma significativa.

¹. '*Gender equality in sport*' (*Good practices handbook - Council of Europe - 2011*)

Esta propuesta incluía iniciativas como 'Midnight sports' y 'Open Sunday', con el objetivo de proporcionar a los jóvenes de instalaciones, lugares de encuentro y lugares para organizar eventos deportivos.

En España se han desarrollado diferentes programas también en los que se abrían centros deportivos hasta la madrugada y se ofertaban múltiples deportes, pero no se ha convertido en una tendencia, algo que en muchos colectivos se ha solicitado.

- **España:** A guide to gender mainstreaming for local sport policies

Propuesta desarrollada por la Federación de Municipios en la que se desarrollaba una guía para la incorporación de la perspectiva de género a las políticas deportivas locales, especialmente destinadas a cuatro grupos:

- Organizaciones deportivas locales y sus estructuras
- Centros deportivos y lugares en los que se prestan servicios deportivos
- Asociaciones deportivas y clubes
- Escuelas

- **Francia:** Promoting boxing for girls

El objetivo de dicha práctica era conseguir que las mujeres, especialmente aquellas que residen en vecindarios suburbanos y con problemas de integración, accediesen al boxeo como deporte que les permitiese adquirir una serie de valores aplicables a todas las esferas de su vida, formasen parte de un club y fomentar así el sentimiento de pertenencia, crear un foro de información y discusión que permitiese conocer de primera mano las necesidades de las mujeres y resolver sus problemas en tiempo real.

- **Alemania:** The kick for girls school project

Propuesta llevada a cabo en 2009 en Alemania, en escuelas de secundaria principalmente, con chicas con una situación de desventaja social. Supervisadas por una entrenadora en todo momento, las chicas aprendían no sólo técnica y táctica, también les proporcionaban herramientas para desarrollar habilidades sociales, esenciales tanto para su vida en la escuela como cuando se incorporen a la vida laboral.

- **Dinamarca:** The SheZone

Programa desarrollado en 2004 en Copenhague con mujeres principalmente musulmanas. El objetivo era conseguir garantizar óptimas condiciones para que las chicas de dicha cultura pudiesen acceder al deporte.

El proyecto hacía un especial interés en conocer primero las necesidades e intereses de las mujeres para poder poner así el foco óptimo. En 6 años de proyecto consiguieron que de 40 mujeres se pasara a 500 participando.

- **UK** : The Widening access through sport programme (Wats)

Iniciativa que surgió en 2003 dirigido fundamentalmente a chicas de minorías étnicas. La educación es considerada como uno de los factores clave para su integración. Dirigido por profesorado universitario y un comité consultivo que estaba integrado por representantes de las organizaciones locales de educación y asociaciones deportivas para luchar contra la discriminación hacia estas niñas.

El éxito del programa dependió, sin embargo, de la existencia de una serie de factores indispensables:

- Trabajar directamente con estos grupos
- Delegar la planificación del proyecto a las oficinas de desarrollo
- Poner especial atención en las familias
- Ofrecer un programa de actividades enfocado a las necesidades y peticiones de las niñas
- Proporcionar acceso al deporte de la comunidad en su sentido más amplio
- Informar a la institución de las demandas específicas, así como de los espacios segregados de género y los intervalos de tiempo
- **Bosnia Herzegovina**: Participation in organised physical activities

Desarrollado a partir de 2011, y dirigido a mujeres de mediana edad, enfocada a la realización de actividades y ejercicios de relajación para mejorar la flexibilización y la fuerza muscular. Crear un espacio dedicado a las mujeres donde puedan sentirse seguras y puedan mejorar sus conocimientos y adquirir las habilidades necesarias para encontrar trabajo y tomar parte activa en la vida de su comunidad.

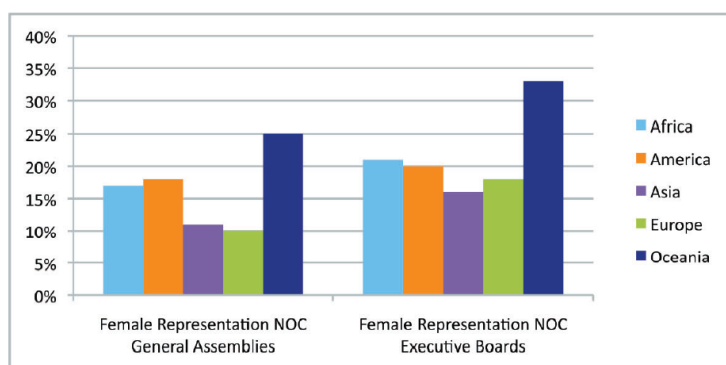
- **Eslovaquia**: The activities of the Slovak Olympic Committee's

Dirigido a mujeres inactivas, deportivamente hablando, o que no son miembros de ningún club. Decidieron poner en marcha un proyecto en el las mujeres cuyos objetivos eran medir con precisión cuántas mujeres había en las asociaciones deportivas y en los equipos nacionales, entre participantes, entrenadores y personal administrativo, y encontrar maneras de aumentar la participación de las mujeres en el deporte en todos los niveles.

c. Por la presencia de mujeres en órganos directivos deportivos

El análisis de este apartado lo llevaremos a cabo partiendo del estudio *"Gender Balance in Global Sport Report 2014"*¹, que compara datos extraídos de 128 de los 204 Comités Olímpicos Nacionales, 54 asociaciones participantes en los Juegos de la Commonwealth de los 71 miembros que participan de la Comunidad, 30 Comités Paralímpicos de la Commonwealth y Deportes Olímpicos, 34 Federaciones Deportivas Internacionales, 14 Federaciones Paralímpicas Internacionales, Olímpicos y de la Commonwealth, así como organismos deportivos en Australia, Inglaterra, Escocia, Irlanda del Norte y País de Gales.

Antes de la celebración de los Juegos Olímpicos de Sydney 2000, el COI estableció un objetivo claro, conseguir que en todos los órganos de gobierno deportivos hubiese un mínimo de un **20 por ciento de mujeres** con respecto a los miembros de los comités olímpicos nacionales. Una medida que parecía razonable dado que las mujeres habían participado en los Juegos Olímpicos desde el año 1900.



* Datos: "Gender Balance in Global Sport Report 2014"

Entre las páginas del informe se señala que a pesar de los esfuerzos que se han llevado a cabo por fomentar el crecimiento de la participación de las mujeres en el deporte olímpico, el número de mujeres en juntas directivas y comités sigue estando **obstinadamente por debajo del 20%**.

En cuanto a la organización por continentes, **Europa** está a la cola en la representación femenina en Asambleas Generales, por detrás de **Oceanía, América, África y Asia**. En los Comité Ejecutivos, el porcentaje de **Europa** mejora, y se sitúa por encima del 15%, aunque sigue superada por **Oceanía**, único continente que supera el 30% de representación femenina, **y de África y América**, con porcentajes en torno al 20%. Sólo quedaría por detrás **Asia**, en el 15%.

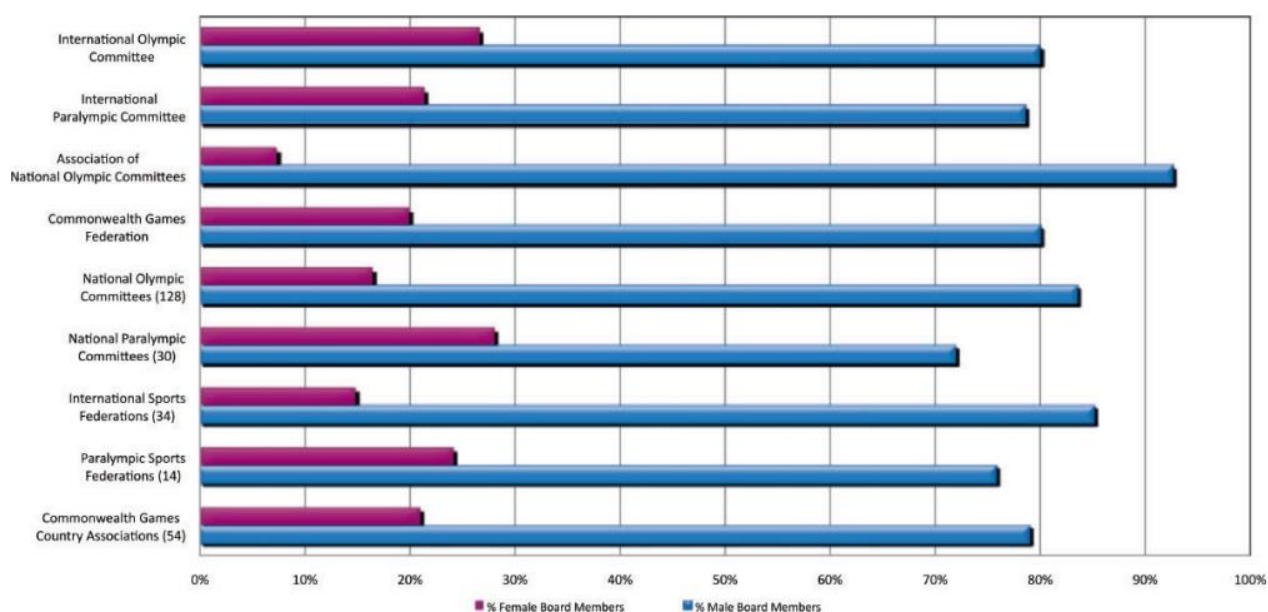
El COI señaló, allá por el año 2000, que era *"consciente de que tal objetivo se puede alcanzar en etapas sucesivas, ya que una serie de comités olímpicos nacionales ya han mostrado su voluntad de trabajar en el logro de la paridad entre hombres y mujeres"*.

¹. 'Gender equality in sport' (Good practices handbook - Council of Europe - 2011)

¿Se ha conseguido el objetivo?

Estamos en el buen camino, pero aún queda mucho trabajo por hacer, especialmente en lo que a federaciones nacionales e internacionales se refiere:

- La Junta ejecutiva del COI está compuesta por 15 miembros de los cuales cuatro son mujeres, lo que representa un 27%. De los 115 miembros del COI, más del 25% son mujeres, acercándose al 30% en 2014



* Datos: "Gender Balance in Global Sport Report 2014"

COI	Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres
COMISIÓN EJECUTIVA	4	11	15	27 %
MIEMBROS	39	76	115	26%
COMISIONES	35	200	235	14,9%

*Datos INE

- Ligeramente superior al 20% es la participación femenina presente en los Comités Paralímpicos Internacionales.

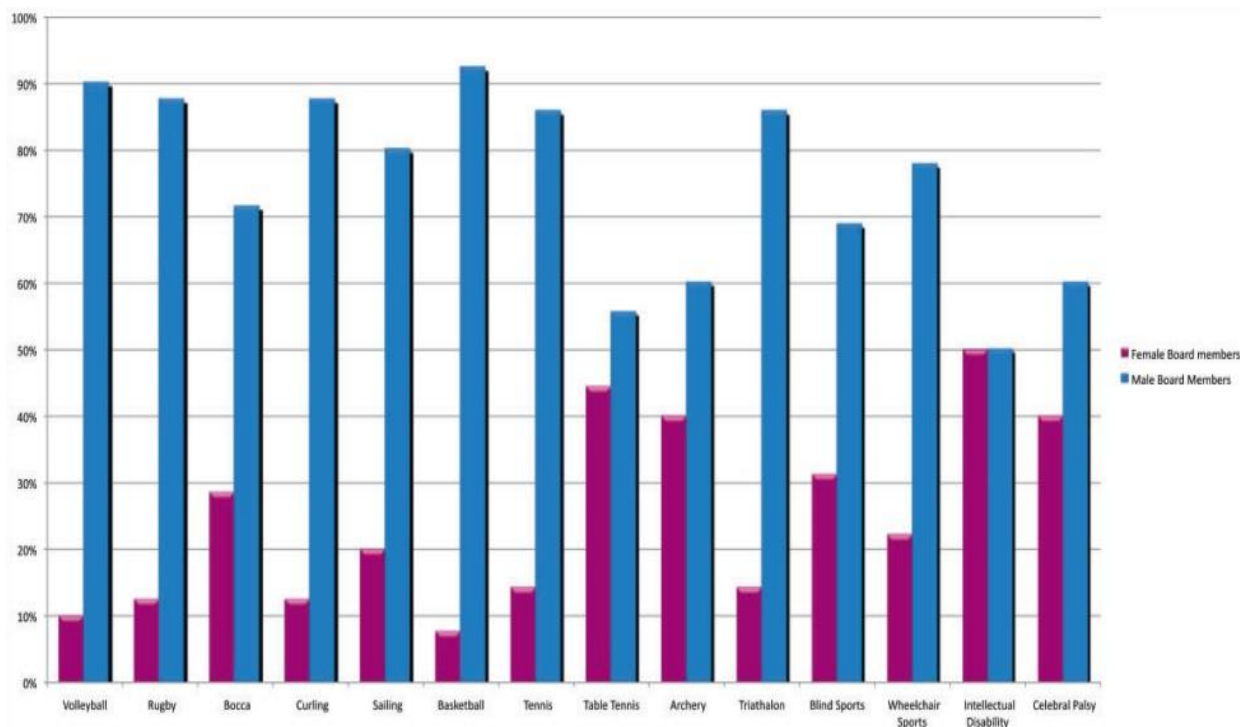
- En los 128 Comités Olímpicos Nacionales no llega al 20%, apenas supera el 15%, mientras que en los Paralímpicos se roza el 30%.
- En las Federaciones internacionales apenas se ha llegado a rozar el 15%, algo que no ocurre en las federaciones de deportes paralímpicos que roza el 25% de presencia femenina en los órganos de gobierno.

Entre las federaciones internacionales:

- Tienen más del 30% de mujeres en sus órganos directivos: **Gimnasia, Squash, Hockey, Triatlón, softball y Baloncesto.**
- En el lado opuesto, las federaciones que no tienen ninguna representación femenina en sus órganos de gobierno: **Boxeo, Críquet, balonmano, judo, rugby, tiro y tenis.**

	Más del 20%		10%-20%		Al menos 1 mujer	
	Mujeres	%	Mujeres	%	Mujeres	%
COMITÉS OLÍMPICOS NACIONALES	54	29,3	125	67,9	181	98,4
FEDERACIONES INTERNACIONALES	10	29	19	54	32	91
FEDERACIONES NACIONALES	7	24	15	52	32	91

*Datos INE



* Datos: "Gender Balance in Global Sport Report 2014"

d. Mujeres en puestos directivos en medios de comunicación en España

Para analizar la presencia de las mujeres en los medios de comunicación, especialmente en aquellos que tengan que ver con el deporte, además de realizar una exhaustiva búsqueda en las páginas webs de los diferentes grupos editoriales y cabeceras de este país, vamos a tomar como referencia el estudio *‘Presencia de la Mujer en los Medios de comunicación’* (2015)¹, elaborado por la FAPE. En el estudio se establece que:

- Pese a que el 60% de las licenciaturas otorgadas en este país se corresponde con mujeres, sólo el **20% accede a algún puesto de alta responsabilidad** en los medios de comunicación españoles.
- En cuanto a las principales cabeceras en prensa escrita, según el EGM (Estudio General de Medios), de entre las quince primeras cabeceras tan **sólo una de ellos está dirigida por una mujer**, Ángeles Rivero al frente de ‘La nueva España’
- Algo más favorable es el dato en cuanto a las **Asociaciones de prensa**, ya que de las 48 que existen actualmente en España, 16 de ellas están dirigidas por una mujer, lo que representa el 33% de las mismas.

En cuanto a los **grandes grupos de comunicación**, según podemos comprobar rastreando en sus páginas web:

- El grupo **PRISA** tiene a 2 mujeres entre los 17 miembros de su cúpula directiva. Son Arianna Huffington y Agnés Noguera, y ambas actúan como vocales y miembros del Comité de Gobierno Corporativo (Agnés además está presente en el Comité de nombramientos y retribuciones). También encontramos la presencia de varias mujeres más al frente de los servicios jurídicos (Natalia Marcos), de operaciones (Vanessa Hernández) y RR.HH. y gestión de redacción (Josefa Gutiérrez).
- **Vocento** sólo hay una mujer de los 14 directivos, Soledad Luca de Tena, que actúa como representante del grupo Valjarafe, presentes en la Comisión delegada y en la Comisión de Auditoría y cumplimiento. Además, encontramos a Ana Galán, como directora general de ABC.
- **Mediaset** tiene una mujer entre las trece personas que forman su consejo y es Helena Revoredo, que actúa como consejera. Además, encontramos a Patricia Marco al frente de la División Antena.

1. Estudio *‘Presencia de la Mujer en los Medios de comunicación’* (2015), elaborado por la FAPE, Federación de Asociaciones de Periodistas de España, editado en mayo de 2015.

- Hay una mujer, Raffaella Papa, de entre siete miembros en **Unidad Editorial**, y está al frente de la oficina financiera.
- Dentro del grupo **Atresmedia** encontramos dos mujeres directivas. Patricia Pérez es la Directora General Corporativa, mientras Carmen Rodríguez es la directora de Asuntos regulatorios y Relaciones institucionales. Además, encontramos a Gloria Lomana, al frente de Atresmedia noticias, y Carmen Bieguer al frente de la Fundación Atresmedia.
- En el **Grupo Godó** hay una mujer dentro de sus altos cargos. Se llama Ana María Godó Valls y es consejera.
- En el **Grupo Zeta** no hay ninguna mujer en los puestos directivos. Sólo hay presencia femenina al frente de dos departamentos, Marta Bilbao como directora del área de Comercial Nacional de Prensa y Esther Tapia al frente del área de revistas.
- Dentro del **Grupo Joly**, hay hasta 5 mujeres presentes, una como vicepresidenta y tres más como consejeras. Rosario Joly Palomino, es la vicepresidenta del grupo, mientras Joaquina Martínez de Salazar, Rosa Joly Palomino, María Jesús Joly Martínez de Salazar y María Teresa Joly Martínez de Salazar actúan como consejeras.
- En el **Grupo COPE** no hay ninguna mujer presentes en sus órganos directivos. Sí encontramos presencia femenina en puesto de alta responsabilidad, como Ana Aguado, directora comercial.

	Prisa	Vocento	Mediaset	Unidad Editorial	Atresmedia	Godó	Zeta	Joly	Cope
Mujeres	2	1	1	1	2	1	0	5	0
Porcentaje	11,4%	7,4%	7,69%	14,28%	25%	7,69%	0%	50%	0%

Fuente: Páginas web de cada grupo editorial

Vemos que la presencia de las mujeres en los Consejos de Administración o Juntas directivas sigue siendo escasa. Donde sí encontramos mayor peso y representación es al frente de departamentos estratégicos dentro de la compañía, como directoras financieras, económicas o marketing.

También las encontramos al frente de **departamentos y secciones** en los principales medios de comunicación de la prensa deportiva especializada:

- **Marca:** No encontraremos ninguna mujer en su comité de dirección. Están presentes al frente de departamentos como el marketing (Tania Martínez), el de publicidad (Mar de Vicente), desarrollo de negocio (Elicia Martínez) y producción (Yolanda Santander), además de la gerencia (Gema Monjas).

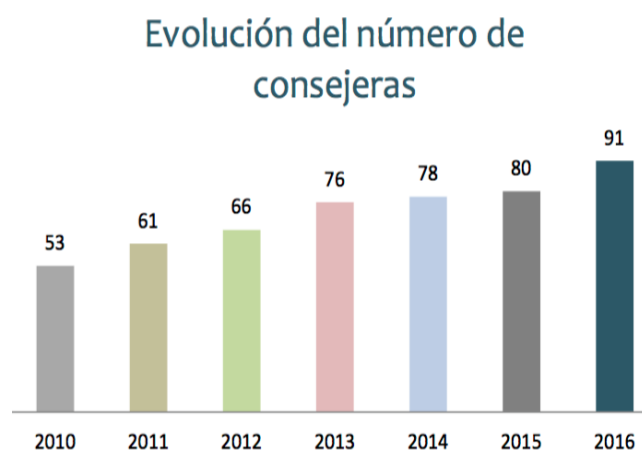
- **AS:** Lo mismo ocurre en el Diario AS. En el organigrama de la dirección del diario no se encuentra ninguna mujer. Tendríamos que bajar a cargos departamentales para encontrarlas.
- **Mundo Deportivo:** La misma dinámica que en AS. No hay ninguna mujer en los cargos de la cúpula directiva del periódico. Tendríamos que encontrarlo en alguno de los departamentos de la redacción.
- **Diario Sport:** Similar a los anteriores periódicos. No hay presencia en los altos cargos directivos. Ocupan puestos de responsabilidad departamentales de la redacción web (sport.es), como Alba Martín, responsable de producto, y Mónica Cano, al frente del diseño.

En definitiva, la gran mayoría de las mujeres en medios de comunicación ocupan **puestos de alta cualificación al frente de departamentos estratégicos**, especialmente en ocupaciones relacionadas con los gabinetes de comunicación, marketing y publicidad, pero no encontramos grandes números en lo que a presencia en Consejos de Administración y Órganos directivos se refiere.

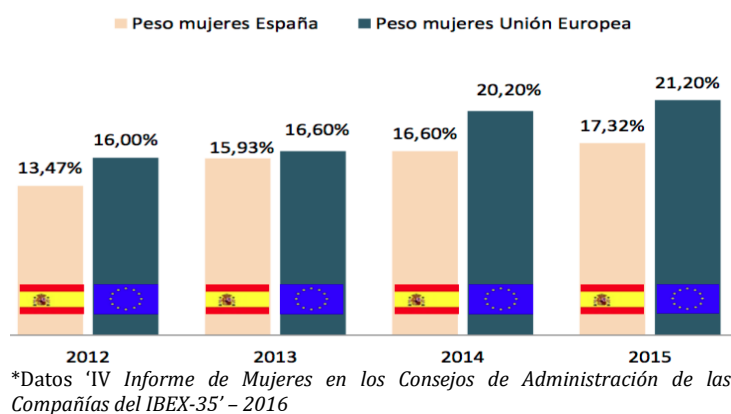
e. Presencia de mujeres en puestos directivos en las empresas del Ibex-35

Tomando como referencia el *‘IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35’*, el número de mujeres consejeras dentro de los órganos directivos de dichas empresas ha ido creciendo de forma progresiva en los últimos años.

Podemos hablar de un crecimiento exponencialmente significativo, pero los números siguen hablando de **grandes diferencias** con respecto a sus ‘colegas’ masculinos.



*Datos ‘IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35’ – 2016



Desde el año 2006 hasta la actualidad, el número de mujeres consejeras en España se ha incrementado en 65, pasando de 26 en 2006 a 91 en 2016, y ya cuenta con un **19,83%** de representación femenina, un dato por debajo de la media europea situada en el **21,2**.

Francia, con un 33% de mujeres respecto al total, **y Letonia, Finlandia y Suecia** en torno al **25%**, son los países europeos a la cabeza en la búsqueda de la igualdad de género en consejos directivos.

Sólo el 3,3% de las grandes empresas cuentan con una mujer ocupando el cargo de consejera ejecutiva (**Ana Patricia Botín**, a la cabeza del **Banco Santander**, **María Dolores Dancausa**, al frente de **Bankinter**, y **Vanisha Mittal**, en **ArcelorMittal**) y, tal y cómo ocurriese en 2015, sólo 3 empresas cuenta con una mujer como presidenta del consejo de administración: **Ana Patricia Botín**, presidenta ejecutiva del Banco Santander **Esther Alcocer Koplowitz**, presidenta no ejecutiva de FCC y **Ana María Llopis**, presidenta no ejecutiva de DIA.

De las empresas 35 empresas que componen el Ibex-35, 32 de ellas presentan al menos una mujer en su junta directiva. En la siguiente tabla ilustrativa, sólo se tienen en cuenta a aquellas mujeres que actúan como consejeras delegadas, sin tener en cuenta a consejeras independientes, dominicales y ejecutivas:

Nº Consejeras	Empresa	Nº Consejeras	Empresa
5	CAIXABANK	3	MAPFRE
5	IBERDROLA	3	MERLIN PROPERTIES
5	REE	2	BANCO POPULAR
5	SANTANDER	2	BANCO SABADELL
4	ABERTIS	2	GAMESA
4	AENA	2	GAS NATURAL
4	FCC	2	INDITEX
4	GRIFOLS	2	INDRA
4	OHL	1	ACERINOX
3	ACCIONA	1	AMADEUS
3	ACS	1	BANKIA
3	ARCELORMITTAL	1	ENDESA
3	BANKINTER	1	FERROVIAL
3	BBVA	1	MEDIASET
3	DIA	1	REPSOL
3	ENAGÁS	1	SACYR
3	IAG	1	TELEFÓNICA
		0	TÉCNICAS REUNIDAS

Fuente: IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35' (Atrevia – IESE)

Gracias al 'IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35'¹, podemos además conocer los nombres de todas las mujeres consejeras de las grandes empresas españolas:

ABERTIS	María Teresa Costa Campi Mónica López-Monís Gallego Carmen Godia Bull Susana Gallardo Torrededia	BANKINTER	María Dolores Dancausa Treviño María Teresa Pulido Mendoza Rosa María García García
ACCIONA	Belén Villalonga Morenés Carmen Becerril Martínez Ana Sainz De Vicuña	BANKIA	Eva Castillo Sanz
ACERINOX	Rosa María García García	BBVA	Belén Garijo López Susana Rodríguez Vidarte Lourdes Máiz Carro
ACS	María Soledad Pérez Rodríguez Sabina Fluxá Thienemann Catalina Miñarro Brugarolas	CAIXABANK	Eva Aurín Pardo María Teresa Bassons Boncompte María Dolors Llobet María María Amparo Moraleda Martínez María Verónica Fisas
AENA	María Victoria Marcos Cabero Pilar Arranz Notario Tatiana Martínez Ramos e Iruela Pilar Fabregat Romero	DIA	Ana María Llopis Rivas Rosalia Portela de Pablos Angela Spindler
AMADEUS	Clara Furse	ENAGÁS	Rosa Rodríguez Díaz Ana Palacio Vallelersundi Isabel Tocino Viscarolasaga
ARCELORMITTAL	Vanisha Bhatia Mittal Suzanne Nimocks Karyn Ovelmen	ENDESA	Helena Revoredo Delvecchio
BANCO POPULAR	Ana María Molins López-Rodó Helena Revoredo Delvecchio	FCC	Esther Koplowitz Romero de Juseu Esther Alcocer Koplowitz Alicia Alcocer Koplowitz Carmen Alcocer Koplowitz
BANCO SABADELL	Teresa García-Milá Lloveras Aurora Catá Sala		

FERROVIAL	María del Pino y Calvo-Sotelo	MEDIASET	Helena Revoredo Delvecchio
GAMESA	Sonsoles Rubio Reinoso Gema Góngora	MERLIN PROPERTIES	María Luisa Jordá Ana García Frau Ana de Pro
GAS NATURAL	Benita María Ferrero-Waldner Cristina Garmendia Mendizábal	OHL	Mónica de Oriol e Icaza Silvia Villar-Mir de Fuentes Macarena Sainz de Vicuña Reyes Calderón Cuadrado
GRIFOLS	Anna Veiga Lluch Belén Villalonga Morenés María E. Salmon Carina Szpilka Lázaro	REE	María Ángeles Amador Millán Paloma Sendín de Cáceres Carmen Gómez Barreda Tous María José García Beato Socorro Fernández Larrea
IAG	Denise Kingsmill Mª Fernanda Mejía Campuzano Marjorie Scardino	REPSOL	María Isabel Gabarró Miquel
IBERDROLA	María Helena Antolín Raybaud Samantha Barber Georgina Kessel Martínez Inés Macho Stadler Denise Mary Holt	SACYR	Isabel Martín Castella
INDITEX	Irene Ruth Miller Flora Pérez Marcote	SANTANDER	Ana Patricia Botín-Sanz Esther Giménez Salinas i Colomer Isabel Tocino Biscarolagasa Belén Romana García Sol Daurella
INDRA	Isabel Aguilera Navarro Rosa Sugrañés Arimany	TELEFONICA	Eva Castillo Sanz
MAPFRE	Adriana Casademont i Ruhi Catalina Miñarro Brugarolas María Letícia De Freitas Costa		

Fuente: IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35' (Atrevia – IESE)

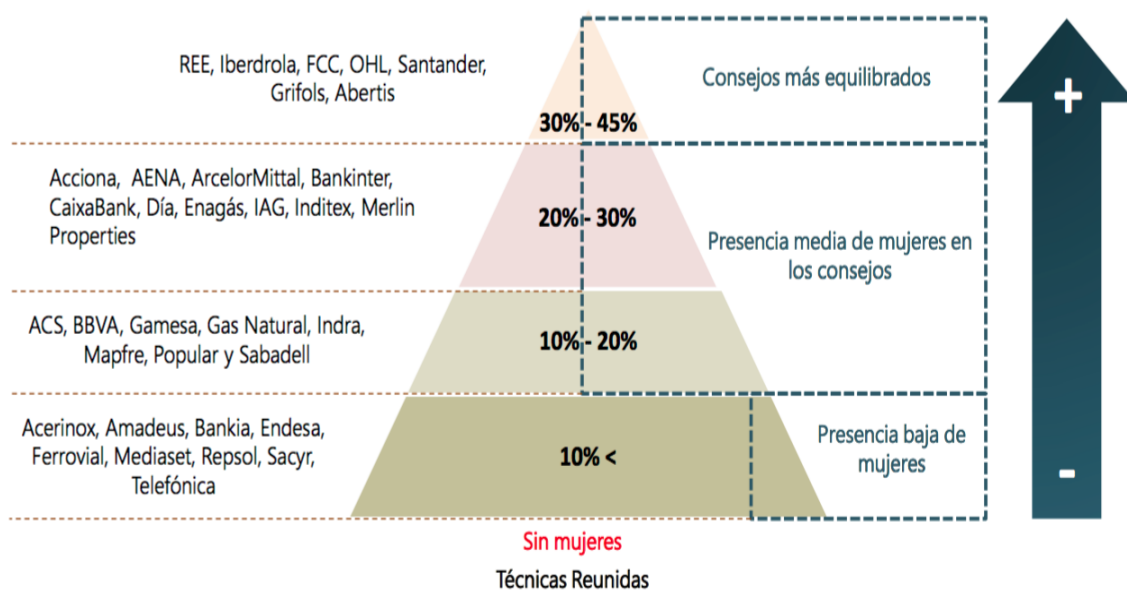
Comparando los datos del informe de 2015 con el de 2016, podemos ver que se ha incrementado el número de empresas que tienen 3 ó 4 mujeres como consejeras y se ha reducido (de 3 a 1) las empresas sin representación femenina:

AÑO	5	4	3	2	1	0
2015	4	2	9	8	9	3
2016	4	5	10	6	9	1 *

Fuente: IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35' (Atrivia – IESE)

* En febrero de 2016 Técnicas Reunidas incluyó a Petra Mateos-Aparicio Morales como Consejera Independiente dentro de su [Consejo de Administración](#). Por primera vez, todas las empresas del Ibex cuentan con representación femenina.

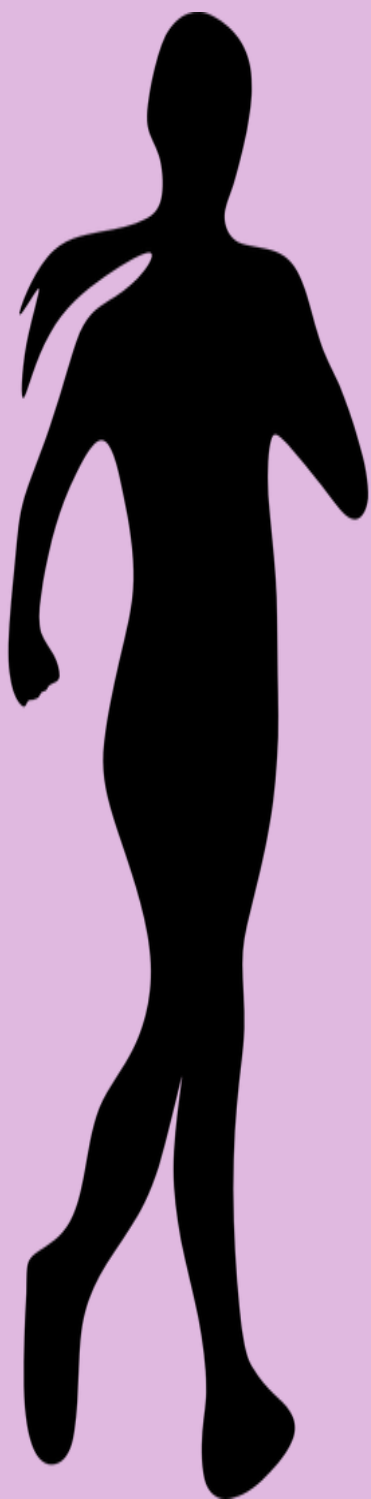
Si tenemos en cuenta a la totalidad de las consejeras, ya sean, ejecutivas, delegadas, dominicales o independientes, sólo **trece empresas del IBEX-35**, el 37,14% de las mismas, **superan el 20,2%** de la media europea. El resto estaría por debajo de la ansiada cifra. Cinco empresas superan el 30%, mientras sólo una, REE, llega al 45%



Fuente: IV Informe de Mujeres en los Consejos de Administración de las Compañías del IBEX-35' (Atrivia – IESE)

LA ESTRATEGIA DE
CHAPMAN

Diciembre 2015
(Actualización Datos: Junio 2016)



WOMEN AND SPORT

SITUATION OF WOMEN ON
THE SPORTS PANORAMA
IN SPAIN AND ABROAD

December, 2015



December, 2015

CONTENTS

1. Sporting habits

- 1.1. Social and demographic profile of Spanish athletes
- 1.2. Comparison with sporting practices in Europe

2. The practice of sports among women in Spain

- 2.1. Sports at school age
 - 2.1.1. General framework for school sport in Spain
 - a. Sporting activities while at school
 - b. Practice of sport by gender
 - 2.1.2. The practice of sports during school hours
 - a. Hours of organized Physical Education
 - b. Physical Education in the Spanish education system
 - c. Comparison with other Educational Systems in Europe
 - d. Taking advantage of school playtimes
 - 2.1.3. The practice of sports outside school hours
 - a. The organized practice of sport
 - b. The non-organized practice of sport
- 2.2. Female sport at university level
 - 2.2.1. Data on the practice of sport at national level
 - 2.2.2. Free practice of sport
 - 2.2.3. High-level sport and university life
- 2.3. Participation in sport at federation level
 - 2.3.1. Status of federation sport
 - a. Sports most practised by sporting discipline
 - b. Sports most practised by gender
 - 2.3.2. Status of female federation sport
 - a. Sports most practised by sports discipline
 - b. Trend analysis for the sports most practised
 - c. Women's football, a social and sporting reality
- 2.4. Sports clubs: comparison and variation
- 2.5. Female sport at municipal level
 - 2.5.1. Municipal sporting events
 - a. Organized municipal sport
 - b. Sports schools at educational centres
 - c. Free sports practice by females

3. Most advanced countries regarding women and sport

- 3.1. Gender equality, a global struggle
- 3.2. Current situation: the path towards advances in equality
- 3.3. Subsidy lines, financial assistance and scholarships, over and above those awarded by the CSD
 - a. At state level
 - b. At regional level
 - c. At university level
 - d. Private initiatives
- 3.4. Most advanced countries with regard to women and sport:
 - a. Analysis by sports results
 - b. Analysis by good practices accepted by the Council of Europe
 - c. Through the presence of women in sports management bodies
 - d. Women in executive positions in Spanish mass media
 - e. Women in executive positions at Ibex-35 companies.

Sporting habits in Spain and Europe

Sporting habits in Spain and Europe

Garbiñe Muguruza, Carolina Marín, Mireia Belmonte, Ona Carbonell, Anna Cruz, Ruth Beitia, Fátima Gálvez, Vero Boquete, Laia Sanz, Maialen Chorrut, Natasha Lee, Anna Casarramona, ... Their names have rung out loudly in 2015 and their successes have raised Spain to the highest level in Female sport.

Success, energy, courage, stamina, overcoming difficulties, charisma, power, ... Simple concepts that take on a special significance when associated with the names of each and every one of the women whose years of hard work, dedication and effort have been rewarded with the arrival of the sporting victories. They are the future of Spanish sport and the example that will inspire future generations.

Women **came on to the scene late**, and although they still have a long way to go to achieve equality in world sports, females are taking great strides and their **position is ever stronger**. Since the first Olympic Games of the modern era, which were held in Athens in 1896, women's participation has grown significantly. They have stopped being mere spectators who applauded or presented the medals to the male competitors, and have reached the top of the podium themselves.

Today we are not just talking about sporadic success. We are looking at a **golden age** in which the **potential of women in Spanish sport** is being confirmed. A brief look at the results achieved by the Spanish team in the last Olympic Games, held in London in 2012, shows this: women won **11 of the 17 medals** obtained, **65% of the total**, and that is even more remarkable if we consider that women only made up **40% of all the athletes Spain sent** to the Games. If Barcelona 1992 marked a watershed for Spanish Sport, London 2012 was the year that marked the definitive take-off of women.

Olympic Games	Medals Won in Total	Medals Won by Women	Percentage of Medals	Team
2012	17	11	64.70%	Total 278: 166 men and 112 women
				El 40.28% were women
2008	18	3	16.66%	Total 286: 164 men and 122 women
				El 42.65% were women
2004	20	6	30%	Total 317: 177 men and 140 women
				El 44.16% were women
2000	11	4	36.36%	Total 323: 218 men and 105 women
				El 32.50% were women
1996	17	6	35.29%	Total 292: 197 men and 95 women
				El 32.53% were women
1992	22	8	36.36%	Total 430: 301 men and 129 women
				El 30% were women
TOTAL	99	39	39.39%	

Compiled based on the above data

Source: Data provided by the Spanish Olympic Committee (COE)

Paradigm shift

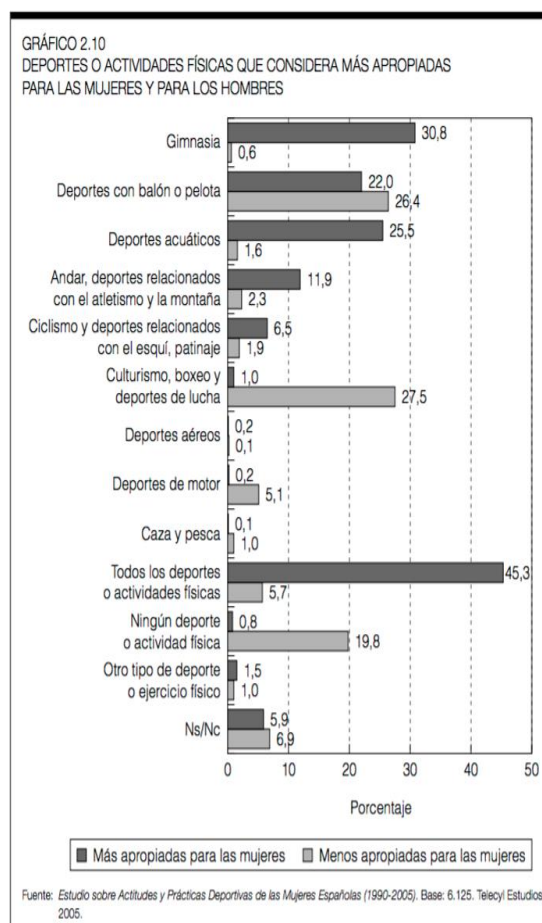
While Barcelona 1992 marked a watershed in Spanish sport, London 2012 saw the definitive take-off in female sport. More and more Spanish women are donning their running shoes and practising sport, to the point where it has become a way to reclaim their freedom because the battle to achieve gender equality in sport goes hand in hand with society in general. One cannot advance without the other, so the struggle for **gender equality in sport** is also the battle to consolidate the position of women in society.

To do so, however, it is necessary to **set aside the stereotypes** that have always accompanied women practising sport, to eliminate the prejudice based on age or physical strength that encourage discrimination, to ensure that the sporting successes of women obtain greater visibility, to achieve that more and better reference models can be created in this way for future generations, and so to eliminate the current vision of weakness.

Historically, *'sport has been viewed as a masculine space, both in terms of sports practice and management, and even today stereotypes remain strongly established and prevent men and women from participating on an equal footing'*.¹

In 2005, the Spanish Women's Institute published a report² setting out the sports considered by society to be most suitable for men and women, with gymnastics and **water sports** the most **appropriate** and airborne, motor-based sports, hunting and fishing seen as the least appropriate.

Fortunately, this idea is changing and both society and sports have widened their options for female participation.



1: 'Leadership of women in sports management' by Élide Alfaro – Seminar on Women and Sport at the Polytechnic University in Madrid.

2. '2005 survey on Attitudes and Practice of Sport among Spanish Women (1990-2005)'.

1.1. Social and demographic profile of Spanish athletes

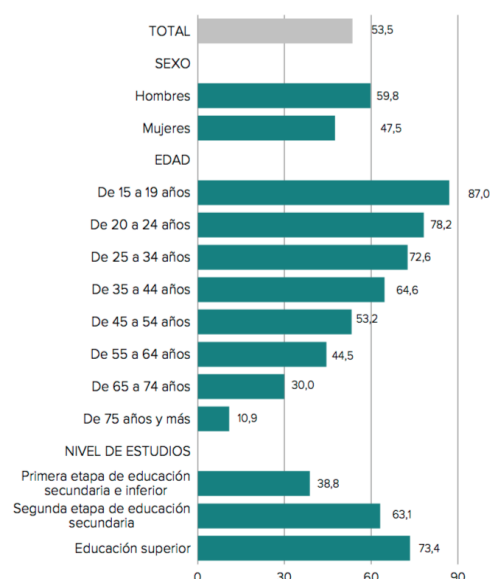
○ The practice of sports in Spain

Spanish people are giving **ever more importance to participation in sporting activities**, and this is evident not just in the streets, on playing fields and courts, but there are statistics that show it too. According to the “*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*”, **53.5%** of the Spanish population claimed to have **participated in sports activities over the last year**, although only **19.5%** say they do it **on a daily basis**. The analysis also shows that **46.2%** of the population do some sport at least **once a week**, **51% once a month** and **52.3% once every three months**.

By **gender**, the survey shows notable **differences** in sports habits **between men and women**. Some **59.8% of men** said they had taken part in sport over the last year, while for **women** the figure was **47.5%**.

In terms of **ages**, young people are the most active, with **87%** of the population doing sports, and although the data show big differences between them and other age ranges, we can state that it is now no longer exclusive to the young. **Adults** in Spain **are increasingly active**, and in 2015 this figure was at **64.6%** for people above the age of 35, **53.2%** for the over-45s, **44.5%** for the over-55s, **30%** for the over-65s and **19%** for those above the age of 75.

Personas que practicaron deporte en el último año según sexo, edad y nivel de estudios
(En porcentaje de la población total investigada de cada colectivo)



We can also see sports activity in Spain by means of the barometers published by the CIS² (Sociological Research Institute) that show how it has grown steadily since 1975. It is a **growth** that is open to several interpretations:

Participation	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2014
One or several sports	22%	26%	34%	35%	39%	38%	40%	40%	39.8%

*Source Centre for Sociological Research (CIS). June 2014 Barometer

○ ¹.Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport – 2015)

². Barometers published by the Centre for Sociological Research (CIS). June 2014 Barometer. Study nº 3029

- In percentage terms, the greatest increase in the historic series occurred between **1980 and 1985, when it rose from 22 to 34%.**
- During the **1990s**, this growth dynamic continued at a good pace, going from **34 to 39%.** According to a study entitled *“The practice of sport in Spain”*, presented in May, 2015, during the Congress of the Federation of Associations of Sports Managers in Spain (FAGDE), the boom in this *“period coincides with the roll-out of actions by City Councils, the assumption by Regional Governments of powers with regard to sports and the drive associated with the preparation of the Barcelona Olympics and the consolidation of a sports model based on public-private collaboration”*.²
- Starting from **2000**, that growth dynamic was maintained until the peak of **40%** was reached in **2005 and 2010.** The difference with respect to the previous period is based on the pace of growth, which has been slower, increasing by only one percentage point.
- In **2014**, although the percentage has dipped to **39.8%**, the decline is barely a couple of thousandths, so we can state that the practice of sports in Spain has maintained **a constant trend in the last 10 years.**

We know, then, that Spanish people do sport. But, how much time do we devote to active participation? The *“Survey of Sports Habits in Spain, 2015”*² shows that the **amount of time** Spanish people give to sports each week is **312.1 minutes**, a little more than **five hours** being active per week, in terms of sporting activity, although with big differences by gender and age. For example, **men** claimed to employ **349 minutes** a week for sports, almost six hours of their time, while **women** said they gave **269.2 minutes** to sport, an average of 4.4 hours.

As for ages, **young people between the ages of 20 and 24** are those who devote the most time (**6 hours**), followed by those in the 15-19 age group, those between 25 and 35 (5.5) and the over-65s (5.3), ahead of those who are aged between 35 and 39 (5.1), the 55-59 age group (5), the 45-49 age group (4.5) and those over 75 (3.7).

○ **Sports most often practised by Spaniards**

Now that we know how much time we give over to sport, we are going to take a look at the disciplines that Spanish people most favour, and the first consideration we should make is that, after analysing the data gathered in the different studies consulted, sports activities in Spain are increasingly **wider in scope, deinstitutionalised, free and playful.**

We could describe the current dynamic of sports participation in our country like this: it is no longer a surprise to see someone out jogging or walking in the street, or riding a bicycle, and the competitive edge seems to have given way to sport aimed more at passing the time and encouraging a healthy lifestyle. Further evidence of this is that there is a new fad in sport that is taking root among the population, namely the practice of sport as a family activity.

As for the sports most participated in, **cycling** (38.7) and **swimming** (38.5%) are the most-favoured among families, followed by **hiking** (31.9%), **running** (30.4%) and **guided gymnastics** (intense 29%: - light: 28.8%).

	Total practicaron en el último año	Hombres	Mujeres
TOTAL (Miles)	20.840	11.358	9.482
%	100	100	100
Fútbol 11 y 7	22,4	35,8	6,3
Fútbol sala	14,2	23,3	3,3
Baloncesto	11,7	14,9	7,9
Balonmano	4,1	4,5	3,6
Voleibol	8,6	8,9	8,3
Rugby	1,8	2,4	1,2
Frontón, frontenis	6,6	9,0	3,6
Petanca o bolos	5,8	6,0	5,5
Patinaje, monopatín	9,8	7,7	12,3
Ciclismo	38,7	47,1	28,5
Motociclismo	3,2	5,2	0,8
Automovilismo	1,6	2,3	0,7
Actividades aeronáuticas	1,7	2,2	1,0
Tenis	14,0	18,1	9,1
Ping pong	11,1	14,4	7,2
Pádel	16,8	21,7	11,0
Squash	1,9	2,6	1,1
Golf	2,6	3,2	1,7
Natación	38,5	36,3	41,2
Surf	2,3	3,0	1,5
Vela	1,9	2,6	1,0
Esquí náutico	1,8	2,2	1,4
Piragüismo, remo	3,8	4,8	2,5
Actividades subacuáticas	6,9	9,1	4,3
Deportes de invierno	9,5	10,5	8,3
Senderismo, montañismo	31,9	32,1	31,6
Atletismo	8,6	10,6	6,2
Carrera a pie	30,4	33,4	26,7
Triatlón	1,3	1,8	0,8
Boxeo	2,5	3,5	1,4
Artes marciales	2,8	4,0	1,4
Lucha o defensa personal	1,1	1,5	0,7
Caza	2,9	4,8	0,6
Pesca	9,2	14,2	3,1
Hípica	2,4	2,1	2,8
Ajedrez	11,3	15,6	6,2
Gimnasia suave	28,8	14,4	46,0
Gimnasia intensa	29,0	22,9	36,3
Otra act. fís. con música	8,6	3,1	15,2
Musculación, culturismo	20,1	26,7	12,1
Otro deporte	9,5	9,5	9,6

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015

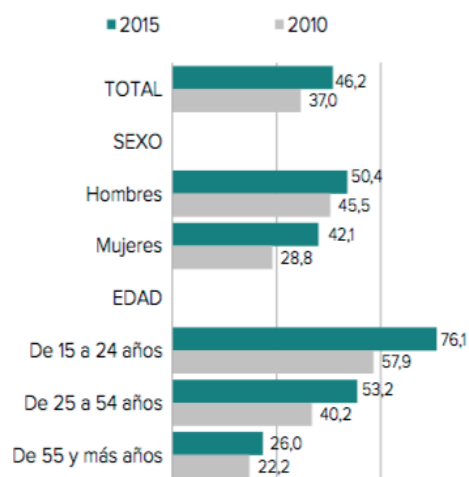
Focusing on female sports activity, exclusively, we see that women opt for **gymnastics**, especially of the **lighter varieties** (**yoga, Pilates...**), with a

participation rate of 46%, followed by swimming (41.2%), intense gymnastics (36.3%), cycling (28.5%) and running (26.7%). The least attractive sports for women are **hunting** (0.6%), **wrestling or personal defence** and **motor racing** (0.7%), **motorcycling** and **triathlon** (0.8%).

○ Trends in the practice of sport in Spain

The **regularity** of sporting activity has also become more established among the Spanish population. The social context in which we are moving nowadays has led to sports-related habits becoming more consolidated as a healthy lifestyle option among the population. Proof of this is to be found in the data gathered in the “*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*”¹ in which we can observe a notable increase in the rates of sports participation throughout the population, especially among:

Evolución de la práctica deportiva semanal
(En porcentaje de la población total investigada de cada colectivo)



Source: Survey of Sports Habits in Spain 2015

- **Women:** Although the rate of sports participation has grown both for men and women since 2010, the percentage growth for men has been of **4.9 points**, while for women this growth has been of **13.3 percentage points**.
- **Young people:** We know that their sports participation shows percentages that are much higher than that of other age ranges, however, and although the figures for other age groups have also risen, participation in sport among **young people between the ages of 15 and 24** has grown by **18.2 points** with regard to the level of 2010.

If we carry out our analysis based on **sporting disciplines**, we see that **individual sports** have become more consolidated in 2015, above collective sports. **Cycling, swimming, gymnastics and running** have become very widespread among Spaniards. They have pulled away at the top, leaving behind more “traditional” sports and team games, such as **football** and **basketball**:

¹ Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport – 2015)

People who engage in sport on a weekly basis, by disciplines*	2015	2010
Gymnastics	19.2	12.5
Running	10.6	4.8
Cycling	10.3	6.7
Swimming	8.4	7.6
Bodybuilding	8.2	1.7
Football	7.2	8.0
Hiking	4.9	1.8
Paddle Tennis	3.7	1.7
Athletics	2.5	2.2
Basketball	1.9	2.2
Tennis	1.9	1.9
Volleyball	1.0	0.4
Handball	0.6	0.5

Source: Survey of Sports Habits in Spain (Ministry of Education, Culture and Sport) 2005 – 2010- 2015

* Percentage of the total sample group analysed

We should also point out the interesting the steady rise of **paddle tennis**, a sport that some years ago was very popular among Spaniards and that in 2015 appears to have regained its fashionable status, with many people now devoting more hours to playing it.

Special mention should be made of **hiking**, and the sporting activity of **walking** or **strolling**, which appears in the 2015 survey as having special importance. In the survey, some **70.6%** of the population have stated that they walk or stroll for at least ten minutes, at varying speeds. **Women**, with 74%, **walk more than men** (67%), and people between the ages of 55 and 64 make up the most active age range, with 79.9% claiming to engage in it.

○ **The sports habits of women**

We have already seen that there is an increasing interest in engaging in sport among the Spanish population as a whole. However, when we compare by gender, it is clear that there are still great **differences** owing to, among other reasons, the fact that **men and women do not share the same interests** as far as their concept of sport itself is concerned.

Thanks to the aforementioned “*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*” we can see what it is, specifically, that interests women in terms of sports; both concerning their active participation in it and their attendance at sporting events, their need for information about it, or their interest in watching it, either via the television or the Internet.

Analysing the different charts, in the survey itself, in which data concerning interest in sport are presented, and summing up that data in a table of our own, we can establish that **women are very interested in sport itself**, especially young women (in the 15-24 age group).

What women are most interested in is active participation, especially the 15-19 age group, which shows the highest percentages of interest. They do **not**, however, show great interest in **attending sporting events**, or **watching** them on television or any other platform, or in **reading** about them in the specialised press:

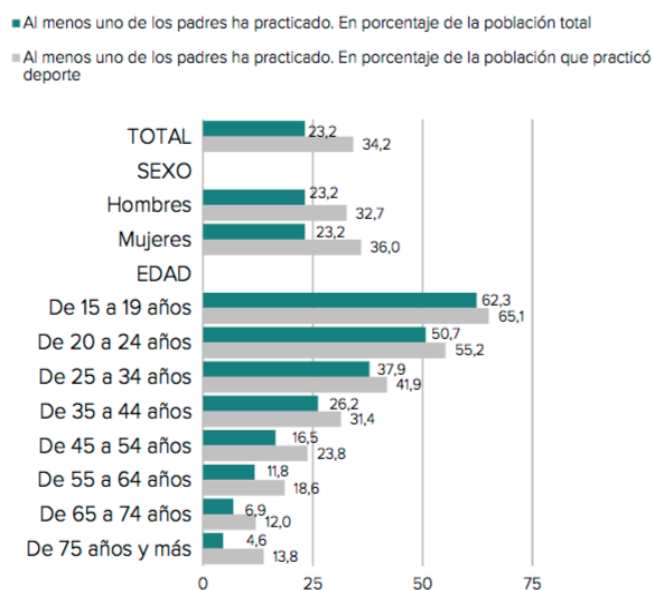
Interest in sport	Level of interest *				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
In sport	17.1	30.9	26.6	7.7	17.8
In participating in sport	15.3	25.2	22.8	10.3	26.4
In attending sporting events	7.2	14.6	20.6	12.7	14.9
In watching sport on TV...	9.3	19.6	23.7	13.6	35.7
In reading about sport	7.4	16.1	21.5	13.9	41.1

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015

* Level of interest: Level of interest rated on a scale from 0 to 10

○ Women, sporting role models for their children

In the *Survey of Sports Habits, 2010*, the importance of the parental role in the acquisition of sports habits by their children. Five years on, this idea is reinforced in the *Survey of Sports Habits in Spain, 2015*, which points to the fundamental role parents are playing as examples and a stimulus for their offspring, a trait that will facilitate the **creation of a sporting culture** that will become rooted in the population. Thus, we see that **23.2%** of the total population state that at least one of their parents engages in sport, a figure that goes up to **34.2%** among the population that participate in sport.



Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015
(Ministry of Education, Culture and Sport)

One particularly striking fact is that **36%** of women who participate in sport indicate that their parents (or at least one of them) also take part in sport. For men, this figure stands at **32.7%**. As for the **figures by age**, the **younger** the population analysed, the higher the level of sports participation of their parents. Thus, **65.1%** of the **15-19** age group indicate that at least one of their parents does some sport and this figure descends gradually as we go up the age ranges.

At this point it is necessary to point out the important **role of women as mothers**. The 2015 survey shows the level of involvement of parents in their children's sporting habits and we are able to see that women are not only **very active themselves** as regards sports, but they also **take part in shared sporting activities with their children under the age of 18** and are much **involved in their sports activities**. Although the percentages are very similar for both men and women, it is the latter who are taking the lead and to a greater extent are the ones who accompany the children to training sessions and sports competitions:

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
<i>Población con hijos menores de 18 años</i>	100	100	100
<i>Practica deporte con su hijo</i>	41,6	50,4	33,9
<i>Le acompaña a los entrenamientos</i>	42,2	42,1	42,4
<i>Le acompaña a las competiciones</i>	35,2	35,9	34,6
<i>Población que practica deporte y que tiene hijos menores de 18 años</i>	100	100	100
<i>Practica deporte con su hijo</i>	53,9	60,4	46,1
<i>Le acompaña a los entrenamientos</i>	45,4	44,2	46,9
<i>Le acompaña a las competiciones</i>	39,4	38,7	40,2

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

Comparison with sporting practices in Europe

In the light of the data summarized so far, we can say that Spaniards engage in sport. However, what happens if we compare ourselves with our European neighbours? Any euphoria that might have been generated is dispelled.

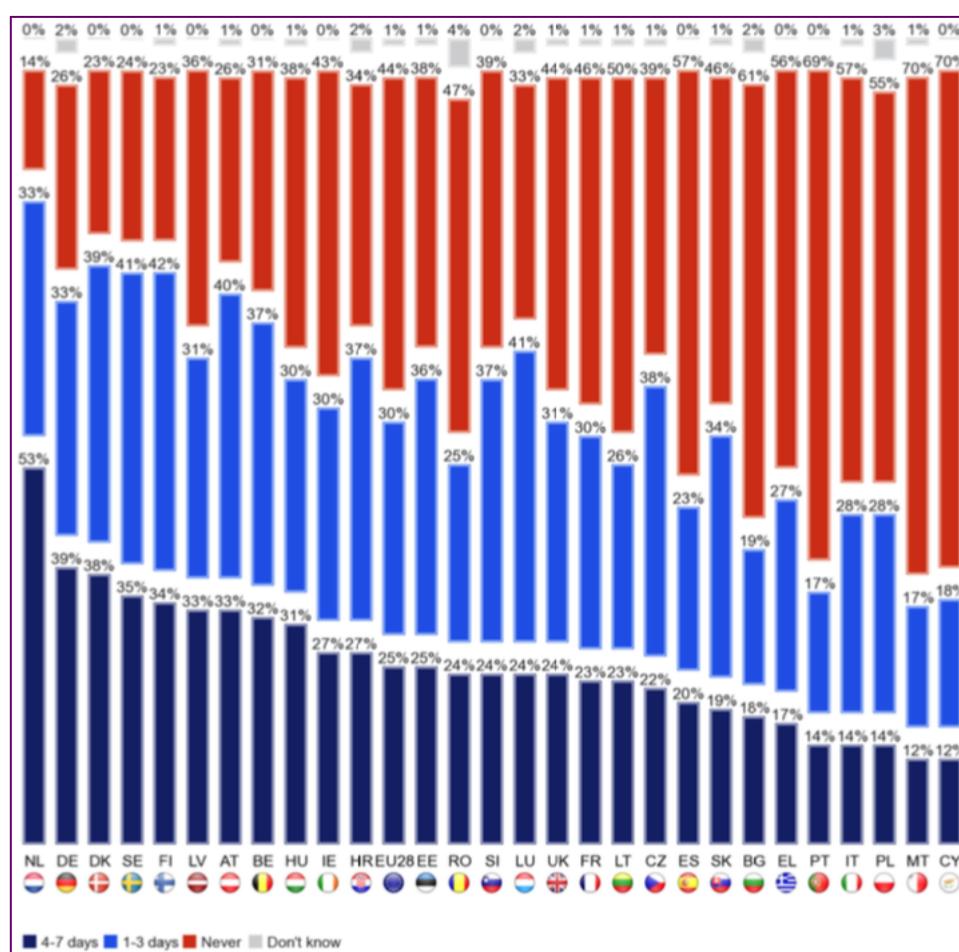
According to a report by the European Commission, entitled "Sport and Physical Activity"¹, published in March 2014, **41% of European citizens take part in exercise or do some sport** at least once a week as opposed to the 59% who indicate that they do not. **Men (45%)**, do more sport than **women (37%)**, and it is the younger **age** ranges, for example those between **15 and 24 (64%)** or between **25 and 39 (46%)**, who are the most active in Europe.

1. "Sport and Physical activity" – Special Eurobarometer 412 – March 2014

Looking at the country-by-country analysis in the aforementioned study, we find that **Spain** is not among the countries that most engage in sport, with people in the north of Europe, especially citizens of the Nordic countries, being the most active.

In **Sweden**, some 70% of the population do some kind of sport at least once a week, while in **Spain** it is 15%. **Denmark** (68%) and **Finland** (66%) are, together with **Sweden**, the most active countries followed by the **Netherlands** (58%) and **Luxembourg**, with a rate of 54%. At the opposite end of the scale are **Ireland** (16%), and **Hungary**, **Slovenia** and **Lithuania**, all with a rate of 15%.

Regarding the actual sports that people do, the report analyses and distinguishes between two types of activity, or habits: **vigorous** and moderate. In the first of these, Spain is in 25th position (out of 29), with 13% doing some vigorous sport between 4 and 7 days a week and 20% between 1 and 3 days. As for **moderate** activity, Spain is in 21st place in Europe, with 20% of the population doing it between 4 and 7 days a week, an improvement on the figure for vigorous activity, but still far from the 53% of the country in first place, the Netherlands. Some 23% of the population take part in moderate activity between 1 and 3 days a week, while 57% of all Spaniards do not do any.

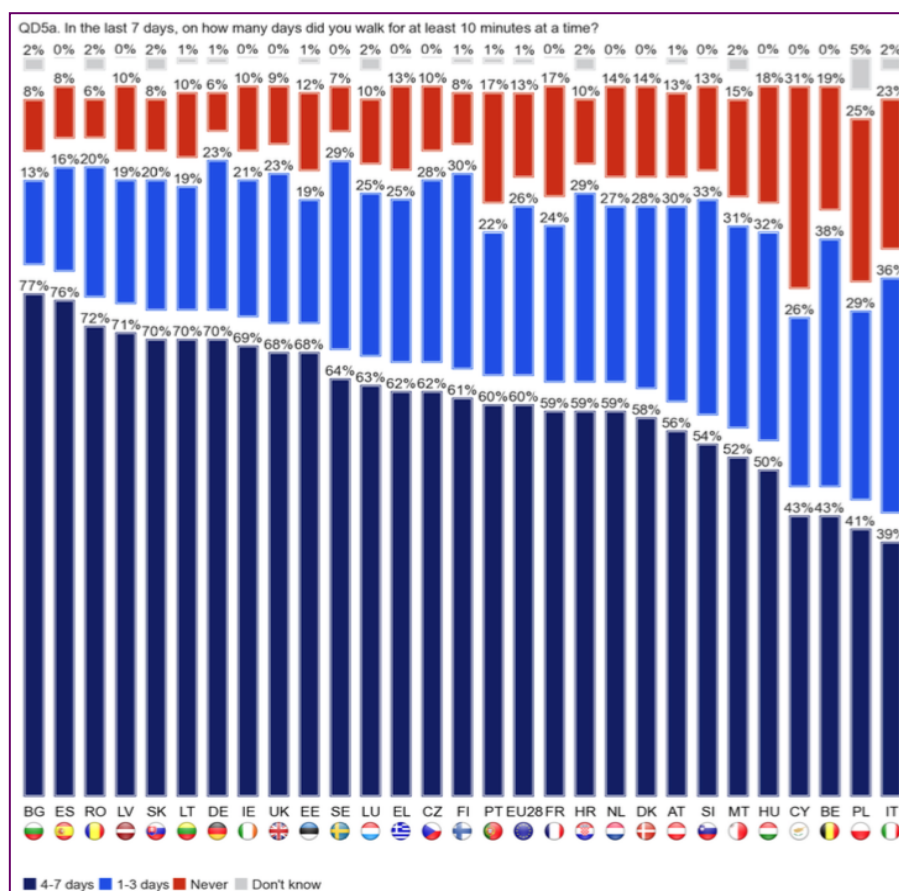


*Source: "Sport and physical activity" – European Commission – March 2014

On the contrary, with respect to those who declare **they never practise any sport**, **Spain** is above the European average, with 42% of the population inactive. In Spain, that percentage stands at 44% and would be ranked 20th among the 29 surveyed with regard to inactivity. **Sweden** once more obtains the highest percentage, with only 9% of its population doing no sport at all, followed by **Denmark** with 14% and **Finland** with 15%. The most sedentary countries are **Bulgaria**, with 78%, **Malta**, with 75%, and **Portugal**, with 64%.

We can conclude that **Spain** is **at the tail end of Europe** in terms of participation in sport, even though we have seen that sport in Spain is in good health, both in terms of the results achieved by elite international sports persons and teams and of sports participation of the population in general.

But there is no need for us to tear our hair out. It is evident that measures need to be taken to encourage people in Spain to participate in sport as a healthy habit, but there are data that show that we are on the right road, for example, those taken from the analysis of **walking habits**. We have seen that in Spain this is on the up and this is reflected on a European level with by the data published in the study. **Spain** is the **second country** that most walks, with 76% of the population walking 10 minutes or more at least 4 days a week. **Bulgaria** comes in first place (77%), followed by **Romania** (72%), **Latvia** (71%) and **Germany** (70%).



*Source: "Sport and physical activity" – European Commission – March 2014

The practice of sports among women in Spain

2.1. Sports at school age

2.1.1. General framework of sports practice at school age

We have already seen that participation in sports in Spain in general has grown over the last five years but, how has it evolved specifically for those segments of the population who are at school age.

The ‘*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*’¹ does not gather specific data on the school population segment as such, unlike the ‘*Study of Sports Habits of the School-age Population in Spain*’², published in 2011, which does. It assesses data from charts that are broken down by **age and level of studies**, and from these data we can also carry out an interesting analysis on the population surveyed, who are either of school or university age:

- School-age population (regardless of level of studies):

Age *	2015	2010
From 15 to 17	87%	64%
From 18 to 24	78.2%	58%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

* Clarification: Both surveys show age ranges that are similar in the data gathered, but it is important to point out that the survey of habits carried out in 2010 studied the 15-17 and 18-24 age groups whereas the 2015 survey looked at the 15 to 19 and 20 to 24 age groups.

As we can see, the **increase in sports participation** at these ages has been **highly significant**. In the 2010 survey reference was already being made to the “*growth of each age group itself as well as the closing of the gap between different age groups in terms of sports participation*”¹. And in the **2015** update, it was **shown clearly** that the school-age population show **high levels of engagement in sports activity**.

3. Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

4. Study of the sports habits of the school-age population in Spain – CSD – October 2011

- By educational level:

It is interesting to know also how this indicator had evolved by 2015 from the 2010 figure. Thanks to the latest published survey, the 2015 one, we can see how the upward tendency regarding sports participation in this typology is reflected, noticing that there was a **6.2% increase** in sports participation among those who had completed **Primary and Secondary Education**, and one of **9.2%** among those with **Higher Education or Equivalent** (Vocational Training or similar and University Education):

Educational level *	2010	2015	% growth
Primary and Secondary Education	33.2	39.4	+ 6.2 %
Higher Education or Equivalent	54.9	64.1	+ 9.2 %

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

We can not only find out how sports participation in Spain has evolved, but also, taking into account the age of the population surveyed and their educational level, the **2015 survey of habits** shows us some interesting data regarding different criteria, such as the different disciplines participated in, the interests of the population related to their educational level, the frequency with which they do sport, the time they devote to it, the number of disciplines they take part in, whether they take part in competitions, and how many days per week.

Before showing the charts with the data gathered, it is necessary to **clarify** a couple of **important questions**. The first of these is that each person surveyed has chosen an educational level that, depending on their age, may refer to educational systems that are greatly different, given the many educational reforms implemented in Spain over the last 40 years, but within which, at the same time, the progressive expansion over the years of Physical Education as a subject on the school curriculum must be borne in mind.

Secondly, we have to know what **criteria** the '*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*' uses to **define** the different educational levels in order to be able to read the data charts correctly:

First stage of Secondary Education and below: This includes completed Primary studies, the Compulsory Education Certificate (ESO, formerly EGB) and Elementary Baccalaureate, the old Primary

Studies and School Leaving Certificates or the Certificates of Professional Competence Levels 1 & 2 and similar.

Second stage of Secondary Education: Those who have completed the Baccalaureate, the old BUP, COU, Higher Baccalaureate, PREU (Pre-university studies) and similar.

Higher Education: Higher Vocational Training (FP Superior) or similar, and university Education.

With these clarifications, and bearing in mind the aforementioned criteria we can now look in greater depth at this population segment:

- **Sports most participated in by the survey group:**

- At school or university age:

Age	Sport	% Participation
From 15 to 19	11- and 7-a-side Football	48.0
	Swimming	37.8
	Cycling	36.3
	Basketball	36.3
	Running	32.0
From 20 to 24	Cycling	38.8
	Intense gymnastics	32.8
	Swimming	33.6
	11- and 7-a-side Football	31.5
	Running	31.5

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- By educational level:

Educational Level	Sport	% Participation
First stage of Secondary Education and below	Cycling	13.7
	Swimming	13.1
	11- and 7-a-side Football	10.5
Primary education and below	Light gymnastics	7.2
	Swimming	6.9
	Cycling	6.7
First stage of Secondary Education	Cycling	19.6
	Swimming	18.0

	11- and 7-a-side Football	15.8
Second stage of Secondary Education	Cycling	24.9
	Swimming	24.2
	Running	21.0

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

○ **Average level of interest in sport:**

- At school or university age:

Age	In sport	In participating in sport	In attending sporting events	In watching sporting events	In reading about sport
From 15 to 19	7.6%	7.6%	5.7%	6.0%	5.6%
From 20 to 24	7.5%	7.3%	5.5%	5.9%	5.7%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)
The number corresponds to a value on a scale from 0 to 10

- By educational level:

Educational level	In sport	In participating in sport	In attending sporting events	In watching sporting events	In reading about sport
First stage of Secondary Education and below	5.9%	4.8%	3.9%	5.3%	4.6%
Primary Education and below	4.9%	3.5%	2.8%	4.5%	3.8%
First stage of Secondary Education	6.8%	5.8%	4.7%	5.8%	5.2%
Second stage of Secondary Education	6.9%	6.2%	4.7%	5.7%	5.4%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)
The number corresponds to a value on a scale from 0 to 10

○ **Frequency of participation in sports:**

- At school or university age:

Age	Daily	Once a week	Once a week	Once every three months
From 15 to 19	38.1%	81.5%	85.9%	86.7%
From 20 to 24	34.6%	71.0%	76.0%	77.1%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- By educational level:

Educational level	Daily	Once a week	Once a month	Once every three months
First stage of Secondary Education and below	15.1%	33.4%	36.8%	37.7%
Primary Education and below	8.9%	19.7%	21.7%	22.2%
First stage of Secondary Education	20.0%	44.4%	48.9%	50.1%
Second stage of Secondary Education	24.3%	53.7%	60.2%	62.2%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

○ **Average time spend weekly:**

- At school or university age:

Age	Average time (in minutes)
From 15 to 19	334.4
From 20 to 24	361.4

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- By educational level:

Educational level	Average time (in minutes)
First stage of Secondary education or below	311.8
Primary Education or below	267.1
First stage of secondary Education	327.7
Second stage of Secondary Education	313.9

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- **By number of sports disciplines:**

- At school or university age:

Age	One sport	More than one sport
From 15 to 19	10.9%	89.1%
From 20 to 24	9.3%	90.7%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- By educational level:

Educational level	One sport	More than one sport
Fists stage of secondary Education or below	27.3%	72.7%
Primary Education or below	40.0%	60.0%
First stage of Secondary Education	22.7%	77.3%
Second stage of Secondary Education	20.2%	79.8%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- **By participation in organised sports competitions:**

- At school or university age:

Age	Participates	Does not participate
From 15 to 19	37.2%	62.8%
From 20 to 24	27.9%	72.1%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- By educational level:

Educational level	Participates	Does not participate
First stage of Secondary Education or below	17.7%	82.3%
Primary Education or below	13.1%	86.9%
First stage of Secondary Education	19.4%	80.6%
Second stage of Secondary Education	19.8%	80.2%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- **By the type of day when they participate in sport:**

- At school or university age:

Age	From Monday to Friday	Weekends and public holidays	Not relevant
De 15 a 19 años	47.2%	13.0%	39.8%
De 20 a 24 años	44.7%	11.8%	43.5%

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

- By educational level:

Educational level	From Monday to Friday	Weekends and public holidays	Not relevant
First stage of Secondary Education or below	41.5	17.7	40.8
Primary education or below	43.1	15.5	41.4
First stage of Secondary Education	41.0	18.5	40.6
Second stage of Secondary Education	40.7	17.6	41.6

Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

2.1.2. The practice of sports during school hours

The **World Health Organization** (WHO) has, for years, actively attempted to promote physical activity among young people by launching a range of programmes and drawing up a series of **recommendations**¹ concerning the benefits of physical activity for health, which are currently in effect and are outlined in the *Global recommendations on physical activity for health*². The WHO sets out different measures that are to be encouraged, aimed at different age groups, and one of the groups targeted is the school-age population, from **5 to 17**.

These recommendations are worth taking a look at, because in them the importance of children and youths **spending at least 60 minutes a day** doing moderate or intense **physical activities** is highlighted. It states clearly that “*Most of daily physical activity should be aerobic. Vigorous-intensity activities should be incorporated, including those that strengthen muscle and bone, at least 3 times per week.*”¹

However, far from reaching the 60 minutes recommended, we find that there is a great **barrier in the educational environment**: the rates at which Spanish youth drop out of physical activity on moving from **Primary to Secondary Education**, and which affect girls on a greater scale.

For that reason, it is necessary to look closely at the **practice of sports during school hours**, and to do that we will look at two educational environments:

- **Statutory sports practice** through Physical Education on the curriculum.
- **Voluntary sports practice in school hours**, activities carried out during playtime.

c. Statutory sports practice

I. Hours of organized Physical Education

In Spain, we are currently immersed in the **implementation phase of the Fundamental Law for the improvement of educational quality** (LOMCE in its Spanish acronym) which has replaced the Fundamental Law for Education (LOE 2007). This process will be completed in the 2017-2018 academic year.

Among the modifications introduced by the LOMCE, **there is a slight change in the education-related powers** of the different players involved in the final educational offerings available at a school. The remits of the different Organs and Administrations in the organization of education are as follows:

Corresponderá al Gobierno:	
	1º) Determinar los contenidos, los estándares de aprendizaje evaluables y el horario lectivo mínimo del bloque de asignaturas troncales. 2º) Determinar los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas específicas 3º) Determinar los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las competencias correspondientes, así como las características generales de las pruebas, en relación con la evaluación final de Educación Primaria.
Corresponderá al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en relación con las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato:	
	1º) Determinar los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las competencias correspondientes, en relación con los contenidos de los bloques de asignaturas troncales y específicas. 2º) Determinar las características de las pruebas. 3º) Diseñar las pruebas y establecer su contenido para cada convocatoria.
Corresponderá a las Administraciones educativas, dentro de la regulación y límites establecidos por el Gobierno:	
	1º) Completar los contenidos del bloque de asignaturas troncales. 2º) Establecer los contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica. 3º) Establecer directrices para orientar la metodología didáctica empleada en los centros docentes de su competencia. 4º) Fijar el horario lectivo máximo correspondiente a los contenidos de las asignaturas del bloque de asignaturas troncales. 5º) Fijar el horario correspondiente a los contenidos de las asignaturas de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica. 6º) En relación con la evaluación durante la etapa, completar los criterios de evaluación relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicas, y establecer los criterios de evaluación del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. 7º) Establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

Source: Handling of Physical Education as a school subject within the framework of the LOMCE. General Council of Official Associations of Graduates in Physical Education and the Science of Physical Activity and Sport in Spain.

As of the date of this report (December, 2015), the changes have already been made in the curriculum, organization, aims and evaluations throughout primary education and in Years 1 and 3 of compulsory secondary education as well as in

4. Comprehensive Plan for Physical Activity and Sport – CSD (Consejo Superior de Deportes; Higher Sports Council) – 2010

the first year of the Baccalaureate, but not in Years 2 and 4 of secondary education and the second year of the Baccalaureate, where teaching is still governed by the LOE. Taking into account these adjustments, the first consequences we can point out are:

- **The education Administrations**, under the aegis of their respective Regional Governments, **only set the minimum number of hours** during which each subject is to be taught, allowing the distribution of the remaining class hours to the schools.
- **Schools are able to arrange their own training offer** as they are allowed to complement the contents of the different blocks of core subjects, specific subjects and regional freely-arranged subjects, as well as to design their own teaching and class methods and to determine the number of class hours for each subject. Provided that their offering remains within the regulations and limits established by the Administration.

II. Physical Education in the Spanish education system

In the current education system, Physical Education is defined as a **‘specific’ organized** subject and is mandatory from Primary through to Baccalaureate. The most representative change from what was foreseen in the LOGSE (the 1990 Law), the most recent education system to categorise subjects on the curriculum, is that Physical Education will no longer be a **core subject**.

The education authorities in each **Autonomous Community** outline the educational programme to be implemented in their own Official Gazette, including the curriculum of subjects for each school year, the school calendar and the minimum number of hours to be given over to each of these.

ASIGNATURAS		OBSERVACIONES
Troncales	Ciencias de la Naturaleza	-Deben cursarse en cada uno de los cursos.
	Ciencias Sociales	
	Lengua y Literatura Castellanas	
	Matemáticas	
	Primera Lengua Extranjera	
Configuración Específica	Obligatorias	-Deben cursarse en cada uno de los cursos. -La elección entre Religión o Valores Culturales y Sociales dependerá de los padres o tutores legales.
	Optativas (elegir al menos una)	-La materias optativas dependerán de la programación de la oferta educativa de cada Administración y, en su caso, de la oferta de centros docentes.
	Educación Física	-La religión o los Valores Sociales y Cívicos sólo podrán escogerse si no se han escogido anteriormente (obligatorias).
	2ª Lengua Extranjera	
	Religión	
De libre configuración autonómica (1 o 2)	Obligatorias	-Obligatoria en aquellas comunidades que la posean. -La asignatura ha de tratarse de forma análoga a la Lengua y Literatura Castellanas.
	Optativas (elegir 1)	-De acuerdo con la normativa autonómica, los alumnos podrán estar exentos de cursar o de evaluarse de esta asignatura.
	Específica	-Puede ser la específica optativa no cursada del bloque anterior.
	Otra	-La materia optativa dependerá de la programación de la oferta educativa de cada Administración y, en su caso, de la oferta de los centros docentes.
	Refuerzo	Profundización o refuerzo de las áreas troncales.

- **Regulated class hours for P.E. in Primary Education in the context of the Spanish education system.**

Primary Education in Spain is made up of **six academic school years** for children **aged between six and twelve**. The system is divided into **three cycles** of two years each. The first two years make up the first cycle, the third and fourth years are the second cycle, and the fifth and sixth years comprise the third cycle.

As a consequence of the powers devolved to the Autonomous Communities, there are significant differences in the timetables in which Physical Education classes are given in each. Not all of the communities fix the allocation of the minimum numbers foreseen in the same way. **Andalusia, Catalonia, Navarre** and the **Basque Country**, for example, opt to allocate a minimum number of hours of Physical Education that must be given throughout an entire **educational cycle**. In these communities, the planning and distribution of the educational scheduling is left to the school itself, giving them more possibilities of programming subjects in a way that suits the needs of their pupils. The remaining **Autonomous Communities** specify the **class hours** for each subject **in each school year**, thus assuring a minimum number of hours for each subject over each school year.

Given the differences that exist between on Autonomous Community and another, we will make a comparison of the minimum number of hours, allocated by each, for Physical Education:

	HORAS SEMANALES DE EDUCACIÓN FÍSICA POR CURSOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA						TOTAL (horas/semana)	
	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º		
ANDALUCÍA*	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	9	
ARAGÓN	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	15	
ASTURIAS	2	2	2	2	2	2	12	
BALEARES	2	2	2	2	2	2	12	
CANARIAS	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	13:30	
CANTABRIA	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	15	
CASTILLA LA-MANCHA	2:30	2:30	2:30	2	2	2	13:30	
CASTILLA Y LEÓN	2:30	2:30	2	2	2:30	2	13:30	
CATALUÑA	1:30	1:30	1	1	1	1	7	
CEUTA Y MELILLA	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	11:15	
COMUNIDAD VALENCIANA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	2:15 (3 sesiones)	10:30	
EXTREMADURA	3	3	3	2:30	2:30	2	16	
GALICIA	2	2	2	2	2	2	12	
COMUNIDAD DE MADRID	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	2:30 (no bilingüe) 1:30 (bilingüe)	15 (no bilingüe) 9 (bilingüe)	
REGIÓN DE MURCIA	2	2	2	2	2	2	12	
NAVARRA*	2	2	2	2	2	2	12	
PAÍS VASCO*	2	2	2	1:30	1:30	1:30	10:30	
LA RIOJA	2	2	2:30	2:30	2:30	2:30	14	

* Autonomous Communities that organise the allocation of school days by educational cycles rather than by school years. For these regions we have averaged out the hours allocated for each cycle and spread them over the school years that they are made up of.

Following, we will briefly outline and explain how Physical Education is organized in each of these communities:

- **Andalusia:** Allocates a total of 105 class hours in each educational cycle for Physical Education. Bearing in mind that each school year last for approximately 35 weeks, the result of this allocation is that pupils receive an average of one and a half hour per week of Physical Education.
- **Catalonia establishes a global allocation of class hours with a minimum distribution of hours by areas and cycles:** first cycle 140 hours; second cycle 70 hours; third cycle 70 hours. This global allocation to areas is increased by the playtimes and a number of hours to be used to complete the organization of the curriculum.
- **In the Basque Country** a minimum number of hours is set for each cycle (first cycle 4 hours, second cycle 3 hours and third cycle 3 hours) but there is also a reference timetable for each academic year should schools wish to opt for this.
- **Navarre:** several models are defined for the academic years depending on the language in which the classes are taught (Castilian Spanish, Basque or a combination). Physical Education does not undergo any changes in any of these models and has two hours a week throughout primary education.

Looking at the gathered data, the **Autonomous Communities** that provide the greatest number of hours per week in the primary stage are **Extremadura**, with 16, **Aragón**, **Cantabria** and the **Community of Madrid** (in the non-bilingual programme), each with 15 hours a week, and **La Rioja**, with 14 a week:

COMMUNITIES WITH MOST HOURS OF PHYSICAL EDUCATION	
Extremadura	16 hours per week
Aragón	15 hours per week
Cantabria	
Community of Madrid (non-bilingual programme)	
La Rioja	14 hours per week

At the other extreme, we find the communities that give fewer hours a week to Physical Education, which are the **bilingual teaching schools** in the **Community of Madrid** and **Andalusia**, with 9 hours a week. We also find the **Valencian Community**, the **Basque Country** and **Catalonia**, autonomous communities in which basic teaching is carried out in Castilian Spanish and in the co-official regional language.

COMMUNITIES WITH THE FEWEST HOURS OF PHYSICAL EDUCATION	
Community of Madrid (bilingual programme)	9 hours per week
Andalusia	
Valencian Community	10:30 hours per week
Basque Country	
Catalonia	11 hours per week

Compiled based on the above data

Source: Information gleaned from the Official Gazettes of the Autonomous Communities

Focusing, lastly, on those **Autonomous Communities** in which **education** is given **in more than one language**, the time allocated to Physical Education is **reduced** by two hours and 20 minutes and the importance given to Physical Education is evidenced when compared to other subjects:

- The average number of school hours given to Physical Education given in more than one language is 11 hours a week.
- In those communities in which Primary Education is given in Castilian Spanish, the average is 13.2 hours a week.

Although we will see further ahead how the Spanish educational system compares with other European educational systems, we can see that the educational model applied in **Catalonia** is, within the limits fixed by law, largely similar to the **educational systems in the Nordic countries**, which have become a **reference point for education in Europe**. In these countries, the state only stipulates a minimum number of class hours for Physical Education and leaves it in the hands of each school how those hours should be allocated, depending on what they wish to offer their pupils.

- **Regulated class timetable for Physical Education in Secondary Education within the framework of the Spanish education system**

The curricular time given to Physical Education drops notably in those communities in which teaching is only carried out in Castilian Spanish, and less

notably in those communities in which education is provided in more than one language. The weight that other subjects have acquired has led to the educational authorities allocating **only two hours or two sessions** a week to sports education, as their respective official gazettes show.

With the **LOMCE** coming into effect, pupils will be able to **choose to do Physical Education up to the second year of the Baccalaureate**. Thus, this is the first time that pupils can do sport, as a regulated subject, throughout their school career.

	HORAS SEMANALES DE EDUCACIÓN FÍSICA POR CURSOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA						
	E.S.O. - PRIMER CICLO		E.S.O. - SEGUNDO CICLO		BACHILLERATO		TOTAL
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	(horas/semana)
ANDALUCÍA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
ARAGÓN	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
ASTURIAS	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
BALEARES	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CANARIAS	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
CANTABRIA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CASTILLA LA-MANCHA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
CASTILLA Y LEÓN	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CATALUÑA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
CEUTA Y MELILLA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
COMUNIDAD VALENCIANA	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
EXTREMADURA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
GALICIA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
COMUNIDAD DE MADRID	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
REGIÓN DE MURCIA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
NAVARRA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10
PAÍS VASCO	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (2 sesiones)	1:30 (OPTATIVA)	7:30
LA RIOJA	2	2	2	2	2	2 (OPTATIVA)	10

Compiled based on the above data

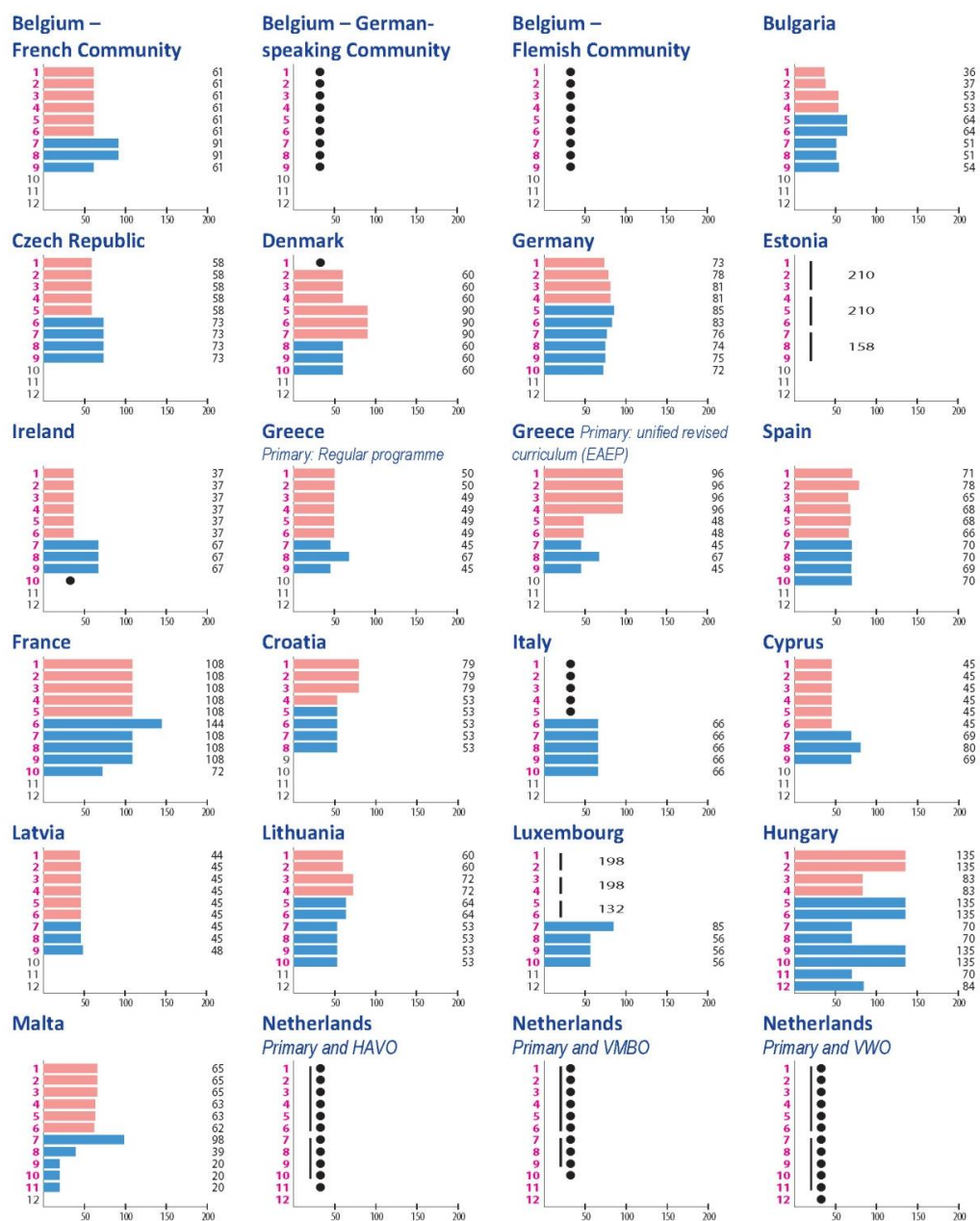
Source: Information gleaned from the Official Gazettes of the Autonomous Communities

III. Comparison with other Educational Systems in Europe

Now that we know how Physical Education is organised within the Spanish educational system, we are in a position to make a comparison with other European countries. The promotion of physical activity in the school environment is one of the main goals of the initiatives, both on a national and on a European level, in all European countries. The goal of Physical Education as a school subject is to promote **the physical, social and personal development** of children at every stage, although the way in which this is achieved in each country is different.

Owing to a study carried out by the European Commision¹, we can observe the minimum amount of instruction time devoted in Europe, broken down by country, subject and school year:

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH



For specific national information, see Part III, Section 5: Country specific notes.

Full-time compulsory general education (FTCG): ■ Primary level ■ Secondary level n Grades in FCG

Horizontal axis: Number of hours per school year

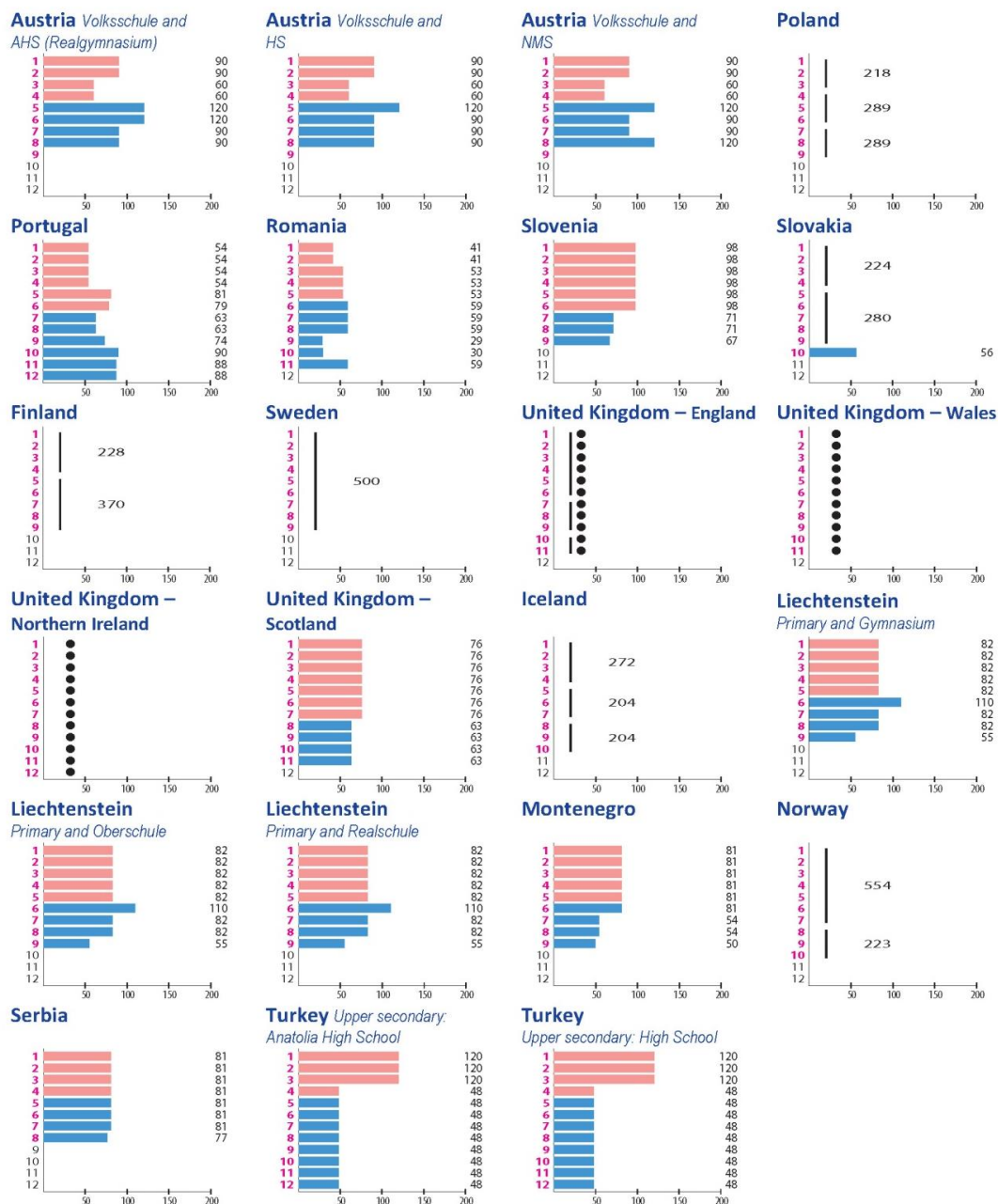
Vertical axis: Grades

● Flexible time

-> category Instruction time included in another category (see Reading Guide) x Number of hours distributed between various school years

Source: Eurydice

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH



For specific national information, see Part III, Section 5: Country specific notes.

Full-time compulsory general education (FTCG): ■ Primary level ■ Secondary level n Grades in FTCG

Horizontal axis: Number of hours per school year Vertical axis: Grades ● Flexible time

-> category Instruction time included in another category (see Reading Guide) x Number of hours distributed between various school years

Source: Eurydice.

To make the reading of the data shown in the above charts, we have extracted the information and created a table, the aim of which is to show in a practical and descriptive way, the number of hours, the period in years and the average number of hours each country in Europe devotes to Physical Education:

Country	Number of hours	Number of years	Average n° of hours
France	1080	10	108
Hungary	1270	12	105.83
Belgium	819	9	91
Austria			
AHS: High School	720	8	90
HS: Elementary School	720	8	90
NMS: New Middle School	690	8	86.25
Slovenia	797	9	88.55
Poland	769	9	88.44
Liechtenstein	739	9	82.11
Scotland	784	11	81.27
Serbia	644	8	80.5
Luxembourg	781	10	78.1
Germany	778	10	77.8
Norway	777	10	77.7
Montenegro	644	9	71.55
Portugal	842	12	70.16
Spain	695	10	69.5
Iceland	680	10	68
Finland	598	9	66.4
Italy	330	5	66
Turkey	792	12	66
Czech Republic	582	9	64.66
Denmark	630	10	63
Croatia	502	8	62.75
Estonia	578	9	61.22
Lithuania	603	10	60.3
Slovakia	560	10	56
Sweden	500	9	55.55
Cyprus	468	9	54.22
Malta	580	11	51.72
Bulgaria	454	9	50.44
Greece	453	9	50.33
Revised Unified Programme	637	9	70.77
Romania	536	11	48.72
Ireland	423	9	47
Latvia	407	9	45.22

Compiled based on the above data (In green, countries and data with the highest index, in red, countries and data with the lowest index)

Going a little more deeply into the data from the report, we find that there are as many educational systems as there are analysed countries. Although each educational system has its own peculiarities, as we shall see, all have a common characteristic, namely that **Physical Education is compulsory on all national curricula**, both in Primary and Secondary Education. However, each system has some **specific characteristics**, for which reason we are going to put the European countries into **four groups**, bearing in mind the similarities in the **distribution** of the **teaching hours** at each educational stage:

Group 1: This group of countries have certain minimum hours regulated in each school year and do not show great variations in the number of class hours in the course of the educational stages. Even so, each one has its own timetable.

- Spain
- Countries in Southern Europe
- Ireland.
- Scotland
- Latvia.

Group 2: The school timetable in these countries is not specified in a year- by- year regulation but rather by educational stage, and it is up to the **schools themselves to distribute these minimum hours and add extra hours if they feel this is appropriate.**

- Finland
- Sweden
- Norway
- Estonia
- Poland
- Slovakia
- Iceland.

We find a **similar proposal** to this educational model within the Spanish system: that carried out by the educational administration of **Catalonia** which makes a wager for greater independence of schools by only setting them certain hours for the practice of subjects by educational cycle in primary education.

It must be highlighted here that these countries continue to be the European reference in sporting habits for their high rate of sports practice among their citizenry and establish **minimum hours below the average in all stages of education**: Norway, with 777 hours/sessions in 10 years; Finland, with 598 hours/sessions in 9 years; and Sweden with 500 hours/sessions in 9 years of regulated education.

Group 3: These countries have a **flexible timetable** in which the class hours taught in this subject are left to the discretion of each school.

- Holland
- United Kingdom
- The German-speaking region of Belgium

Group 4: These present a system for the **distribution of hours similar to that of Spain**, regulated by year, but two particular details deserve a special mention:

- They are educational systems in which there is an **increase in the number of hours assigned to Physical Education when pupils move up from primary to secondary education, a critical moment for dropping out of physical and sporting activities in Spain. Malta** is the latest country to adapt this model by raising the number of class hours in **Primary**, from 60 to 65 per school year, and from 43 to 98 in **Secondary**.

They have a **great many class hours** given over to Physical Education throughout the school years. We can take these two countries as a point of reference:

- ✓ **France** has allocated 1,080 horas over a period of 10 years (385 more than Spain), which makes it the country that, on average, gives over most hours to it, with **108 class hours** per year.
- ✓ **Hungary** allocates 1,270 hours in its educational system (574 more than Spain), for a period of 12 years, which makes it the country with most hours of compulsory Physical Education. The average for this period is **105.83 hours**.

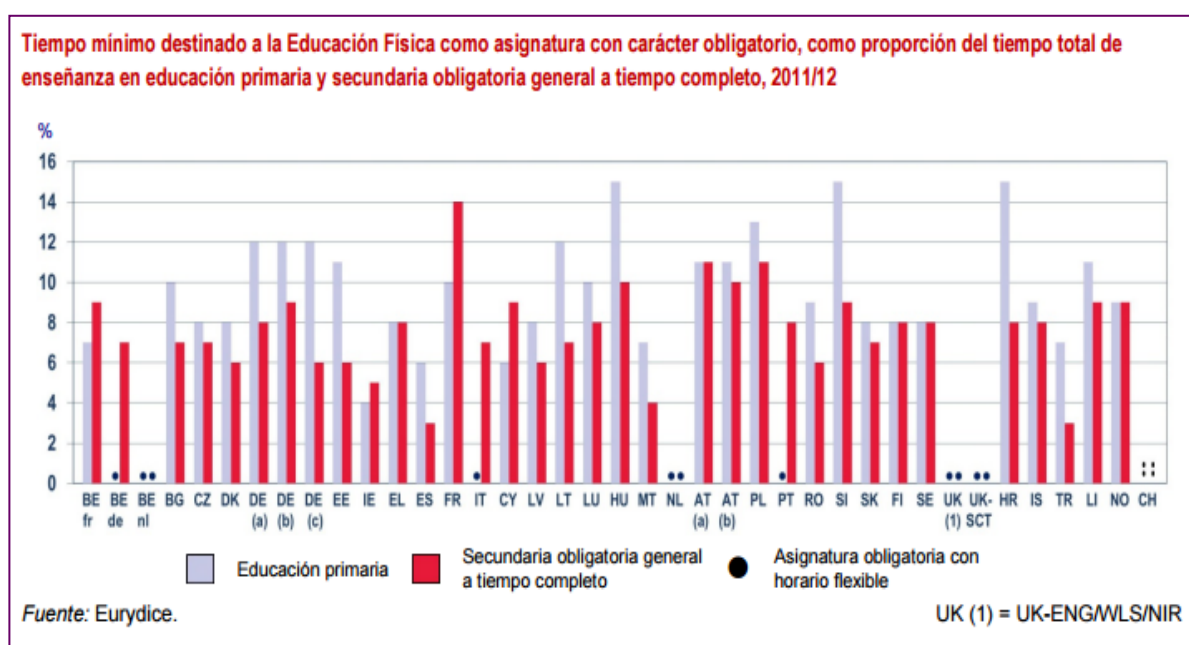
The European countries that belong to this group owing to having these characteristics are:

- Austria
- France
- Germany

- French-speaking Belgium
- Liechtenstein
- Czech Republic
- Hungary
- Malta

If we extend the analysis not only to the class hours taught but also to the weight of the subject's class hours in the global calculation of the subjects, we find that Spain is in penultimate position in the weighting given to the subject in primary education (6%), ahead only of Ireland, and very far from the 10% of France, the 12% of Germany and the 15% of Hungary, Slovenia and Croatia.

Spain also comes up short in Compulsory Secondary Education. It has a percentage of class hours devoted to Physical Education of 3%, the same as Turkey. This implies one third of the weight given to it in Germany and places it 11 percentage points behind France, the leader at European level in terms of the subject's weighting in Compulsory Secondary Education with 14%.



Source: *Physical Education and Sport in schools in Europe*.

In general, the proportion of class hours recommended for Physical Education is quite low compared with that of other subjects.

This fact showcases the relative importance given to the subject within the education system, perceived by all agents involved in education (Administration, Schools, parents and pupils) as not very important.

- **European initiatives for encouraging the practice of sport**

In some countries, initiatives have been established to encourage the practice of physical exercise and sport by means of **overarching approaches** to the subject, i.e. **relating it to such other subjects as Social Science or Natural Science**.

These teaching models are more and more recommended by the European institutions and by the Boards of Education of the countries to encourage the development of skills and aptitudes in young people, or to break down social stereotypes.

Please refer to the Conclusions by the Council on maximizing the role of grass-roots sport in the development of overarching aptitudes, especially among young people, the manifesto on “Physical education and sport for democracy and human rights”, or the written declaration from the Department of Education in Britain, “Education, Youth, Culture and Sport Council: Written statement – HCWS17”.

These initiatives are aimed at providing, through sport as an educational medium, social and cultural values or knowledge that is useful to school pupils, whether through regulated learning or in extra-curricular activities offered by the school.

Here are some examples of such practices currently under way in European countries:

- In the **Czech Republic, Germany and Norway**, the contents of Physical Education classes include the **Highway Code** for pedestrians and cyclists.
- In the **Scandinavian countries** students are encouraged to learn how to use maps and other orienteering materials in a **natural context**.
- In the **Czech Republic, Greece and Poland**, importance is placed on familiarizing young people with the **ideals and symbols of the Olympic movement**.
- In **Slovenia**, awareness is raised about the benefits of sport and the teachers of subjects other than Physical Education are encouraged to interrupt their classes for what is called the “**moment for health**”. During this time, spend a few minutes relaxing and doing motor activities before continuing with the class.

1. Pestalozzi Programme of the Council of Europe and the Enlarged Partial Agreement on Sport (2014-2015)
2. Education, Youth, Culture and Sport Council (European Council. Written statement – HCWS17)

d. Taking advantage of school playtimes

It is necessary to study the use made of break time, or playtime, within the school day in order to **understand the practice and motivations** of schoolchildren's sports activities in each educational cycle, **detect the critical points** of change and **enable initiatives** that favour the creation of a sports culture in schools, one that will impress on the pupils a deeper understanding of the benefits of sport and of actively participating in it on a regular basis.

As is outlined in the "*Comprehensive Plan for Physical Activity and Sport A+D*"¹, it is necessary to combat the high levels of physical inactivity and obesity and promote healthy lifestyle habits among schoolchildren. In the plan, it is pointed out that "*among boys in Primary, more energy is used up in playtimes than in physical education. Similar levels are used up by girls*"¹. It is therefore necessary to **encourage all types of measures that allow for a sports culture to be created**, based on certain values that have been inculcated into the young people since an early age. A **model for healthy living** would thus be imbued, one that would allow for:

- Participation in sports to become a habitual, **activity**, not a sporadic one, something that is part of the pupils' daily lives.
- Young people to grow and adopt the **positive values** that sport brings, such as the urge to better themselves, hard work, consistency, perseverance, hope, effort, discipline, sacrifice...
- Increase public awareness, from an early age, of the importance of physical activity, not just for the **great benefits** in terms of health, but also to avoid problems that many teenagers have, such as physical inactivity or obesity.

Since the publication, in 2010, of the 'Survey of Sports Habits in Spain', a lot of work has been done in schools in an attempt to change the tendencies that the survey showed: **the drop in interest** for participation in sport after the **age of 12**. In the Primary Education stage, both boys and girls showed great interest and initiative for taking part in sport, but with the move from Primary to Secondary, at the **critical ages of 12 and 13**, participation in sports activities **plummeted dramatically**, especially among girls, who went **from a 67%** participation rate in the final cycle of Primary Education **to just 17%** in the first cycle of Secondary Education.

1. Comprehensive Plan for Physical Activity and Sport A+D (Ministry of Education, Culture and Sport)

In our desire to know how schools are currently dealing with the problem outlined above, we contacted the **Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (Association of Independent Education Schools in Spain)**, known as **ACADE**, which represents more than 3,800 private schools scattered throughout the whole of Spain, as well as **several charter schools**, with whom we have had a series of conversations to find out if they have detected this problem and what they are doing to try to solve it. The latter are: Colegio Santa María del Pilar (Madrid), Colegio Amorós (Madrid), Colegio Santo Ángel La Dehesa (Humanes), Colegio Santa María Assumpta (Badajoz) and Colegio Santo Ángel de Moratalaz (Madrid).

All of them indicated their awareness of the problem and the need to adopt a series of measures to encourage motivation to participate in sport and reduce physical inactivity as much as possible. In order to achieve that, they say, it is first necessary **to create a “sports culture”**, one that increases exponentially the implication of pupils’ participation in sports activities during playtime since, for many of them, once they reach a certain age, **sport is “placed on the back burner”** and is replaced by another need: **social interaction**.

What measures are these schools adopting?

- **Taking greater advantage of playtime** through the **organisation of leagues or internal competitions**. This measure has brought about, according to these schools, a greater level of participation in sport on the part of pupils and considerably reduced physical inactivity during break times.
- Encouraging activities aimed at the development of motor skills such as, for example, **Parkour**, and activity whose objective is to get from one point to another, using the available environment, and getting over or past whatever obstacles are in the way as quickly as possible.
- As this is a problem that affects female pupils in the majority, it is also necessary to adopt a series of measures aimed at girls, with activities that are more attractive for them, in **accordance with the facilities available** at the school in question. Examples would be **classes or guided activities** such as gymnastics, Pilates, yoga, modern dance or Zumba.

This organization of sport as a culture within the school follows the same path as those European countries leading the way with respect to school sports. It also receives the support of all European bodies and the Boards of

Education of certain countries that have expressed the need to use sport's ability to break down social and cultural stereotypes and to teach the school population, in a non-formal or informal manner, values and skills they can use in their adult lives.

Among the measures adopted by **European countries** to foster the engagement of pupils, we can highlight:

- **Facilitating students' accessibility** to sport.
- Extra-curricular activities meeting the specific needs of girls, where the sports they practise most or that might be most appealing to them are coached. These sports include in particular those considered **neutral sports, i.e. where there is no social or cultural stereotype associating them with a particular gender**. In such cases, the possibility of integrating a mixed-gender sport is much greater than with those preferred by either of the genders.
- **In some countries, Physical Education is included as part of the daily school routine** and is not limited just to class hours:
 - **Denmark.** In many Danish schools, students go on an **early-morning race** before the start of classes.
 - **Finland:** Here they extend the breaks between one subject and another (as much as 15 minutes) with the aim of encouraging physical activity. Priority is given to play and rest between classes.
 - **Other countries** extend the playtimes to include physical activities in the playground or sports facilities.

2.1.3. The practice of sports outside school hours

The practice of sports outside school hours covers their participation after normal regulated classes are over. The fundamental difference between this setting and that contemplated in the previous section is that there is **no obligation to participate** in the sports activities. Their voluntary nature means that participation and engagement in these activities are driven by the student's own initiative and tastes.

Several studies and surveys that have been carried out among the school and adult populations show that a vast majority of the population has the clear intention of doing some sporting activity in the future, either taking one up or maintaining the habits they already have. This intention shows a clear social awareness of the benefits to be gained from regular and continuous participation in sport, regardless of the environment in which it takes place.

It is necessary to look, at this point, at a series of **entry barriers that impede access** to sports activities **for girls** throughout their school careers, especially at the aforementioned critical point during the transition from Primary to Secondary school. These have been taken from conversations and interviews held with those responsible at the schools mentioned above, and we can highlight the following:

- Up to the U-13 level, sports competitions can be organised with mixed teams. This can be of benefit to girls as they are taking part in sports at the same level as the boys and in many cases reach the same level of proficiency. However, girls are usually a minority, which means it is difficult for them to continue after the **U-15 level**, at which point sports competitions are no longer mixed and become differentiated by gender. Various problems can arise here, one being that if a minimum number of participants to form a girls' team at the club or school in question cannot be found, they have to look further afield for one, and this then becomes an impediment for the girl who cannot, or does not wish to, travel in order to continue with the sport.
- Continuing **socio-cultural stereotypes** lead to female pupils not signing up for sports that are traditionally masculine, for various reasons, such as the image they transmit and the fact that the sport in question may lead to muscular development that is aesthetically associated with boys.
- The lack of a range of **educational sports** activities aimed mainly at girls being **offered**.

Two activities that need to be analysed to complete this point are:

- **Extra-curricular activities in the school.**
- **Sports activities outside of school.**

a. Extra-curricular activities in the school.

Each school includes opportunities for its pupils to participate in sports as part of its extra-curricular activities on offer. The variety in the extra-curricular offering fundamentally depends on **two factors**:

- **The facilities:** This is one of the factors that greatly **enhance** the range of sports activities on offer. The schools consulted indicated that improvements in facilities has boosted the promotion of participation in sport by increasing the possibilities that professionals have for carrying out activities and the range of sports they can offer.
- **The volume of pupils** wishing to participate in the activity.

Meanwhile, although it is necessary to bear these two factors in mind, **each school defines its own policy for promoting the involvement and continuity** of its pupils in physical and sports participation at the end of the school day. These may be brought together into two large groups:

- **Participation in sports competitions:**

At some schools, the main incentive used to promote continued participation in sports is by means of **competitions**. The teams that are formed are registered to play in municipal leagues, inter-school leagues or federation-run leagues that all foster the involvement of schoolchildren in extra-curricular sports.

Some schools **have sufficient sports infrastructures at their disposal** and are able to be structured either as **educational centres or as sports clubs**. This is the case, for example, of the Santa María del Pilar school, in Madrid, whose facilities and structure allow them to act as a sports club and offer a range of extra-curricular activities.

Focusing on female sports participation in the **provision of extra-curricular sports activities** at this school, we find a range of activities aimed at the **interests of female pupils, with great success in participation**.

The girls make up a large percentage of all participants, as far as registrations go, and in some **sporting disciplines that are stereotyped as neutral** or masculine the **high level of feminine participation is also highlighted**, with the exception of football and handball:

COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR	Teams	% Feminine	Nº of Girls
	Rhythmic gym.	100%	28
	Dance: Funky	100%	10
	Sports school	40%	24
	Hockey	20%	32
	Skating	60%	90
	Mini-basketball	60%	84
	Basketball	50%	75
	Football	8%	20
	Futsal	0%	0
	Volleyball	100%	170
	Handball	0%	0
	Tennis	60%	13
	Chess	30%	11

Compiled based on the above data

Source: Colegio Santa María del Pilar

- **Promotion of sports without taking part in competitions:**

Other schools, on the other hand, have developed strategies aimed at the **enjoyment of sport** for its own sake, moving away from competition as an incentive to take part in sport. They seek to make extra-curricular sports activities a vehicle aimed at the **promotion of a “sports culture”**, not competitiveness as a final goal.

All schools must by law have some minimum facilities for physical education to be provided in (as resumed in the Royal Decree 1004/91 of June 14th, by which the minimum requisites for schools providing general, non-university instruction are laid out), which **usually means having as a main structure a sports centre or sports hall** owing to its versatility.

Other schools, for reasons of space and investment, have sports facilities within the bounds of the school which allow for the range of sports offered to be expanded with facilities specifically designed for the practice of certain sports, which is **a fundamental pillar of their educational programme**. This is the case of a great many **private and charter schools**, which have carried out construction projects and well as maintenance and improvement of their **sports facilities**. This is a costly investment, but one that has meant they can increase both the compulsory physical education and the extra-curricular activities they offer, providing teachers and monitors with the tools they need for a more complete training programme.

In conversations with those in charge of the schools that have recently invested in the expansion or improvement of their facilities, they state their satisfaction after these actions, since they have been able to **increase the extra-curricular activities** on offer and that has led to a growth in **feminine participation** particularly.

b. Sports activities outside of the school

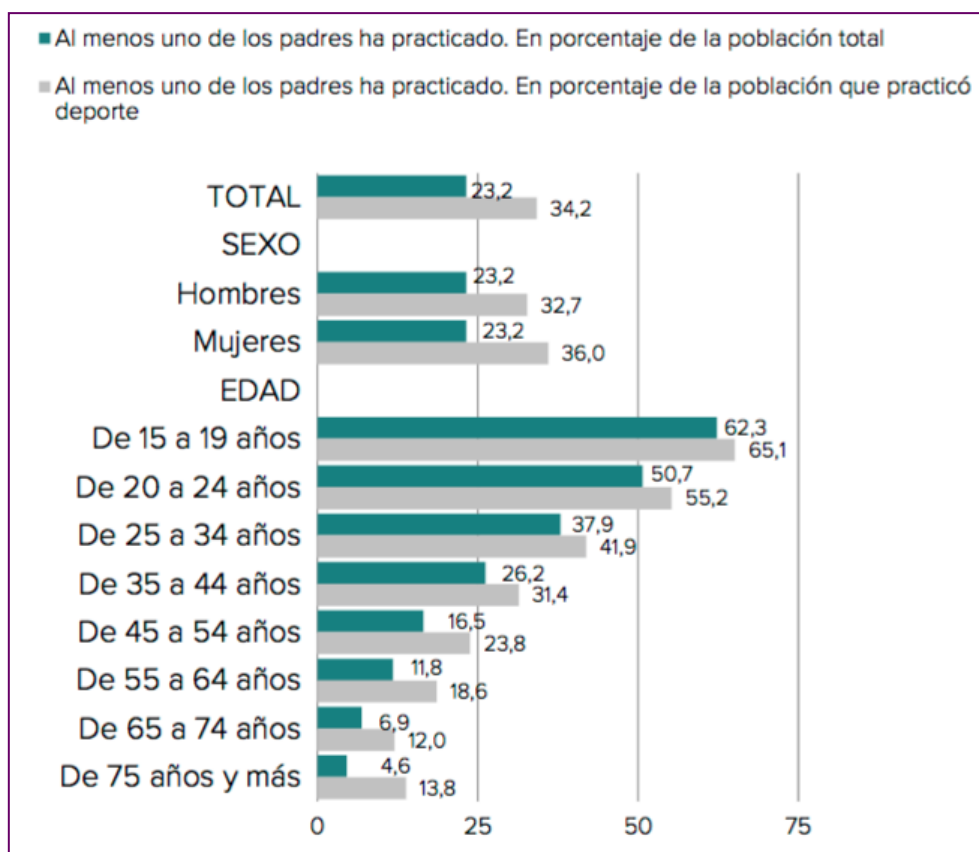
We are currently immersed in a process in which the **social awareness** as to the benefits that habitual participation in sport brings is being raised and, as we have seen, in Spain we are taking part in sport more and more. **Schools** are developing **programmes** that allow for a sports culture to be inculcated, from a young age, one whose benefits are not limited to physical or health aspects, but also as a vehicle that provides tools and values that are applicable to life in general.

For that reason, it is necessary to make participation in sports **become part of people's lives**, at any age, in a natural way, by making access to facilities easier and designing a **range of activities** that meet the needs of schoolchildren. Schools are aware of what they must do within the **school day**, but many are now asking themselves what **they can do once the school day is over**.

In the conversations held with the different schools consulted the need to encourage not only the participation of pupils but also that of their **parents** was highlighted, involving them in their children's 'sports' education in such a way that they become a **model** and an **example to follow**.

The participation of parents and children in sport has been analysed in a great many studies, among them, the surveys of sports habits in Spain. In edition after edition, the **importance of the role of the parents** in the acquirement of sports habits by their children is pointed out as one of the factors that favours the creation of a sports culture in the school environment.

The 2010 edition already pointed to the existence of **generational groups** whose **fathers and mothers participate ever more in sport**. This positive tendency can be appreciated also in the '*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*' where we see that some **62.3%** of **young people** between the ages of 15 and 19 state that **at least one of their parents have participated in sport** over the last year:



Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2015 (Ministry of Education, Culture and Sport)

For that reason, some schools have set up **activities** that are carried out **within their facilities**, outside of school hours, that are **open** not only to their pupils but also to the parents and anybody else who wish to participate in sport and go to the school to do it, be it owing to the proximity, the price or the range of activities on offer. With this measure, schools, as well as encouraging a sports culture, are also making their facilities profitable by making use of them in a way that is not restricted to their use during the school day.

Some of these schools have already set up these **activities**, others have them within their short-term plans for the future, but all coincide that it is necessary to bring sport closer to the parents and that this must be done by offering activities in **two directions**:

- **Sports activities** that parents and children can take part in together, thus sharing space, time and sport.
- **Sports activities** aimed at children and adults **separately**, in such a way that although parents and their children do not take part in the same activity, they do share the same space and time slot.

2.2. Female sport at university level

The Spanish Committee for University Sport (CEDU), the Council of Universities (CU), the General Conference on University Policy (CGPU), the Administration in the various Regions, the central government or the teams running each university are just a few of the agents involved in the organization and promotion of university sport. Each of these bodies has a well-defined remit but with a great dependence on the rest of the bodies for the execution of any initiative.

2.2.1. Data on the practice of sport at national level

In this section, we are going to differentiate between three types of sporting practices at university:

- Organization and offer of sporting practices promoted by the University and other administrations
- Free participation in sport
- Reconciliation of high-level sport and university
- **Organization and provision of participation in sports promoted by the University and other administrations.**

For the preparation of this section, we have encountered a lot more difficulties when trying to collect information. In exactly the same way as the vast majority of reports published prior to the present.

To gather information, we directly contacted a total of **twenty Spanish universities** (15 state-funded and 5 private) for information regarding scholarships, female sports participation and the sports that were most practised. Of them, seven answered and showed interest, the Universidad Complutense de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Zaragoza, Universidad de Navarra, Universitat Politècnica de València and the Universidad Católica San Antonio de Murcia. Only three, however, actually provided data, the Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Politècnica de València and the Universidad de Navarra.

In conversations held with the persons responsible for the sports departments of these seven universities, we have been told that **universities have a larger female population (54.3% of all students enrolled) but this is not reflected in**

the activities involving sports offered by the university, where men are still a representative majority.

These conclusions are supported by reports such as that drafted by the European University Sport Association (EUSA) in its report entitled *“Gender Equality in University Sports”*, which states that *“this greater presence is not reflected in the sports participation rates for university sport; it is still unusual in both domestic and international sport”*.

The organization of the sports activities and competitions in the setting of the University itself are the exclusive competency of the University, as stipulated in Fundamental Law 4/2007.

With respect to the structure and organization of sports competitions, depending on the territorial scope of the event and the character of the competition will be the **competency of the Municipal or Regional Administrations, the Sports Federations or the Spanish Committee for University Sport.**

- **Sports competitions that Universities take part in:**
 - At state level: The UCAM has its own clubs in several of Spain’s major sports leagues. It has teams in the ACB basketball league, in category two of the Second Division B (Group IV) for football and in table tennis.
 - University Competitions: All universities compete in the university leagues:
 - University leagues in the city they belong to against other universities
 - Regional university leagues
 - State-level university league
 - Internal leagues
 - Internal tournaments
 - Participation in official competitions organized by the federations governing the particular sport

1. *“Gender Equality in University Sports”* - EUSA (2009)

List of universities and the sports they offer:

STATE-FUNDED UNIVERSITIES	
UNIVERSITY	COMPETITIONS
	- Inter-faculty championships: - Inter-faculty leagues - Rector's Trophy - Rector's Cross-fit Trophy - Chess Championship - Inter-university championships: - Madrid Inter-university championships - National Inter-university championships - Chess Championship - Sports school activities: aerobics, Pilates, aqua aerobics, yoga, belly dancing, Zumba, swimming, fitness, tennis, maintenance and paddle tennis
	- Inter-faculty championships: - Inter-faculty leagues: Basketball, futsal, paddle tennis and tennis - Christmas Cup and Spring Cup - Inter-university Championships: - Inter-university leagues (UAM teams) - Madrid Inter-university Championships (individual sports) - UAM Cross-fit Championship - National Inter-university Championships
	- Madrid Inter-university Championships - National Inter-university Championships - Inter-faculty Championships: Teams formed by and competing between the different technical schools - Sports school activities: dance, paddle tennis, body-building, martial arts, Pilates, tennis, yoga, maintenance...
	- Inter-faculty championships: - Short championships: of between 2 and 3 months' duration - Long championships: of between 5 and 6 months' duration - Championships - Inter-university Championships in Catalonia - National Inter-university Championships - Made-to-measure championships: these allow the students to organise their own competitions or tournaments in collaboration with the sports services - International championships - Sports activities: Availability of many activities at the university facilities: actividades de cardio-strength, cardiovascular, body and mind, strengthening. Team sports: Basketball, football, karate, rugby, volleyball. - Other activities: Active People, ante-natal classes in an aquatic environment, climbing for beginners, swimming for beginners, Pilates for beginners, meditation, tennis and paddle tennis.
	- PGE Championship: A futsal tournament that is open to all university members - Rector's Championship - Golf Championship - Rector's Karting Championship - Sports schools: University member can take part in the following activities: badminton, rugby, taekwondo, dance, tennis, fencing, archery, karate, Olympic shooting, kendo, triathlon, paddle tennis, volleyball, kick-boxing.

	6. Sportys club: Teams that compete at a federal level in: tennis, squash, golf (men's and women's), kendo, tennis, taekwondo, archery, paddle tennis, triathlon, men's handball, basketball (men's and women's), football (men's and women's), men's futsal and women's volleyball. 7. National Inter-university championships 8. Other activities: Snow-sport programmes, rock-climbing, mountaineering, forums, talks...
	1. CADU: Regional University Sports Championship of the Valencian Community. Individual sport championships are organised: athletics, badminton, cross country, chess, rock-climbing, fencing, golf, judo, karate, orienteering, paddle tennis, Basque pelota, taekwondo, tennis, table tennis, archery, triathlon and beach volleyball. Team sports are: basketball, handball, volleyball, football, futsal and rugby, all of them for men and women. 2. Inter-faculty championships: organised by the university to promote participation in sports. Athletics, badminton, chess, fencing, judo, kendo, orienteering, paddle tennis, Valencian pelota, taekwondo, tennis, table tennis, archery, triathlon and beach volleyball. Basketball, three-a-side basketball, seven-a-side football, futsal, 7-a-side rugby and volleyball. 3. Rector's Trophy: organised internally by the university
	1. Guided activities: General activities, nature and outdoor activities for spring and for winter, activities aimed at teaching and administrative staff 2. Sports schools 3. Rector's Trophy 4. Social Championship: football, futsal and basketball championships organised <i>ad hoc</i> between friends and university members. 5. The Dis-Pas Championship: a tournament for teaching and research staff 6. Aragón region inter-university championship 7. National Inter-university championships 8. Sport at federation level: the university has teams playing at federation level in basketball (men's and women's teams), handball (men's and women's teams), futsal (men's and women's teams) and men's rugby
	1. Inter-faculty championships 2. Inter-university championships 3. CADU: Regional University Sports Championship of the Valencian Community 4. Sports school activities
	1. Inter-faculty championships 2. Inter-university championships 3. National Inter-university Championships
	1. Federation-level championships: some students participating in federation level competitions: basketball (ACB, EBA, Women's League) – handball, (Women's in the 'Honour' and 'Silver' divisions) - futsal (Women's Second Division) – Table tennis (men's and women's 'Super Division' and women's 'Honour' division) - Volleyball (Women's 'Superleague') 2. National Inter-university championships 3. Regional (Autonomous Community) Inter-university championships 4. Inter-faculty championships 5. Inter-university championships 6. Nautical Championship 7. CADU: Murcia Region

	1. Inter-faculty championships: a range of tournaments organised by the university 2. Inter-university championships: National Inter-university championships 3. Sports Club: Women's handball, women's and men's volleyball, and women's and men's rugby 4. Other activities: Programmes for adults and for minors, mountaineering and nautical sports programmes
	1. Inter-faculty championships 2. Inter-faculty leagues 3. CEU championship 4. National Inter-university championships 5. Andalusian Inter-university championships 6. External competitions 7. Sports club: women's and men's hockey, women's rugby sevens, swimming
	1. Sports schools: Tennis, paddle tennis, BMX, skating and swimming 2. Bodybuilding and cardio programme 3. Guided activities 4. Inter-faculty championships 5. University teams
	1. National Inter-university championships: chess, athletics, cross country, swimming. 2. Rector's Trophy
	1. Training and recreational activities: paddle tennis, rock climbing, maintenance, bodybuilding, cardio 2. Sports activities through courses 3. Fitness activities 4. Agreements with gymnasiums, associations and sports companies 5. Canoeing, surfing, badminton and skating courses 6. Sports club: University teams participate at federal level Women's basketball (National First Division) Men's basketball (National First Division) Women's futsal (Castilla y León Regional First Division) Men's rugby (Regional League) and women's Rugby (Regional League) Women's volleyball (National Second Division) 7. Rector's Trophy, Castilla y León Trophy and the Spring Trophy
	1. Leisure or free-time activities: 2. Latin and ballroom dancing 3. indoor cycling 4. Intense workout, fitness gymnastics, paddle tennis, Pilates, running, 'Ride with UEX' (cycling for children), tennis, Zumba, aerobics, step, swimming, rock climbing, aikido, adapted physical activity and activity for pregnant women 5. University sports meetings 6. Rector's Trophy and championships for administrative personnel 7. National Inter-university championships 8. Other championships
	1. Inter-faculty championship: Rector's Trophy 2. National Inter-university championships 3. Castilla y León Rector's Trophy 4. Sports club: athletics, handball, football, rugby, basketball, table tennis, volleyball teams 5. Programme of outdoor activities

PRIVATE UNIVERSITIES	
UNIVERSIDAD	COMPETITIONS
	1. Sports club: football, futsal, basketball, volleyball, handball, rugby, athletics and swimming teams 2. Madrid Inter-university championships. Regional inter-university championships (within the Madrid Community) 4. National Inter-university championships 5. Inter-faculty championships 6. Inter-faculty leagues: football and paddle tennis 7. Sports schools: programmed dance, tennis, paddle tennis, and running activities, activities for triathletes, Pilates, personal and functional training, nutrition and physiotherapy
	1. Madrid Inter-university championships 2. Inter-faculty leagues, various sports 3. Sports activities 4. Other activities: rock climbing and skiing
	1. Inter-faculty leagues: football 7s, futsal and 3x3 basketball, Inter-university championships in athletics and karate 2. Sports club: women's and men's futsal, men's football, men's rugby and men's and women's basketball 3. Campus life http://www.uax.es/vida-en-el-campus/deportes.html 4. Collective sports activities, paddle tennis and tennis school

2.2.2. Free practice of sport

The fact that it is practically impossible to turn professional and make a living out of sport entails a change in the motivations of the university population from the majority reasons for practising sport, with **less preponderance for competition** and the greater importance of other components such as social aspects, pastime and personal fitness as the main motivations for continuing to take part in sport.

Editions of the sports habits survey published prior to the 2015 one already pointed to the fact that the 15-25 age range is the one that engages most in sport and that this group belong, largely, to the university population.

The **2015 survey** confirmed this fact and further extended the population segment, differentiating between **young people from 15 to 19 and those between 20 and 24**. Both age groups continue to be the most active, with a participation of 87% being reported for the former and 78.2% for the latter. In the data gathered in the **2010 survey of sports habits**, it was seen that the **15-25 age range**, which brings together a majority of the university population, is the one with the highest level of sports participation:

Age	2015	2010	1980
15-25 *	87.0%	60%	52%
20-24 *	78.2%		
25-34	72.6%	54%	34%
34-44	64.6%	44%	13%
45-54	58.2%	34%	8%
55-64	44.5%	30%	4%
64 and over *	30.0%	19%	--
75 and over **	10.9%		

* The 2010 sports habit survey analyses a population range from the age of 15 to 25, while the 2015 survey 2015 splits this age range into two: from 15 to 19 and 20 to 24.

** The 2010 survey uses the over-65s as its last age group whereas the divide survey differentiates this range in two groups, those aged from 65 to 74 those of 75 and over.

And it is at this point where the **need for a deeply-rooted sports culture** from a young age becomes most palpable, because only in this way can participation in sports be guaranteed at the university stage. The “Comprehensive plan for physical activity and sport¹”, points out that *“The lack of ongoing physical activity in periods of life prior to university, where obesity and a sedentary lifestyle pose major problems for post-modern society, mean future students will reach university with a lack of predisposition for physical exercise”*.

2.2.3. High-level sport and university life

We have already pointed out the difficulties encountered in gathering information at university level, more so information of an exclusively sporting nature. In this report we will analyse the **grants, scholarships and programmes** carried out by the universities and made available to students who combine studies and participation in sport (Section 3.3: Subsidies, grants and scholarships awarded by bodies other than the CSD). But, before going into the data, it is necessary to look at the reality of **high-level sportspersons in universities**.

In order to draw up this report, we had to talk to a range of sports federations and clubs (both in connection with this aspect of the report as well as in connection with others that are analysed herein) of which some female university students are members, and we also had the opportunity to speak to some high-level sportswomen.

¹ Comprehensive plan for physical activity and sport– Higher Sports Council– Cabinet Office (2010)

As a result of all those conversations, we reached the following conclusions, which speak of the difficulties sportspersons face in their **quest for professionalization**, and the existence of a whole series of causes that, at least in their experience, **lead them to leave Spain** in search of other countries where they can develop their professional sports careers and combine that with their education:

- **Absence of institutional support**, the lack of scholarships and financial assistance, especially for participation in women's sport where the salaries for professional players are much lower than in the case of men.
- The **poor condition or lack of sports facilities** of sufficient quality to be able to exercise their particular sport.
- The **non-existent or very low level of university competitions**, fundamentally in the area of women's sport due to the poor accessibility to competitions in school-level categories except in the case of clubs.
- The **lack of interest in and provision of adjustment provisions** for high-level female athletes shown by lecturers and various faculties. On top of the pre-existing difficulties facing female high-level athletes trying to make their education compatible with their career in sport.

c. Variation in the number of enrolments for sports-related subjects. In the general regime and in the special regime.

According to the most recent data available, published in the *Sports Statistical Yearbook for 2015*,¹ prepared by the Ministry of Education, Culture and Sport, and after verification with those contained in the first report of this type prepared in 2013, we have analysed the **variation in the number of students enrolled for courses** at general universities and in vocational training centres related with sport between the 2009-10 and 2012-13 academic years.

The qualifications in question are:

- Middle-level training programme in the Management of Physical-Sports Activities in the Natural Environment.
- High-level training programme in Promotion of Physical and/or Sports Activities.

- Teacher specialising in Physical Education (Diploma).
- Degree in Physical Activity and Sports Sciences.
- Degree (CNED* code 813 Sports).
- Master's Degree (CNED* code 813 Sports).
- Doctorate (CNED* code 813 Sports).

* Consejo Nacional de Entrenadores Deportivos (National Council of Sports Coaches)

From a general perspective, it can be seen that there is a **reduction in the total number of university students** studying any kind of course in the general regime, which includes Vocational Qualifications and University Degrees. If we break down these data by type of course and the percentage representing women in each one, we can reach the following conclusions:

- The number of enrolments in the medium and higher levels of Vocational Qualifications show a growth of close to 50% in the period from 2009 to 2013.
- The representation of women in the medium and higher levels of Vocational Qualifications shrinks by 5%, going from a representation of 25.7% in 2009 to 19.9 in 2013.

Considering these figures in connection with the overall growth in Vocational Qualification enrolments enables us to conclude that the number of women enrolling and the interest shown by women in this type of training are growing, albeit at a slower pace than in the case of the male population.

- In the case of enrolments for university qualifications related to sport, a gradual decline can be seen in the total number of enrolments. During the 2012-13 academic year, the number of enrolments fell by more than a third compared to the applications received in 2009-10, dropping from 35,555 to 23,547 enrolments
- As for women enrolling for sports-related university qualifications, this same percentage decline in participation (- 6%) can be seen with respect to the total number of enrolments as in the applications for Vocational Qualifications courses, falling from 26.7% in the 2009-10 academic year to only 20.5% in 2012-13.

5.3. Alumnado matriculado en Enseñanzas vinculadas al deporte según titularidad del centro y sexo por tipo de enseñanza (1)								
	TOTAL		EN CENTROS PÚBLICOS (En porcentaje)		MUJERES (En porcentaje)		En porcentaje respecto al total de alumnado matriculado de cada tipo de enseñanza	
	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011
II. ENSEÑANZAS DEL RÉGIMEN GENERAL								
Formación Profesional	15.601	18.097	85,5	84,4	25,7	23,4	3,0	3,3
Ciclos Formativos Grado Medio <i>Conducción de Activ. Físico-Deportivas en el Medio Natural</i>	5.348	5.950	91,4	91,2	25,8	23,0	1,0	1,1
Ciclos Formativos Grado Superior <i>Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas</i>	10.253	12.147	82,5	81,0	25,7	23,6	2,0	2,2
Universitaria	35.555	31.554	84,0	81,8	26,7	24,9	2,8	2,2
Diplomaturas <i>Maestro especialidad Educación Física</i>	17.057	11.929	90,7	90,6	29,9	28,9	1,4	0,8
Licenciaturas <i>Ciencias de la Actividad Física y Deporte</i>	13.562	11.006	80,4	81,9	23,3	22,7	1,1	0,8
Grado	3.667	7.243	64,4	65,6	19,8	19,5	0,3	0,5
Máster	407	694	83,5	90,1	41,5	33,4	0,0	0,0
Doctorado	858	682	91,3	90,3	37,4	39,7	0,1	0,0

Fuentes: MECD. Estadística de las Enseñanzas no Universitarias, INE. Estadística de la Enseñanza universitaria

- Source: Sports Statistical Yearbook 2015, page 67¹

5.3. Alumnado matriculado en enseñanzas vinculadas al deporte según titularidad del centro y sexo por tipo de enseñanza (1)								
	TOTAL		EN CENTROS PÚBLICOS (En porcentaje)		MUJERES (En porcentaje)		En porcentaje respecto al total de alumnado matriculado de cada tipo de enseñanza	
	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013
II. ENSEÑANZAS DEL RÉGIMEN GENERAL								
Formación Profesional	20.216	22.015	83,1	81,1	21,6	19,9	3,5	3,6
Ciclos Formativos Grado Medio <i>Conducción de Activ. Físico-Deportivas en el Medio Natural</i>	6.541	7.134	89,8	87,6	20,9	19,7	1,1	1,2
Ciclos Formativos Grado Superior <i>Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas</i>	13.675	14.881	79,9	78,0	22,0	20,0	2,3	2,4
Universitaria	27.607	23.547	64,0	61,8	22,4	20,5	1,8	1,5
Diplomaturas <i>Maestro especialidad Educación Física</i>	7.157	2.621	68,9	67,9	27,1	25,4	0,5	0,2
Licenciaturas <i>Ciencias de la Actividad Física y Deporte</i>	8.293	5.281	74,1	81,2	22,6	22,3	0,5	0,3
Grado	11.514	15.033	52,4	53,4	19,0	18,6	0,7	1,0
Máster	643	612	84,9	72,5	29,5	28,1	0,0	0,0
Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuentes: MECD. Estadística de las Enseñanzas no universitarias y Estadística de Estudios Universitarios

- * Source: Sports Statistical Yearbook 2015, page 67¹

2 Source: (http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-datasets/-/sprt_emp_edu).

2.3. Participation in sport at federation level

2.3.1. Status of federation sport

In order to understand women's practice of sport in Spain, it is indispensable to analyse all the activity put into articulating the regional sports federations. According to the data extracted from the 2014 Annual Report on Federation Licences by the Higher Council for Sport, there are a total of **3,388,098 people federated** in Spain, of whom **716,762 correspond to licences held by women**.

If we analyse the **variation** in the number of female federation licences in the last 10 years, we will be able to verify that they have grown by **24%**, from **545,543 in 2004 to 716,762 in 2014**, and reached the highest level in **2011**, with 723,313 female federation licences. The most fruitful years, however, were from 2006 to 2008, following the Olympic Games in Athens, when there was a notable increase of **107,588** licences issued to women.

From representing **18%** of all licences a decade ago, female licences grew to **21%** by 2014. We can therefore state that women's affiliation to the federations has remained constant over the last five years, but the pace of growth is very slow. Although the growth dynamic has been on a level with that of men, however, the **difference** in the figures for **licences to men and women** is still **overwhelming**.

There are **1,945,574** more men than women belonging to federations, and this is despite the fact that, in the period indicated above from 2004 to 2014, male licences grew by 12%, where female licences grew by twice as much, 24%, and barely represent 21% of the total.

NÚMERO DE LICENCIAS DEPORTIVAS EN ESPAÑA						
AÑO	TOTAL	MASC	FEMENINAS	% MASC	% FEM	OTROS
2014	3388098	2671336	716762	79%	21%	
2013	3394635	2682608	712027	79%	21%	
2012	3498848	2777082	721766	79,40%	20,60%	
2011	3548118	2824805	723313	79,40%	20,60%	
2010	3520192	2814139	706053	79,90%	20,10%	
2009	3470659	2786194	684465	80,30%	19,70%	
2008	3394834	2711066	683768	80%	20%	
2007	3325984	2613878	620180	80%	18%	2% SIN DESGLOSAR
2006	3190964	2520303	576877	80%	18%	2% SIN DESGLOSAR
2005	3138201	2452218	563550	78%	18%	4% SIN DESGLOSAR
2004	3032262	2346047	545543	77%	18%	5% SIN DESGLOSAR
Incremento	11%	12%	24%			

*Data from the 2014 Annual Report on Licences - CSD

a. Sports most practised by sporting discipline

If there is a single sport above all others in Spain, it has to be **football**, in terms of its repercussion, budget, media exposure and monitoring, and even due to the popular exaltation triggered by the achievement of any title (whether at club level or by the national side).

The same thing happens with respect to the number of federation licences, where **football** is the absolute leader with 874,093 licences, representing 25.8% of the total population of sports federation licence holders in Spain.

This is followed by **basketball**, with 354,949 licences, **hunting** with on 334,912, **golf** with 283,849, **climbing and mountaineering** with 188,292 and **judo**, with 104,340 federation licences.

These are the only sports, six in total, to exceed 100,000 federation licences, totalling together 2,140,438, and representing a total of 63.18% of the sports population belonging to federations in Spain.

DEPORTES CON MÁS % DE LICENCIAS FEDERATIVAS

	% sobre el total	Licencias
FÚTBOL	25,80	874.093
BALONCESTO	10,48	354.949
CAZA	9,89	334.915
GOLF	8,38	283.849
MONTAÑA	5,56	188.292
JUDO	3,08	104.340
TOTAL		3388098

*Data from the 2014 Annual Report on Licences – CSD

	Federaciones (Resumen)	Licencias
1	FÚTBOL	874.093
2	BALONCESTO	354.949
3	CAZA	334.915
4	GOLF	283.849
5	MONTAÑA Y ESCALADA	188.292
6	JUDO	104.340
7	BALONMANO	92.249
8	TENIS	85.668
9	CICLISMO	70.800
10	ATLETISMO	65.292
11	VOLEIBOL	61.550
12	NATACIÓN	59.123
13	KARATE	59.049
14	PESCA Y CASTING	55.037
15	TIRO OLÍMPICO	54.261
16	Entre 20.000 y 50.000 licencias	393.100
17	Con Menos de 20.000 licencias	251.531
	Total	3.388.098

* Data from the 2014 Annual Report on Sports Licences - CSD

The federations making up the next peloton are handball (92,249), tennis (85,668), cycling (70,800), track and field athletics (65,292), volleyball (61,550), swimming (59,123), karate (59,049), fishing & casting (55,037), and pistol and rifle shooting (54,261). A total of 603,029 licences, representing 17.80% of the total.

Another 12 federations add between 20,000 and 50,000 licences each to represent 11.6% of the total, while there are currently 39 federations in Spain with fewer than 20,000 licences or 7.42% of the total of sports federation licences.

f. Sports most practised by gender

Do men and women practise the same sports? Do we share sporting interests? Do we have the same physical abilities? The answer is as simple as it is obvious, no, and we should therefore not expect a similar ranking in terms of the sports with the most federation licences broken down by gender:

	Deporte	Licencias Masculinas	Deporte	Licencias Femeninas
1	Fútbol	829.220	Baloncesto	130.178
2	Caza**	333.001	Golf	84.226
3	Baloncesto	224.771	Montaña	56.431
4	Golf	199.623	Voleibol	45.819
5	Montaña	131.861	Fútbol	44.873
6	Judo	83.525	Hípica	32.555
7	Ciclismo	67.906	Balonmano	29.636
8	Tenis	61.850	Patinaje	27.883
9	Pesca	52.395	Atletismo	27.232
10	Tiro Olímp	49.757	Natación	26.671

*Data from the 2014 Annual Report on Sports Licences – CSD

** The figures for Hunting correspond to 2013, although the pattern has been maintained with respect to previous years

- **Football** is the sport most commonly practised by men, with a total of 829,220 licences, whereas women prefer **basketball**, with 130,178 federation memberships.
- **Football falls outside any possible comparison** as it is almost three times the size of the second sport most practised by men, hunting, and six time bigger than the sport with the greatest female participation, basketball.
- Men and women **share an interest** in the practice of four sports: **Football, basketball, golf and mountaineering**.
- Both men and women practise individual sports to a greater extent than team sports:
 - Among the top ten sports practised by men, only two are team sports (football and basketball).
 - In the case of women, the number rises to four (basketball, volleyball, football and handball).

Please see 'Annual Reports on federation licences and clubs' for the years 2001 to 2014, as well as historical records of licences. These can be printed out or consulted online on the web site of the Higher Sports Council – Federations Associations Section – Licences Section <http://www.csd.gob.es/csd/asociaciones/1fedagclub/03Lic>

- As for the **percentage** that the **sum** of the top ten most practised sports represented in each gender:
 - Among men, the sum is 2,033,909, representing **76%** of the total of all sports federations.
 - In the case of women, the sum of the top ten most practised sports represents **70.5%** of the federation total.

2.3.2. Status of female federation sport

a. Sports most practised by sports discipline

If football is the king of sports, at both the overall level and among men, women opt for **basketball**, whose leadership has been established in Spain since separate data began to be recorded for female participation in 2001.

In the last 15 years, no sport has come close to the numbers for Spanish basketball, which almost doubles the number of licences for **golf**, the second sport most practised, followed by **mountaineering, volleyball, football, horse riding, handball, skating, athletics and swimming**.

The table below shows that the evolution has been very different in recent years: we have drawn up a comparison between the number of female licences in each sport, what percentage these represent with respect to the total licences, and how the number has evolved over the last 15 years:

	Sport	Female Licences	Women as % of the Total N° of Licences for this Sport	Evolution of Licences over the Last 15 Years (2001-2014)
1	Basketball	130,178	36.68 %	- 16.4%
2	Golf	84,226	29.67 %	- 26.8%
3	Mountaineering	56,431	29.97 %	+ 69.0%
4	Volleyball	45,819	74.44 %	+ 32.9%
5	Football	44,873	5.13 %	+ 76.1%
6	Horse riding	32,555	67.60 %	+ 94%
7	Handball	29,936	32.45 %	+ 0.5%
8	Skating	27,883	58.69 %	+ 55%
9	Athletics	27,232	41.71 %	+ 1%
10	Swimming	26,671	45.11 %	+ 91%
11	Tennis	23,818	27.80 %	- 6.1%
12	Gymnastics	22,366	87.62 %	+ 69.7%

d. Trend analysis for the sports most practised

The figures referred to above from the *'Annual Reports on Licences from the Higher Council for Sport (2001-2014 and historical record of licences)'* enable us to identify how sports licences have varied since 1941, although we do not have data broken down by gender until 2001.

Multiple interpretations can be made of these figures to understand the variation in the sports most practised among women. Taking 2001 as a reference, for the reason mentioned above, we can extract data about the number of licences, total number issued and those for women, the percentage of female participation and their annual position in the **ranking of sports most practised**. These data allow the following analyses to be made:

- Sports with more female than male licences in 2014
- Female sports that have grown the most in the period from 2001 to 2014
- Female sports that have decreased in that same period
- Variation in each sport with the most female licences in 2014

- Sports with more female than male licences:

Sport	Female Licences	Male Licences	Women as % of the total
Gymnastics	22,366	1,666	87.62%
Volleyball	45,819	15,731	74.44%
Horse Riding	32,555	15,603	67.60%
Skating	27,883	19,629	58.69%
Sports Dancing	1,269	885	58.91%

- Female sports growing the most

- Sports with constant growth since 2001

(Sports that have had every year at least one licence more than the previous year with no downward fluctuations):

Sport	Female Licences	Total Licences	Growth of Women
-------	-----------------	----------------	-----------------

Football	44,873	874,093	76.71%
Mountaineering	56,431	188,292	69%

- Sports with variable growth since 2001

(Sports that grew between 2001 and 2014 but not constantly):

Sport	Female Licences	Total Licences	Growth of Women
Gymnastics	22,366	24,032	69.7%
Volleyball	45,819	61,550	33%
Basketball	130,178	354,949	16%
Golf	84,226	283,849	27%
Athletics	27,232	65,292	1%
Handball	29,936	92,249	0.5%

- Female sports with declining numbers

None of the most practised sports has fewer female licences in 2014 than in 2001, although on this point it is necessary to analyse several matters:

- **Tennis** underwent a decrease of 6.1%, going from 25,279 in 2001 to 23,818 female federation licences in 2014. However, it should be noted that this is not exclusive to women as tennis licences in general declined by 1.8% in that same period.
- **Athletics** is the only sport in which there has been a fall in the number of licences in general but not among women. Whereas the total has fallen by 46%, federation licences held by women grew by 1%.
- There are three sports that, although it cannot be said that there has been a drop in the total number of female licences, recorded a lower number in 2014 compared to the previous year: **basketball, golf and swimming**.

- Variation in each sport with the most female federation licences:

- **Basketball:** Since 2001, basketball has remained as the sport with the largest number of female licences, currently 130,178. Between 2004 and 2006, it went through some years of decline, although it did not lose its leadership position. It recovered its growth dynamic from 2007 to 2014, when it fell again by 11.2%.

Please see 'Annual Reports on federation licences and clubs' for the years 2001 to 2014, as well as historical records of licences. These can be printed out or consulted online on the web site of the Higher Sports Council – Federations Associations Section – Licences Section <http://www.csd.gob.es/csd/asociaciones/1fedagclub/03Lic>

- **Golf:** This is one of the sports showing the greatest progression in recent years, going from 61,683 licences to 84,226, a growth of 26.8% between 2001 and 2014, although it should be noted that it is necessary to hold a federation licence to lay in clubs, so there are many amateur players and not so many at professional level. After eight years of exponential growth in terms of the number of female licences, this trend was disrupted in 2009 and the decline has caused as much as 22.5% of the licences to be lost.
- **Mountaineering:** Another sport in the middle of a boom. The number of female licences has not ceased to increase since 2001: from the 17,489 in that year, there are now 56,431, an increase of 69% that has taken this sport from eighth place in 2001 to third place in 2014. As with golf, the majority of practitioners of this sport hold a federation licence, fundamentally because of the associated insurance.
- **Volleyball:** This is the first sport we have encountered with more female than male licence holders. Female licences currently represent 74.44%, beaten only by gymnastics. In general terms, except in the years 2002, 2012 and 2013 in which the number of licences declined, volleyball has seen its numbers increase by 32.9% and it has even seen how the number of male licences has fallen while female licence are on the increase.
- **Football:** This is the women's sport showing the fastest growth in the last fifteen years. Since 2001, there has not been a single year in which the number of female licences has failed to grow. The number has gone from a little over 10,000 licences to the current figure of 44,873, a growth of 76.1% in only fifteen years. Nonetheless, despite these very worthy numbers shown by female football, women only represent 5.13% of the total number of licences, a fact that leads us to think that there is a greater differentiation in this sport than in others, to the point where talking about football and women's football seems to be a discussion of two completely different sports.
- **Horse-riding:** Another of the sports with a larger number of women than men holding licences. Almost 70% of licence holders are women and this is the sport that has seen the largest growth in female licences: from 2,088 in 2002 to 32,555 currently, up by 94%.

- **Handball:** The fourth and last team sport most practised by women. The number of male licences is three times the number of women licence holders, who have nonetheless managed to maintain their number of in recent years despite fluctuations. Between 2001 and 2014, the number of female licences has grown by barely 0.5%, bringing it down to seventh place from fourth spot in 2001.
- **Skating:** Alongside volleyball and horse-riding, one of the sports with more women than men holding licences, although their percentages are not so different. There are currently 47,512 licences in existence, of which 27,883 (58.69%) are held by women. The progression has, however, been positive in recent years, growing from 12,443 licences in 2001 to 27,883 in 2014, up by 55% more.
- **Athletics:** As with handball, track and field athletics has seen hardly any improvement in its numbers in the last fifteen years. Between 2001 and 2014, there are only 1% more licences (from 26,961 to 27,232). The golden year was 2009, when licences rose by 39%, a percentage that has since been on the wane, especially in 2010 when the number of female licences fell by 74.45% and in 2013, with 30.6% less. This pattern has not been exclusively feminine. In general, athletics licences have declined by 46%, and this is one of the sports with negative growth in recent years.
- **Swimming:** This is one of the sports in which women's sporting achievements outshine those of men for the most part. Women represent 45.11% of all licences and their participation has increased at federation level since 2001, from 2,350 licences to 26,671, a growth of 91%.
- **Tennis:** Although not currently among the top ten sports most practised by women, Spanish tennis has 23,818 female licence holders and, historically, has been one of the sports that has brought the greatest success to women's sport in Spain. Nonetheless, with regard to the number of licences, these are not golden years as the number of licences in general and also the number of female licences has fallen between 1992 and 2014: 1.8% in total, and by 6.1% among women since 2001. Women represent 27.80% of all licences.
- **Gymnastics:** The female sport *par excellence* could not be missing from this analysis, despite the fact that only in 2013 was it among the top ten sports most practised, scraping in in ninth place. With 22,366 of the total of 24,032 licences, women represent 87.2% of participants in this sport

and the variation has also been very favourable since 2001: the 6,778 licences in circulation in that year have grown to 22,366 at present, 69.7% more.

e. Women's football, a social and sporting reality

We have already seen that there are two sports that, among women, had a **significant growth** from 2001 (the date as of which federal licences have been broken down by gender in the data) to 2014. **Mountaineering and football** are the only two women's sports that, over the period in question, always had at least one licence than the previous year, maintaining **constant growth** that was not the case with other sports.

Although the growth in both sports was noteworthy, we are going to focus particularly on **football**, a sport that is followed as much as it is played. We find it in the streets, in schools, at federal and municipal levels, and played free. It is the sport that has the **greatest percentage of licences overall and of men's** and that witnessed the **greatest growth in women's licences**.

We know the exact number of women's licences from 2001, as we have already commented, but women had been playing football a long time before that. Since the **1988/1989** season there has been a women's league that has been growing **in the shadow of the giant** that is men's football. Women are now knocking at the door, showing that they are now **not women who are playing a men's game**, but, rather, **women who play football**.

In Spain, currently, there are **44,873 women's licences**, 34,126 more than in 2001, which means a spectacular **growth of 76,71%**:

Year	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Women's Licences	10,747	11,300	12,316	21,396	24,087	25,068	29,528	30,740	33,744	36,282	39,023	40,606	44,873
*		4.9	8.2	42.4	11.2	3.9	15.1	3.9	8.9	7.0	7.0	3.9	9.5
**	10	**	**	9	8	8	8	7	5	5	5	4	5

Compiled based on compiled data

Source: Data extracted from the Annual reports on federation licences and clubs' published by the CSD

* Percentage growth on previous year

** Ranking: Place in the ranking of sports most played by women in Spain (in 2003 and 2004 below the top 10 in the ranking)

Although the statistics tell us a story of the positive progress women's football (and indeed it is), they are dwarfed in comparison with men's football. In the 2014 Report on Licences and Clubs¹, a **total of 874,093 licences** are recorded, of which **44,873 are women's**, a difference of 829,220, which means women's football represents barely **5.13% of the overall number**.

Women's football nowadays is, notwithstanding, a reality that responds to the social and sporting demand created by girls and women in this country. To get to know this sporting and social phenomenon in depth, we attempted to contact some of the main actors, such as Spanish football's governing body, the Real Federación Española de Fútbol (the **Spanish Football Federation**, RFEF in its Spanish initials), who did not respond, and one of the most representative Spanish clubs, in terms of men's and women's football, **Club Atlético de Madrid**.

Club Atlético de Madrid Féminas runs a total of **thirteen teams**, 12 feeder teams and the first team, who play in the **Primera División Femenina** (the top flight of women's football in Spain). Women's football at Atlético de Madrid is run by Lola Romero (the President) and María Vargas (Vice-president and Director of Football and of the Women's Academy), and with them in charge the club has become a reference point in terms of women's football, not only in terms of results on the playing field but also owing to the hard work and effort put in.

With **Lola Romero** and **María Vargas**, we had the opportunity to talk not only about Atlético de Madrid Féminas but also about the **development of women's football in Spain** and how it compares with that in other European countries. From those conversations, we were able to draw some interesting conclusions:

- **Social handicaps:**

- We are looking at a sport that is moving forward because society **demands** it. Women's football, though, has to live with a **stereotyped view** of it. Women do not enjoy the same recognition that men do, and **must do more to show their worth**.
- Support from their immediate environment, from family members and friends, is increasing and helps women to better integrate, grow and continue in this sport.
- Women's football got a **great boost** thanks to the Spanish women's international team reaching the finals of the **2015**

World Cup in Canada, not in terms of a growth in the number of licences but certainly in terms of **visibility**.

- **Mixed competitions** are of great benefit for women's football since they allow girls to compete at the same level as the boys at an age when the physical differences are still not especially notable. The change comes at U-15 level when both sexes go through a series of physical and emotional changes that take them along different paths.
- Girls want to play football, that much has been demonstrated, and there is not so much a need for recruitment **campaigns** as there is to raise sensitivity, both in the player's environment and that of the clubs themselves, to make participation easier by extending the hours that facilities are available for use, improving those facilities, providing better training...
- Sport should be part of children's lives and it is necessary to develop and implement measures that will allow them to **combine studies and sport**, especially at a certain age, with timetables that are sufficiently broad so as to give them time to study, go to the place where they do their sport, take part in the sport and then return home without this being an excessive burden on their time. As children get older, there is another factor to bear in mind, their social lives, that many choose when they reach a certain age.

○ **Sporting handicaps:**

- **Growing institutional support:** Women's football is getting ever more backing, especially from the LFP (Liga de Fútbol Profesional, the Spanish League), promoter of great plans for finding backers, agreements, television contracts, sponsors etc.... There continues to be, however, a lack of support from the Spanish Football Federation, something that, to date, has not been forthcoming.
- **Professionalization of women's football:** This is one of the great struggles currently, and one in which important steps are being taken, such as the creation of the Association of Women's Clubs. Achieving professional status will have positive repercussions on the clubs and on the players themselves, will encourage sponsors and investors and bring economic returns...
- **Greater involvement of Liga BBVA clubs:** Unlike what many people may think, the surprising fact is that only eight Liga BBVA

clubs actually have a women's section. They are: **Athletic Club, Atlético de Madrid Féminas, Fútbol Club Barcelona, Real Club Deportivo Espanyol, Levante Unión Deportiva, Rayo Vallecano de Madrid, Real Sociedad de Fútbol and Valencia Féminas**. A very important step, many say, would be for Real Madrid to set up a women's section and thus cash in in the club's pulling power.

- **Excessive paternalism:** Women's football needs to be unshackled, and the game needs to be seen not as a mere section, but rather as a sporting reality that is capable of generating interest and profits on its own merits.
- **Training cycles:** Create training cycles and promote those already in existence to increase the number of female coaches, referees and qualified personnel (in the areas of communication, sports management, marketing etc.).

○ **Reference countries:**

- **Germany:** This is the mirror that everybody be looking into at the moment. The German women's league, which is professional, has a very high profile in the country. Matches receive a great deal of **attention from the media**, television audiences are high and there are contracts worth millions, the game is featured in the press almost every day and match-day **attendances** are very **high** compared with Spain. One German club that is seen as a reference point worldwide is Bayern Munich.
- **The United States:** This is a country where women's football has taken root very strongly. Many girls from the age of 4 to 18 play 'soccer', and that has contributed greatly to the United States becoming a world power, even though the men's game is not. Sports culture is deeply rooted in American society, to such an extent that it has become an important vehicle in terms of access to **university studies**. In the United States, currently, there are more than 1,500 universities with women's football teams, and more than 37,000 players of university age alone.
- **France:** There is one especially noteworthy feature of French women's football that is, more than the league itself, the model that has been implemented by one of the reference teams in Europe, the **Olympique Lyonnais** women's team, whose **agreements**, signed with local **schools** allow for the participation of players.

- **England:** In recent years there has been significant growth. The FA gives a slice of its budget to the **Women's Super League**, a particular feature of which is that it is played from March to November in order to attract football lovers to games during the months when there is no men's football being played. One outstanding team is **Arsenal**.
- **The Netherlands:** Women's football in the Netherlands has benefitted from a restructuring of the league, which is now played jointly with Belgium. Apart from the league itself, the greatest example in the Netherlands is one club, **FC Twente**, who have managed to become a powerhouse in European women's football at a time when the men's team is in crisis.

2.4. Sports clubs: comparison and variation

The “*Survey of Sports Habits in Spain, 2015*” shows that **21.1%** of all those who stated that they had taken part in sport over the last year said they were **affiliated to or members of a club or sports association** (12.8% in private and 9.8% in public clubs). If we break that down by gender, **23.6%** of **men** and **18.6%** of **women** stated that they belonged to a club.

We can also see a **decline in the number of clubs** registered in Spain. According to CSD data,¹ there were more than 80,000 sports clubs in Spain in 2004 whereas, ten years later, that figure has gone down by 18,796 clubs.

1. ‘Survey of sports habits’. (CSD – CIS 2010)

Year	Number of clubs	Growth
2014	64,755	+ 2,392
2013	62,363	+ 17
2012	62,346	+ 2,084
2011	60,262	+ 731
2010	59,531	+ 1,190
2009	58,342	+ 590
2008	57,752	+ 521
2007	57,231	- 29,576
2006	86,807	+ 1,772
2005	85,035	+ 1,484
2004	83,551	

As for the clubs associated with the sports most practised by women, this is how they fared:

Variation in the number of clubs by sport and year					
Sport	2014	2013	2012	2011	2010
Basketball	3,843	3,968	4,053	3,968	4,298
Golf	600	591	591	591	594
Mountaineering	2,263	2,083	1,949	2,083	1,659
Volleyball	442	416	432	416	386
Football	21,649	21,584	21,027	21,584	19,687
Horse-riding	820	766	788	766	685
Handball	875	848	853	848	803
Skating	1,046	966	967	966	795
Athletics	1,359	1,023	1,152	1,203	732
Swimming	754	723	722	723	787
Tennis	1,278	1,252	1,244	1,252	1,200
Gymnastics	514	434	442	434	655

*In green, the highest figure in the last five years

Despite this statistic, however, sports clubs are one of the **great pillars** supporting Spanish sport as clubs represent the **meeting place for the active practice** of a sport. To understand the global dimension of a sports club, we have contacted several:

- 'Atlético de Madrid' Football Club (Women's Team)
- 'Tierra Trágame' Athletics Club (Madrid)
- 'Mítico' Mountaineering and Climbing Club (Madrid)
- 'Real Canoe' Swimming Club (Madrid)
- Sabadell Swimming Club
- 'Atlético Barceloneta' Swimming Club
- Granollers Swimming Club
- Mataró Swimming Club
- Jerez Swimming Club
- 'Santa María del Pilar' Roller Hockey Club (Madrid)
- 'CB Alcobendas' Hockey Club (Madrid)
- 'Rivas Lagunas' Hockey Club (Madrid)
- 'Amorós' Multi-Sports Club (Basketball and Volleyball) (Madrid)

Although hardly any quantitative data are available to be able to perform a numerical analysis of the participation of women, a simple conversation can often shed more light. Specifically, several highlights can be glimpsed from our conversations:

- Although they do not have exact quantitative figures, the majority of the clubs coincided in the conversations that the range for **female participation is between 20 and 30%**.
- Their organization is described as 'doing the best we can'. The crisis has represented a great handicap for them as it has meant a lot of people have had to give up regular sport for financial reasons and it has **brought down the number of contributors**.
- The majority are **semi-professional**, which entails a series of difficulties in terms of their clerical, legal or financial personnel. In addition, they are often unpaid.
- **Contact** with the National and Territorial **Federations** is scant and often focuses merely on administration procedures. Relations are closer with the territorial federations than with the national ones.
- **Scant resources** for the organization of events, apart from those convened by federations. The resources they have available are usually in the red.

One solution they point to would be the award of faster financial assistance directly aimed at covering certain technical aspects in the organization of a tournament, such as the timekeeping for a race.

- They receive notifications about **financial assistance and subsidies**, although it is very complicated to apply for them as many of the requirements are beyond the reach of clubs, especially those relating to expenditure. In addition, bureaucratic delays before receiving this assistance mean that many clubs cannot afford to make disbursements in advance, as they are waiting to see if a particular grant is going to be awarded or not.

1. 'Annual reports on federation licences and clubs' published by the CSD

- They survive thanks to the **membership dues** and the organization of events even though (in connection with this point) many of these events are run at a loss and are organized more to improve visibility than to make a profit.
- In the case of individual sports, the arrival of financial assistance is even slower than with team sports.
- **Increase loyalty among members** through families. For a club to survive, it is essential to generate a sense of belonging and this is cultivated at home. Many parents encourage participation in sport when bringing up their children, so reaching that public would be fundamental for clubs, perhaps through financial assistance to roll out plans to

encourage active participation in sport among families, as well as for the organization of events.

2.5. Female sport at municipal level

A good parameter to identify female participation in sport in Spain at a non-federated level is through the data in the Survey of sports habits in Spain for 2010 (CIS – Cabinet Office). While we await the updated figures for the 2015 edition, how can we find out about the practice of sport among adults, particularly women? By asking City Councils to provide us with their participation figures.

It has not been easy to obtain data as only six of the 20 municipalities consulted have sent figures with which to establish an analysis, namely **Madrid, Valencia, Valladolid, Gijón, Palma de Mallorca and Murcia**. Thanks to this information, we can establish the following conclusions:

- **Female participation is generally higher than that of men**, especially above 16 years of age, with regard to activities carried out at municipal centres.
- Development of campaigns to encourage sport fundamentally through schools. Some City Councils encourage the **creation of leagues among the schools themselves** prior to holding regional championships.
- The sports most practised by women are track and field athletics, volleyball, gymnastics. Among those least practised, five-a-side football, wrestling, rugby.
- They indicate that **there are no formal agreements with schools** and no communication other than in connection with one-off initiatives. There is also no direct communication with the regions other than at institutional level.
- The educational programme comes from the Region. City Councils do not control the activities at school not the extra-curricular activities.
- Their **powers** have to do more with the **regulation** of the **activities** but all the organization falls to the CSD in co-ordination with the Regions. Depending on the physical activity and sport plan, the CSD and the Regions must:
 - Promote and encourage scientific research into sports-related matters in accordance with the criteria established in the Scientific and Technical Research (Encouragement and General Co-ordination) Act.

- Act in co-ordination with the Regions with respect to general sports activities and co-operate with them on the development of the powers attributed to them in their respective statutes.
- Co-ordinate with the Regions to schedule school and university-level sport, whenever this has a national and international projection.
- Draft proposals for the establishment of the minimum contents in the qualifications of specialist sports technicians.
- Collaborate on matters related to the environment and the protection of nature with other public bodies with powers in these areas and with Federations particularly related to the same.
- Any other power attributed in law or regulations and contributing to the achievement of the goals and aims set out in the Sports Act.
- Act in co-ordination with the Regions with respect to general sports-related activities and co-operate with them in the performance of the powers attributed to the regions in their respective statutes.
- The City Councils we have spoken to have stated that plans have been developed in their Regions, with a greater or lesser level of involvement, and these plans are aimed at promoting physical activity in school contexts.
- They have identified that fact that the transition from one stage of education to the next (from Primary to Secondary school) is one of the critical moments for abandoning the practice of physical activity and sport, although the factors that could explain this trend have not been sufficiently clarified as resources are not available to be able to conduct studies and delve deeper into this subject.

2.5.2. Municipal Sporting Events

a. Organized Municipal Sport

Of the six municipalities who responded to our request, four have a majority of girls taking part in the programmes aimed at Municipal Sporting Events (Madrid, Gijón, Valladolid and Murcia).

The percentages of female participation range between the **25% of Madrid**, the municipality with the lowest female participation, and the **51.60% of Valladolid**, the only city of those consulted in which girls outnumbered the boys. In the rest, the percentages remain very similar: **37.91% in Murcia**, **39.75% in Gijón** and **43% in Valencia**.

We can extract global participation data for 5 municipalities:

- Data by municipality

	Madrid	Valencia	Murcia	Valladolid	Gijón
Total Places	117,876	9,130	13,802	11,949	
Female	29,701	3,256	5,231	6,166	-
Male	88,175	5,874	8,571	5,793	-
% Female	25%	35%	37.91%	51.60%	39.75%

With regard to the sports most practised by women:

- Athletics
- Volleyball
- Handball
- Basketball

The sports with the least participation are:

- Football
- Five-a-Side Football
- Rugby
- Water polo

b. Sports schools at educational centres

Although we have seen that, with a view to the teaching load for the individual subjects, City Councils are not involved in the schools' organization, they have developed sports programmes carried out at the facilities of the schools themselves. We have obtained the following figures, received from three of the municipalities, for the age range between 4 and 6:

	Madrid	Valencia	Gijón
Total Places	33,092	4,502	-
Female	26,128	1,946	-
Male	-	2,556	-
% Female	47%	47%	48.02%

With regard to the sports most practised by girls, the annual reports received by the different City Councils show that the girls opt for:

- Athletics
- Gymnastics
- Volleyball
- Aerobics
- Synchronized swimming
- Skating
- Basketball
- Handball

With regard to the sports least practised by girls of school age, these are:

- Wrestling
- Rugby
- Baseball

f. Free sports practice by females

The free practice of sport is understood to be sports practised by women, over 15 years of age, at municipal facilities, without belonging to any club, association or federation. According to the 'Survey of sports habits in Spain 2010', the population practising sport can be distributed into the following age ranges:

Age Group	2010 (%)	1980 (%)
15-25	60	52
26-34	54	34
35-44	44	13
45-54	34	8
55-64	30	4
Over 65	19	-

Using also the data obtained from the annual reports received from the different City Councils, we can differentiate between:

- The free practice of sport by young females

Among the activities for young people at municipal centres, we only have figures for one municipality, **Madrid**, for the age range from 15 to 20. According to these data, the population practising sport at this age represents 3% of the total, a very small figure, although it should be remembered that these are mostly young females of school or university age who probably practise sport at federation level, through clubs or at their schools' facilities.

With regard to *female participation* in this age range, of the 2,781 people who signed up in 2015 to practise any sport, 1,938 were women, representing **70%** of the total participation.

With regard to the sports most practised, before we list them, we have to point out that, when the girls are in this age range, they still opt for participation at municipal level in team sports, a trend that, as we shall see later, tends to come closer to the individual practice of sport in fitness type activities and dancing (of all kinds):

- Fitness (100% women)
- Rhythmic gymnastics (99% women)
- Aerobics (96% women)
- Skating (87% women)
- Basketball (13% women)

- Handball (25% women)
- Football (6% women)
- Tennis (28% women)
- Swimming (45% women)

The sports generating the least interest are:

- Five-a-Side Football
- Baseball
- Fencing
- Wrestling

- Females practising sport as adults

This age range is one of the most complicated to quantify as most of the municipalities consulted refer to the difficulties they encounter for collecting, computerizing and monitoring participation data.

The figures on free female participation in a municipal setting improve in this age range with respect to the one just analysed. For the analysis of activities at municipal centres for adults aged between 16 and 60, we only have figures from two municipalities, **Madrid and Valladolid**, but we can reach the following conclusion with these figures: **there is an overwhelming majority of female participants.**

From age 16 on, girls start approaching the practice of individual sports and team sports are hardly present among their preferences.

From basketball they go to activities more related to dancing, such as **zumba, tonification, fitness and aerobics, or relaxation, such as Pilates**. When it comes to the age range from 21 to 60, the activities most practised combine group activities (team sports) with individual activities (dancing, fitness, zumba, aerobics, aqua-gym, Pilates, ...):

	Madrid	Valladolid
Total Places	49,927	2,580
Female	33,091	2,082
Male	-	-
% Female	73%	80.7%

Sports most practised:

- Aerobics

- Dancing
- Aqua-gym
- Pilates
- Fitness

Sports least practised:

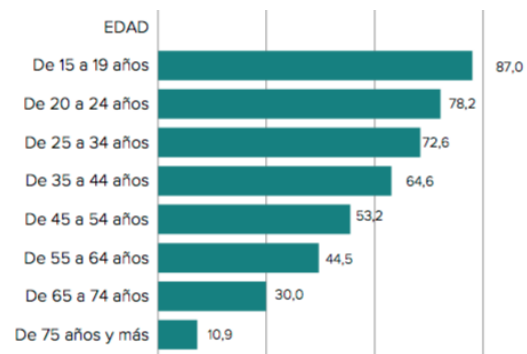
- Basketball
- Wrestling

- Female practice of sport in the elderly

The elderly in our country are **ever more active**, and this can be seen thanks to the two most recent surveys of sports habits carried out in Spain, the ones of 2010 and 2015. It is interesting to note that in the 2010 edition that, from there being no data to quantify any sports activities among the over-65s in 1980, by **2010 this was calculated at 19%**.

It was therefore to be expected that there would be a progressive growth in sports participation among the elderly in Spain, and the 2015 data confirm this trend.

Some **44.5%** of people between the **ages of 55 and 64** indicated that they had taken part in sport over the previous year, while the percentage for



Source: Survey of Sports Habits in Spain, 2010 and 2015
(Ministry of Education, Culture and Sport)

those between the **ages of 65 and 74** was of **30%**. The figure goes down to **10.9%** of the **over-75s** who say they participate in some form of sport.

However, as the 2010 data speak of persons over the age of 65, and the 2015 survey provides a more detailed breakdown by age, we can put both of the 2015 percentages together and **calculate an average** of these age ranges to **compare the figures from both periods** and see exactly how this growth in sporting activity is reflected.

By carrying out this calculation, we get a percentage of **20.45%**, which indicates an increase of 1.45% in sports activity among the over-65s from 2010 to 2015.

The analysis of this age group can be completed with data received from the different city councils we consulted. Madrid, Gijón and Valladolid were the councils

that provided us with data that was broken down for this age group, and this shows an **overwhelming presence of women** engaged in sports activities in municipal sports centres as of the age of 65:

	Madrid	Gijón	Valladolid
Total places	10.582	12.547	1.651
Women	8.835	11.046	1.404
% of women	78%	88%	85,04%

Regarding women's preferences for sports, women over the age of 65 tend to opt for activities of an individual type and focus on **aerobic and dance activities, Pilates, yoga and tai-chi.**

Most advanced countries regarding women and sport

4. Most advanced countries regarding women and sport

4.1. Gender equality, a global struggle

It is undeniable that, in the course of the 20th century, women have gradually been **incorporated** into the activities making up the various **spheres of society**, including their participation in sport. Many of the numerous studies consulted support this theory and list the various achievements that have made this possible¹ including *“the acquisition of rights through suffrage, greater access to training, improvements in working conditions and professional qualifications, and growing wages.”*

Nonetheless, although an analysis of the current situation of women in the world might lead us to think we are close to achieving equity and gender equality, the data reveal a completely different situation. We are on the right path, but **we are still far from the end of the tunnel**. The most recent report on progress in gender equality between women and men in the European Union (A8-0015/2015²) indicates that:

- Although women constitute **60%** of all **university graduates** in the EU, their representation in decision-making bodies is disproportionately low.
- Women represent **17.8%** of the members of Executive Boards; 73% of national MPs are men; 9 of the 28 new European Commissioners are women; 7 of the 28 ECJ judges are women.
- There is **horizontal segregation** or a gender divide in the workplace as almost half of the women in employment are concentrated in only 10 of the 130 jobs listed in the International Standard Classification of Occupations.
- The **employment rate** for women is **63%**, higher than for men.
- The **wage differential** between men and women is 16.4%.
- The level of female unemployment is underestimated.
- Lack of promotion of policies for **reconciliation** of work and family life.
- Traditional **gender roles** and stereotypes still have a great influence on the distribution of tasks between men and women.
- Violence towards women and young girls is a very widespread phenomenon.
- **Scant collection of reliable, comparable data** broken down by gender, a matter of great importance in the context of the drafting of public policies.

¹ “Leadership of women in sports management” by Élide Alfaro – Polytechnic University in Madrid.

² Progress report on equality between women and men in the European Union (A8-0015/2015)

4.2. Current situation: the path towards advances in equality

For the different levels of European administrations, gender equality has become one of the fundamental pillars for all their operating plans. Within the framework of the European Union, major advances have been achieved with regard to **equality incentivization processes**, from the United Nations Charter, which reflects its status as a universal legal principle, to the Universal Declaration of Human Rights and the United Nations Convention.

Many people have seen the **great potential of sport** as a source of integration for women, and not only in terms of their participation in competitions. Sport can be established as a **vehicle for the transmission** of a series of **values** applicable to social and work settings, fundamentally. Several initiatives have been implemented in Europe to drive the **transmission of values**, such as the sense of belonging to an organization, discipline, capacity for sacrifice, communication, personal effort or growth through practising sport, so as to provide women with a dual goal: **access to the practice of sport** and **development of social skills** for their integration in the social, professional or economic spheres.

Since 1994, when the UN organized the first World Conference on Women, we have been able to hear voices raised in defence of women's rights. **Brighton** was the starting point to achieve the development of a sporting culture that accepts the full participation of women in all aspects of sport, and its values have been present in subsequent initiatives.

The following world conferences organized by the UN led to the creation, by the International Olympic Committee, of the **Women and Sport Commission**, with the constant goal of boosting the presence of women in all areas of sport. This Commission has confirmed the need to continue working to achieve an increase in female participation in sport and facilities to access positions of responsibility.

In Spain, the *equality* slogan became incorporated into political thought from 1990 on, through multiple plans by different bodies in society. The first seminars held on Women and Sport were at the School of Sciences for Physical Activity and Sport (INEF) and established the bases for the **different actions rolled out. Since then, the Spanish Olympic Committee** created the **Women and Sport Commission in 2004**, to promote the incorporation of women in management positions in sport, whereas two years later, in 2006, the **Higher Council for Sport** kicked off its **Programme for Women and Sport**, within the Subdirectorate for Sports Promotion, which has given rise to a programme for the Comprehensive Promotion of Sport including the Women and Sport Plan.

Europe is therefore stirring up consciences and provoking a change that will lead us to equality, and it is doing so on the **social and economic planes** as well as in sport. Thus we see the existence of parallels in the struggle against gender

inequality, to the point where, if problems are detected in the social, political, economic or professional spheres, they will also exist in the sports arena.

In the light of this latter point, exclusively, the European Commission has developed a strategic action plan for 2014 to 2020¹ with a goal that is both clear and precise:

- To achieve **equal representation** in the taking of decisions.
- To achieve **equal representation** and gender equality in sports training and teaching.
- The **fight against gender violence** in sport and the crucial role of sport in the prevention of gender violence.
- The battle to overcome **negative gender stereotypes** in sport, the promotion of positive role models and the place of the media in this perspective.

The achievement of these goals, in sport, involves reaching the following objectives:

- To achieve a **minimum presence of 40% of women** on the Executive Boards and committees of the organs of governance in domestic sport and 30% in the international sports organizations located in Europe.
- A minimum of 40% of women in the management of professional sports administrations and the governmental sports bodies.
- To implement a **gender equality policy**, including an action plan, in all sports governance bodies.

At the last meeting held in 2015,¹ the members of the expert group on inequality, women and sport pointed out the existence of a series of problems in sport that need to be resolved in order to achieve the goal set:

- There is **less participation by women** in sport.
- Less presence of females on governance and decision-making bodies
- **Less presence on the media** and lower visibility for women's sports competitions.
- **Scant representation of women** in the technical area in positions such as trainers, sports executives or referees.
- Persistence of male stereotypes in female sport.
- Greater predisposition for women to suffer gender violence and discrimination, of many different types.

¹ European Commission: "Expert Group on Good Governance – EU Work Plan For Sport 2014-2017

3.3. Subsidy lines, financial assistance and scholarships, over and above those awarded by the CSD

e. At state level

The Official State Gazette (“BOE” dated March 12th, 2015 - Number 61) contains the only financial assistance at state level awarded under the supervision of the Higher Council for Sport, namely:

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES						
DENOMINACIÓN	TIPO DE AYUDA	BENEFICIARIO	FECHA PREVISTA DE PUBLICACIÓN DE CONVOCATORIA EN B.O.E.	FECHA ESTIMADA DE RESOLUCIÓN	FECHA ESTIMADA DE PAGO	IMPORTE PREVISTO (en euros)
AYUDAS A COMUNIDADES AUTÓNOMAS PARA ACTIVIDAD EN CENTROS DE TECNIFICACIÓN DEPORTIVA Y CENTROS ESPECIALIZADOS DE TECNIFICACIÓN DEPORTIVA	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	FEBRERO-MARZO DE 2015	JUNIO DE 2015	OCTUBRE DE 2015	900.000,00 €
AYUDA A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA EL PROGRAMA MUJER Y DEPORTE	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	27 DE FEBRERO DE 2015 (B.O.E. Nº 50)	ABRIL DE 2014	MAYO DE 2014	1.302.530,00 €
AYUDAS A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS, PARA GASTOS DE APOYO A SEDES Y/O PRESIDENTES ESPAÑOLES DE FEDERACIONES INTERNACIONALES Y EUROPEAS, PARA ASISTENCIA DE DIRECTIVOS ESPAÑOLES, MIEMBROS DE COMITÉS EJECUTIVOS DE FEDERACIONES INTERNACIONALES Y EUROPEAS, A REUNIONES QUE SEAN CONVOCADOS DEL COMITÉ EJECUTIVO Y PARA GASTOS DE PROYECTOS DIRIGIDOS AL FOMENTO DE LA PRESENCIA DE LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LAS MISMAS	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	MARZO DE 2015	NOVIEMBRE DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	285.000,00 €
PRÉSTAMOS A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES E INVERSIONES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE SU ACTIVIDAD	PRÉSTAMO	PERSONA JURÍDICA	MAYO DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	4.500.000,00 €
AYUDAS PARA LOS DESPLAZAMIENTOS A LA PENÍNSULA DE EQUIPOS Y DEPORTISTAS INSULARES Y DE LAS CIUDADES DE CEUTA Y MELILLA POR SU PARTICIPACIÓN EN COMPETICIONES DEPORTIVAS NO PROFESIONALES DE ÁMBITO ESTATAL	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	JUNIO-JULIO DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	DICIEMBRE DE 2015	1.000,00 €
AYUDAS A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA ACTIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	PRIMERA RESOLUCIÓN: FEBRERO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: ABRIL DE 2016	PRIMERA RESOLUCIÓN: MARZO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: MAYO DE 2016	37.822.260,00 €
AYUDAS A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA AYUDAS A DEPORTISTAS POR RESULTADOS OBTENIDOS	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	PRIMERA RESOLUCIÓN: FEBRERO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: ABRIL DE 2016	PRIMERA RESOLUCIÓN: MARZO DE 2016 SEGUNDA RESOLUCIÓN: MAYO DE 2016	800.000,00 €
SUBVENCIÓN A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN EN CENTROS DE ALTO RENDIMIENTO Y CENTROS DE TECNIFICACIÓN	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	FEBRERO DE 2016	ABRIL DE 2016	250.000,00 €
SUBVENCIÓN A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA DETECCIÓN DE TALENTOS, FUTURAS SELECCIONES Y FORMACIÓN DEPORTIVA EN LAS FEDERACIONES	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	FEBRERO DE 2016	ABRIL DE 2016	1.000.000,00 €
SUBVENCIÓN A FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA GASTOS DE FUNCIONAMIENTO Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN CENTROS DE ALTO RENDIMIENTO	SUBVENCIÓN	PERSONA JURÍDICA	NOVIEMBRE DE 2015	FEBRERO DE 2016	ABRIL DE 2016	1.050.000,00 €
SUMA CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES						47.910.790,00 €

f. At regional level

In order to perform the regional level analysis of the financial assistance and subsidies awarded, we have contacted each region by email. Not many of them answered and fewer still have sent data.

After consulting the announcements for financial assistance, scholarships and subsidies in the context of sport on the web sites of each one, it can be seen that only three Regions published any kind of financial assistance related to women and sport:

- **Catalonia** refers to the gender gap on the web site of its sports secretariat or directorate and there are subsidies for organizing and taking part in federation sports activities corresponding to the 2014-2015 season (Ref. 1).
- **Extremadura** organized a programme in 2015 with 12 sports events to encourage physical activity throughout its region. Funded by the Directorate-General for Sports and the Women's Institute of Extremadura (Ref. 2).
- In the **Basque Country**, in its section on "Equality in sport" on the home page, there is an Integration Plan attempting to encourage a climate of equality at different levels and dealing with a range of problems.

Focusing on sports in general, we can find several announcements:

- **The Valencian Region**, through the Provincial Council for Castellón, announced financial assistance at the beginning of 2015 for athletes of Spanish nationality or from any of the European Union Member States registered as resident in any municipality in the province and aged between 10 and 21 (except for Paralympic athletes), holding the corresponding to sports licence. This funding is to support the practice of sport, facilitate performance and technical improvement of athletes in their respective sports specialities, and to enable their participation in events.
- **Castilla y León** also offered financial assistance in 2015 to Sports Federations and sports clubs entered on the Register of Sports Entities in Castilla y León for the organization of extraordinary sports events at national and international level within the territory of Castilla y León, in order to collaborate in the organization of these events (Ref. 5). We also found financial assistance for contributing to the encouragement of sport at school ages and for collaborating with sports federations in the achievement of their respective sports aims (Ref. 4).
- **Castilla La Mancha** also published financial assistance directly focusing on Women and Sport, consisting in subsidies to City Councils for sports activities aimed at the organization of and/or participation in sports projects of local, district, provincial, regional or national interest organized by local entities in the province of Ciudad Real to promote sport in general, the participation of women, and sports activities for people with reduced mobility (Ref. 6).

Ref. 1. http://esports.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/esport_i_genere/

Ref. 2. DOE – Number 53- <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2015/530o/15030002.pdf>

Ref. 3 http://www.kultura.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/berdintasuna_actuaciones/

Ref. 4 Diari Oficial – Number 7489 http://www.docv.gva.es/datos/2015/03/20/pdf/2015_2012.pdf

Ref. 5.1 BOCYL – Number 35 – March, 2015 - <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/02/20/pdf/BOCYL-D-20022015-28.pdf>

Ref. 5.2 BOCYL – Number 35 – March, 2015 - <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/02/20/pdf/BOCYL-D-20022015-30.pdf>

Ref. 6 BOP Ciudad Real – Number 53 – March 17th, 2015 - <http://bop.sede.dipucr.es/bop/2015/03/17>

Ref. 7 DOG - Number 205 - http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151027/AnuncioG0244-221015-0001_es.pdf

Ref. 8 BOIB – Number 8 and Number 6

- Galicia also published financial assistance for sport in 2015, aimed at sports clubs, sports companies and school sports groups in **Galicia** for the development of sports activities (Ref. 7).
 - For the **Balearic Islands**, during 2015, financial assistance was offered in the region's official gazette (BOIB) to meet needs arising out of the execution of sport technification programmes by the sports federations in the Balearic Islands and to support the organization of sporting events (Ref. 8).
 - Financial assistance for federations, clubs and associations for operational and organizational expenses, as well as for travel expenses of athletes, was offered in 2015 in the **Canary Islands** (Ref. 9).
 - For current expenditure aimed at providing technical support and paying collaborators, the performance of medical examinations and the acquisition of sports material not subject to inventory, grants were promoted in **La Rioja**, as well as for assistance to Federations (Ref. 10).
 - Financial assistance for sports federations was also offered in **Navarre** (Ref. 11).
-

g. At university level

Most scholarships offered on university web pages are **public initiatives, promoted and financed by the Higher Sports Council, the Olympic Committee, Ministries or private foundations**. See, for example, the Programme for Helping High-level Athletes (**PROAD**) which offers support, advice and resource management to sportspersons to help them integrate into the social-labour environment. Among the resources offered are training, development grants and proposals aimed at high-level sportspersons who, owing to the characteristics and demands of their physical preparation, become a group at risk of exclusion from the labour market once their time in high-level competition comes to an end.

Analysing the web pages of the twenty universities selected, and researching into sports scholarships, with the exclusion of those offered under the aegis of the PROAD, and sports competitions, both internal and external, that they take part in, we can reach the following conclusions:

- Apart from offering activities and organizing internal competitions, they mostly do **not** engage in **alternative programmes** to encourage sport in general, nor participation by women in particular.
- There is **no great offering** with regard to activities specifically designed for women's interests. Those offered are usually mixed, sometimes for rhythm, movement, combat activities or any other variety of sport.

- The guided activities are **difficult to quantify** by gender.
- Their intention, according to the universities, is to establish patterns favouring sporting habits and a **healthy lifestyle** through guided activities.
- Most students find it complicated to combine sports activity with class and hours of study, as their class timetables usually mean practising sport is incompatible during the day.
- The natural habitat for federated sport is in sports clubs and the universities agree that their focus on competitive sport must be restricted to **exclusively university settings**, either internal or external (University Championships in their home cities, University Championships organized by their Region and Spanish University Championships).
- Some universities include programmes in their syllabuses in which students can earn **credits** on their university file for participation in activities, such as the Polytechnic University of Valencia (UPV), which contemplates giving recognition to female achievements in the UPV Trophy as part of their final marks.
- In some sports disciplines, teams have to be **mixed** to be registered, as once more in the case of the UPV, where internal competitions require mixed teams (e.g. beach volleyball).
- In some competitions, as it is more complicated to register female players to be able to start up the competition, the requirements are reduced with respect to the generic demands.
- The way to increase **visibility of the successes** and achievements of women athletes at elite or professional level is usually through posters or the social media but always internally.

Analysing the web sites of the twenty universities selected and researching sports internal and external competitions in which they take part, we have been able to reach the following conclusions:

- **Universities with sports programmes** (those aimed at students practising some kind of amateur sport, over and above the guided sports activities run by the university):
 - Nine of the 20 universities consulted:
UCM, University of Navarre, University of Valencia, UPV, UCAM, University of Oviedo, University of Seville, University of Salamanca, University of Extremadura.
- **Universities with scholarships** offered to athletes:
 - Scholarships for amateur athletes

- Seven of the 20 universities
 - Autonomous University of Barcelona (UAB), University of Valencia, University of Oviedo, UCAM, University of Seville, University of Castilla La Mancha, University of Salamanca,
- **High-level sports scholarships:**
 - Ten of the 20 universities
 - UCM, University of Navarre, University of Valencia, UPV, University of Oviedo, UCAM, University of Salamanca, University of Burgos, European University in Madrid, Miguel Hernández University in Elche.
- **Sports credits programme:**
 - Eight of the 20 universities: Autonomous University of Madrid (UAM), UAB, University of Zaragoza, University of Oviedo, University of Granada, Miguel Hernández University in Elche, University of Burgos, Francisco de Vitoria University.
- **Other kinds of assistance:**
 - European University in Madrid: This grants Scholarships to assist school-level sport aimed at supporting the training of school-age athletes looking to begin their university training in the area of sports.
- **Competitions** in which they take part:
 - At **state level:** The UCAM has its own clubs in several of Spain's major sports leagues. It has teams in the ACB basketball league, in the category of Second Division B (Group IV) for football and in table tennis.
 - **University Competitions:** All universities compete in the university leagues:
 - University leagues with other universities in the city they belong to
 - Regional university leagues
 - State-level university league
 - Internal leagues
 - Internal tournaments
 - Participation in official competitions run by the federations governing that sport

Illustrative table with the information obtained:

STATE-FUNDED UNIVERSITIES	
UNIVERSITY	PROGRAMMES FINANCIAL ASSISTANCE AND SCHOLARSHIPS PUBLISHED
	Programme to help elite athletes: https://www.ucm.es/programa-ayuda-dan No other scholarships were found announced on its web page
	Programme of Credits for sports activities: http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242666829045/contenidoFinal/Caracteristicas_del_Programa.htm No programme focusing on semi-professional or elite athletes as such
	No sports programmes apart from signing up for internal competitions or sports activities No scholarships offering financial assistance for semi-professional, amateur or elite athletes
	Programme of credits for taking part in courses related to health and physical activity that can be recognized for freely configurable credits or ECTS. A maximum of 9 credits can be recognized for physical activity in each academic year. http://saf.uab.cat/?id=6&sid=lmnrnjq4tl517cp3g9q1o3346&ban=22 No scholarships offering financial assistance for semi-professional, amateur or elite athletes
	Sports service of the University of Navarre http://www.unav.edu/web/vida-universitaria/eventos/deportes Sporting Talent Programme: Scholarships for athletes http://www.unav.edu/web/centro-de-estudios-olimpicos/talento-deportivo/principios-programa Olympic study centre: to stimulate interest among the university community about the Olympic movement and the values of sport.
	Programme to help high-level and elite athletes at the University of Valencia http://www.uv.es/uvweb/servicio-educacion-fisica-deportes/es/ayudas-deporte-elite/ayudas-deportistas-elite/programa-ayuda-deportistas-alto-nivel-elite-1285919400960.html Scholarships for university athletes http://www.uv.es/uvweb/servicio-educacion-fisica-deportes/es/ayudas-deporte-elite/ayudas-becas/ayudas-becas-1285919367664.html
	Programme for Teaching Staff and Administrative Personnel: To contribute to improving and maintaining the HEALTH of the members of the university community by means of physical activity and sport. 23 activities programmed and monitored by specialist personnel Programme of credits: through forming part of a team and participate in any of the competitions, for being a team delegate, for national representation of the university, ... https://sports.unizar.es/credit-ects-o-libre-eleccion No specific scholarships for elite or amateur athletes

 	Esportstudi programme: Scholarships for High-Level athletes Credit programme: Monographic courses, technical seminars, technical sessions, courses, workshops, courses with official qualifications (ship's master and lifeguard)
	PROGRAMME FOR FINANCIAL ASSISTANCE TO HIGH-LEVEL ATHLETES AT THE UNIVERSITY OF OVIEDO https://sports.uniovi.es/competicion/altonivel Credits awarded for participation in sports activities https://sports.uniovi.es/creditos Scholarships and financial assistance for athletes https://sports.uniovi.es/competicion/ayudas
	Collaboration with the COE Athlete Employment Programme OWN CLUBS: BASKETBALL (ACB LEAGUE), FOOTBALL (SECOND DIV B - Group 4) AND TABLE TENNIS SPORT SPONSORSHIPS: Collaborations with entities and sponsorship of clubs ELITE ATHLETE ASSISTANCE PROGRAMME: Aimed at members of federation wishing to study at UCAM (they provide greater facilities than other universities to be able to study remotely). The University's athletes include: Brigitte Yagüe (Taekwondo), Jennifer Pareja (Waterpolo), Juan Carlos Ferrer (Tennis), Mireia Belmonte (Swimming), Nicolás Almagro (tennis), Melani Costa (Swimming), Saúl Craviotto (Canoeing), Maialen Chourraut (Canoeing), Ruth Beitia (Athletics), Teresa Perales (Swimming), David Cal (Canoeing) or Jon Santacana (skiing) among others.
	Recognition of Credits for participating in internal competitions http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg732 Recognition of Credits for participating in University Championships http://cad.ugr.es/pages/competicion-externa/reconocimiento-de-creditos Apart from this recognition, there are no notices of financial assistance or scholarships published for athletes
	Introduction to sport programme http://www.sadus.us.es/index.php/competitions/programa-de-iniciacion-deportiva Financial assistance for Training Financial assistance for Promotion Financial assistance for sporting merits http://www.sadus.us.es/index.php/sadus/ayudas-deportivas
	Programmes for high-level athletes: http://sports.umh.es/files/2011/05/modelo-solicitud-dan-csd.docx Application for sports credits http://sports.umh.es/files/2010/10/Circular-Competencias-Transversales-y-Profesionales -WEB-UMH1.pdf
	Programme of training and educational activities Collaboration scholarships for athletes http://www.uclm.es/deportes/becas/becas_colaboracion.asp

 UNIVERSIDAD SALAMANC	Sports Activities Service http://campus.usal.es/~deportes/ Courses and seminars http://campus.usal.es/~deportes/apoyo.php Mercurialis scholarships: For all university students combining sport with their academic occupations High-level athletes http://campus.usal.es/~deportes/contenidoApoyoVer.php?id=26 HLA by the CSD http://campus.usal.es/~deportes/contenidoApoyoVer.php?id=24
 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	The University specifies a section for financial assistance and prizes, including high-level athletes, for offers announced by the State, Regional Government, the University itself or any other Institution, but there was none at the moment we looked. http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/siaa/secciones/ayudas_y_premios
 UNIVERSIDAD DE BURGOS	Sports courses UBUA sport season ticket Programme of Sports Credits http://www.ubu.es/deportes/creditos-deportivos Scholarships for High-Level Athletes http://www.ubu.es/deportes/deportistas-de-alto-nivel-y-alto-rendimiento
UNIVERSITY	PROGRAMMES FINANCIAL ASSISTANCE AND SCHOLARSHIPS
	Scholarships for high-level athletes http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/CONVOCATORIA%20AYUDA%20AL%20ESTUDIO%20DEPORTISTA%20alto%20nivel%202015_16%20vf.pdf?_ga=1.25602685.1944504042.1449159883 https://portal.uem.es/portal/page/portal/deporte/becas%20Alto%20Rendimiento Scholarships for school-age sport: designed to support the training of school-age athletes wishing to start their university studies in the area of sport http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/convocatoria%20de%20ayudas%20a%20deporte%20escolar%20vf.pdf?_ga=1.225962330.1944504042.1449159883
 UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA VINCE IN BONO MALUM	The scholarships section does not show any financial assistance for athletes Credits for sports activities: http://www.ufv.es/consigue-ects
	The scholarships section does not specify any for athletes

*Source: Web pages of the different universities

h. Private initiatives

- **Podium Scholarship**

<http://www.podium.telefonica.com/>

Created by the Telefónica telecommunications operator to encourage the career of 88 athletes who will take part in the Rio 2016 Olympic Games by creating 88 scholarships, in 26 different sports formats, with several projects to help young people improve their training, find the next big idea that will revolutionize the digital world, or undertake a new entrepreneurial project making our society a little bit better: Talentum Think Big Wayra Américo.

- **Train your future**

Created by the Spanish Olympic Committee (COE) and the Bertelsmann Group, this is a pioneering programme designed to help ten athletes to acquire professional experience and so notably improve their future chances of developing a career as a professional. Through a one-year employment contract, they will be able to enter the labour market without abandoning their demanding sports practice.

- **“Patrocinados” (Sponsor them)**

<http://www.patrocinalos.marca.com/>

Programme created by the Marca newspaper with a clear idea: to support athletes so that they can achieve their goals. Marca creates a platform for them so that athletes can promote themselves and achieve funding through anonymous contributions.

3.4. Most advanced countries with regard to women and sport

In light of the data indicated, there is still a long way to go to achieve equity in sport, although this cannot be done outside the path followed to achieve equality for women in all political, social and economic spheres. However, what can be done, starting from the analysis of different data, is establish which countries are the most active:

We will look at the following reasons:

- Sports results / Sports results by population
- Examples of good practices rolled out with regard to women and sport
- Presence of women in the management bodies of sports entities

Furthermore, in the case of Spain, we will also analyse:

- Presence of women on the management bodies of mass media in Spain, whether in Publishing Groups or in sports media
- Presence of women on the management bodies of companies

a. Analysis by sports results

Thanks to the '*Greatest Sporting Nation*'¹ web site, we can check, in real time, which countries have the best results in international competition for women. On December 11th, 2015, and taking into account the international competitions each nation has participated in, we can see that the **United States** is the country with the best sporting results so far this year, followed by China and Japan. Spain would be ranked number 20.

POSITION	COUNTRY	POINTS
1	United States	3,013
2	China	1,556
3	Japan	1,394
4	Russia	1,287
5	Germany	1,170
6	Great Britain	1,121
7	Canada	887
8	Australia	796
9	South Korea	790
10	France	789
...		
Position 20	SPAIN	391

*Source: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

Position	2015	2014	2013	2012	2011	2010
1	United States	United States	United States	United States	United States	United States
2	China	China	Russia	China	Russia	China
3	Japan	Russia	China	Russia	China	Russia
4	Russia	Canada	Germany	Japan	Japan	Germany
5	Germany	Germany	South Korea	Canada	Germany	Canada
6	Great Britain	Japan	France	France	France	Italy
7	Canada	Australia	Canada	Great Britain	Australia	Japan
8	France	Italy	Japan	Germany	Great Britain	South Korea
9	Australia	South Korea	Italy	Australia	Sweden	Australia
10	South Korea	Great Britain	Brazil	South Korea	Italy	Brazil

*Source: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

With respect to Spain, it achieved its maximum position in the last five years in 2013, when it ranked fifteenth in the results table. In the rest of the years, Spain has wavered between positions 19 and 25 on the ranking by sports results:

SPAIN	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Position	20	19	15	21	20	25

*Source: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

Starting from these same data, we can identify the best countries, to date, by taking into account their sporting results *per capita*:

POSITION	COUNTRY	POINTS
1	Jamaica	5,209
2	Slovenia	8,490
3	Norway	13,228
4	New Zealand	14,771
5	Sweden	16,041
6	Austria	18,251
7	Switzerland	20,782
8	Mongolia	22,664
9	Denmark	23,711
10	Finland	24,127
...		
Position 34	SPAIN	117,809

*Source: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

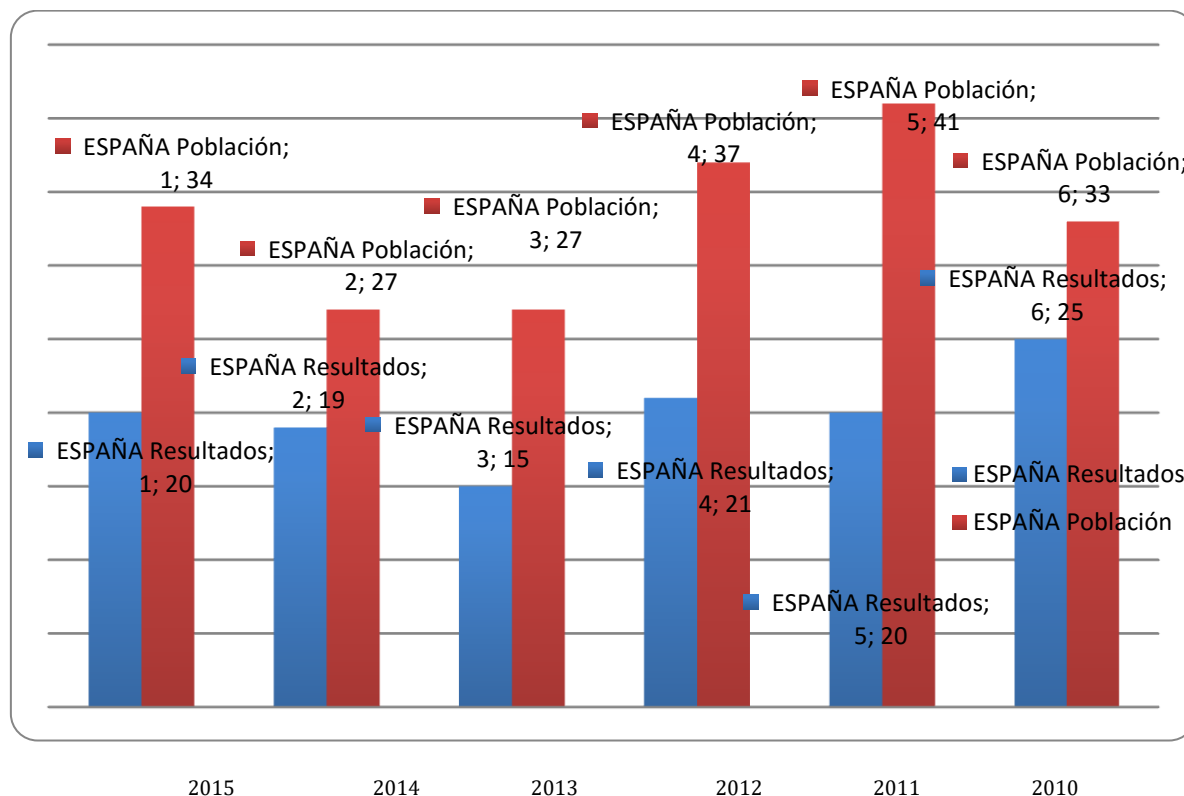
Position	2015	2014	2013	2012	2011	2010
1	Jamaica	Slovenia	Norway	Jamaica	Jamaica	Norway
2	Slovenia	New Zealand	Slovenia	New Zealand	Norway	Slovenia
3	Norway	Norway	Denmark	Slovenia	Sweden	Sweden
4	New Zealand	Switzerland	Jamaica	Australia	Slovenia	Finland
5	Sweden	Sweden	New Zealand	Sweden	Denmark	Switzerland
6	Austria	Estonia	Sweden	Finland	New Zealand	Czech Republic
7	Switzerland	Austria	Serbia	Netherlands	Finland	Austria
8	Mongolia	Australia	Switzerland	Switzerland	Austria	Australia
9	Denmark	Denmark	Finland	Czech Republic	Australia	New Zealand
10	Finland	Finland	Hungary	Canada	Croatia	Canada

*Source: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

With regard to Spain, its best position was achieved in 2013 and 2014, when it reached position 27; the rest of the years, it was between 33 and 41:

SPAIN	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Position	34	27	27	37	41	33

If we relate the results to the population, the following graph compares Spain's variation between 2010 and 2015:



*Source: Greatest Sporting Nation - <http://www.greatestsportingnation.com/>

b. Analysis by good practices accepted by the Council of Europe

According to the report entitled '*Gender equality in sport*' (*Good practices handbook - Council of Europe - 2011*)¹, **six initiatives were considered** in recent years to be **examples of good practices** focussing on greater and better participation by women in any sporting discipline:

1) **Switzerland:** Opening up sports facilities to people at the weekend
The period when this proposal started out was back in 1991 and in later years a significant increase was seen in female participation. This proposal included

initiatives such as 'Midnight sports' and 'Open Sunday', in order to provide young people with facilities, meeting places and venues to organize sporting events.

Different programmes have also been implemented in Spain, with the opening of sports centres until the early hours of the morning and multiple sports were made available, but it has not become a frequent trend, something that many groups have repeatedly requested.

- **Spain:** A guide to gender mainstreaming for local sport policies

Proposal developed by the Federation of Municipalities to provide guidelines for the incorporation of the gender perspective into local sports policies, especially those targeting five groups:

- Local sports organizations and their structures
- Sports centres and places where sports services are rendered
- Sports associations and clubs
- Schools

- **France:** Promoting boxing for girls

The aim of this practice was to attract women, especially those living in suburban neighbourhoods with social integration problems, to view boxing as a sport that would help them to acquire a series of values applicable to all areas of their lives, to join a club and so encourage the sense of belonging, to create a forum for information and discussion that would enable them to learn at first hand about the needs of women and resolve their problems in real time.

- **Germany:** The kick for girls school project

Proposal implemented in Germany in 2009, mainly at secondary schools, working with girls in a socially disadvantaged situation. Supervised by a female trainer at all times, the girls not only learnt techniques and tactics; they were also given tools to help them develop the social skills that are essential for both their lives at school and also when they enter the job market.

- **Denmark:** The SheZone

Programme developed in Copenhagen in 2004 with mainly Muslim women. The goal was to guarantee optimal conditions so that girls brought up in Muslim culture could access sports. The project paid special interest in learning first of all the women's needs and interests so as to be able to apply the appropriate focus. In the 6 years of the project, they managed to grow from 40 to 500 women participating.

- **UK:** The Widening access through sport programme (Wats)

Initiative that arose in 2003 and aimed mostly at girls from ethnic minorities. Education is viewed as one of the key factors for their integration. Run by university lecturers and a consultative committee comprising representatives of the local education organizations and sports associations in order to fight against discrimination these young girls faced.

The success of the programme depended, however, on a series of essential factors:

- Working directly with these groups
- Delegating the project planning to the development offices
- Paying special attention to families
- Offering a programme of activities that focused on the girls' own needs and requests
- Providing access to sport for the community in its widest sense
- Reporting to the institution on the specific demands, as well as gender-segregated spaces and time intervals.

- **Bosnia Herzegovina:** Participation in organized physical activities

Implemented from 2011 on and targeted at middle-aged women, focusing on the performance of relaxation activities and exercises to improve flexibility and muscle strength. To create a space dedicated to women where they could feel safe and could improve their knowledge and acquire the skills needed to find a job and play an active role in the life of their community.

- **Slovakia:** The activities of the Slovak Olympic Committee

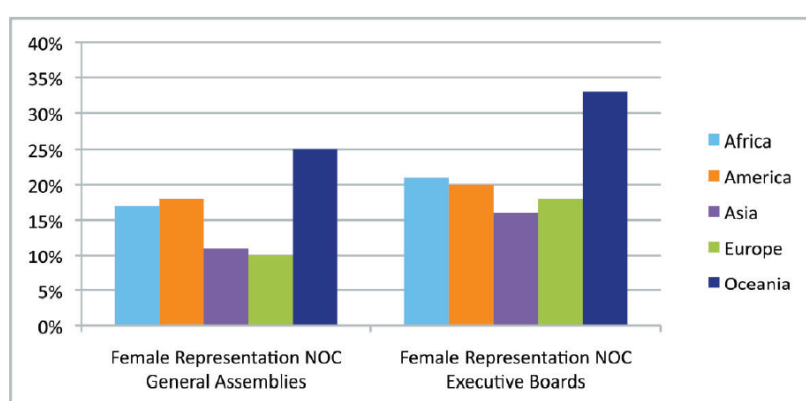
Aimed at women who were not active in terms of sport or who were not members of any club. It was decided to roll out a project with the aim of measuring accurately how many women were involved in sports associations and in the national selections, including participants, trainers and clerical personnel, and to find ways to increase women's participation in sport at all levels.

c. Through the presence of women in sports management bodies

The analysis in this section will be carried out by starting from the study entitled "*Gender Balance in Global Sport Report 2014*",¹ which compares data extracted from 128 of the 204 National Olympic Committees (NOC), 54 associations participating in the Commonwealth Games out of the 71 members taking part, 30 Paralympic Committees from the Commonwealth and Olympic Games, 34

International Sports Federations, 14 International Paralympic Federations, whether for the Olympics or the Commonwealth Games, as well as sports bodies in Australia, England, Scotland, Northern Ireland and Wales.

Before the Olympic Games were held in Sydney in 2000, the International Olympic Committee (IOC) established a clear objective: to attain a minimum of 20 per cent of women in all the governing bodies in sport with respect to the total number of members on the National Olympic Committees (NOC). The measure seemed reasonable since women had been participating in the Olympic Games since 1900.



The report indicates that, despite the efforts made to strengthen the growth of women's participation in Olympic sports, the number of women on executive boards and committee was still obstinately below 30%.

* Data: "Gender Balance in Global Sport Report 2014"

With regard to its organization by continents, **Europe** still lags behind in terms of female representation at General Assemblies, behind **Oceania, America, Africa and Asia**. On the Executive Boards, **Europe's** percentage improves and reaches over 15%, although it is still surpassed by **Oceania** (the only continent with more than 30% of female representation), **Africa and America**, with percentages of around 20%. Only **Asia** would be left behind, still on 15%.

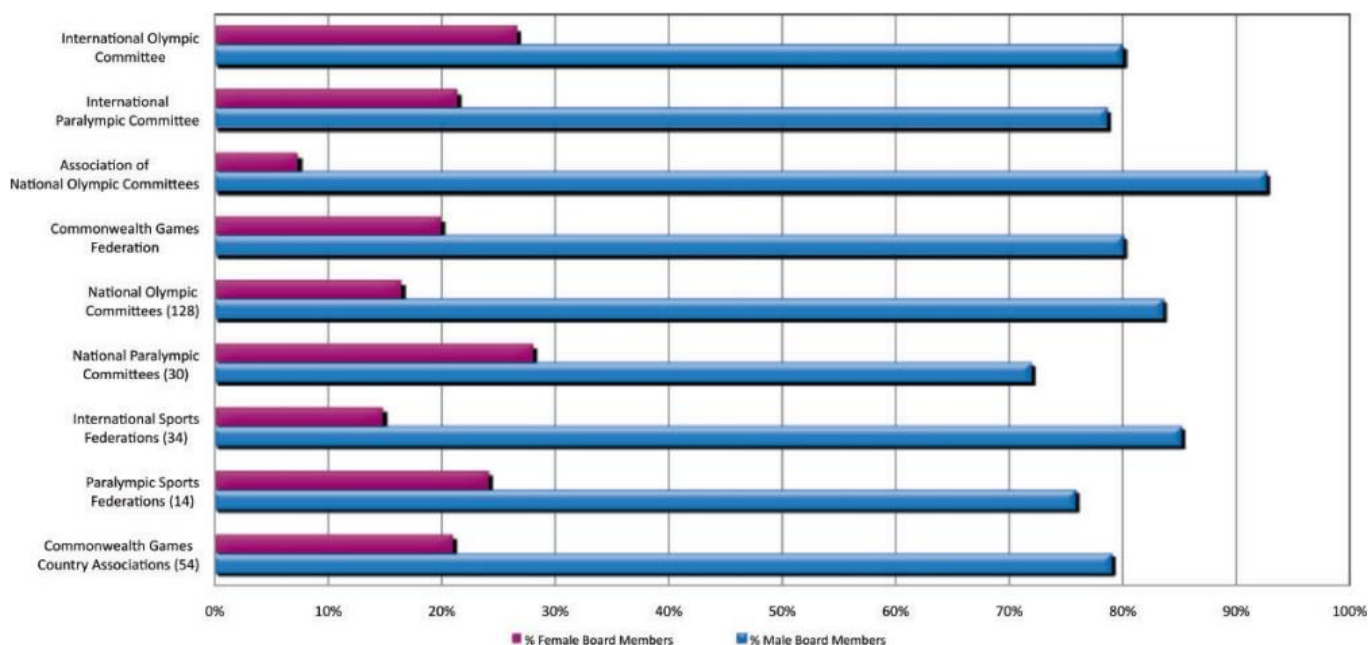
The IOC indicated, back in 2000, that it was "*aware that this goal may be achieved in successive stages as a series of National Olympic Committees have already shown their willingness to work to achieve parity between men and women*".

Has this goal been achieved?

We are on the right track, but there is still a lot of work to do, especially with regard to national and international federations:

- The IOC Executive Board is made up of 15 members, of whom four are women, which represents 27%. Of the 115 members in the IOC, more than 25% are women, approaching 30% in 2014.

1. "Gender Balance in Global Sport Report 2014" Council of Europe – September 2011



* Data: "Gender Balance in Global Sport Report 2014"

IOC	Women	Men	Total	% of Women
EXECUTIVE BOARD	4	11	15	27%
MEMBERS	39	76	115	26%
COMMITTEES	35	200	235	14.9%

*Data: INE

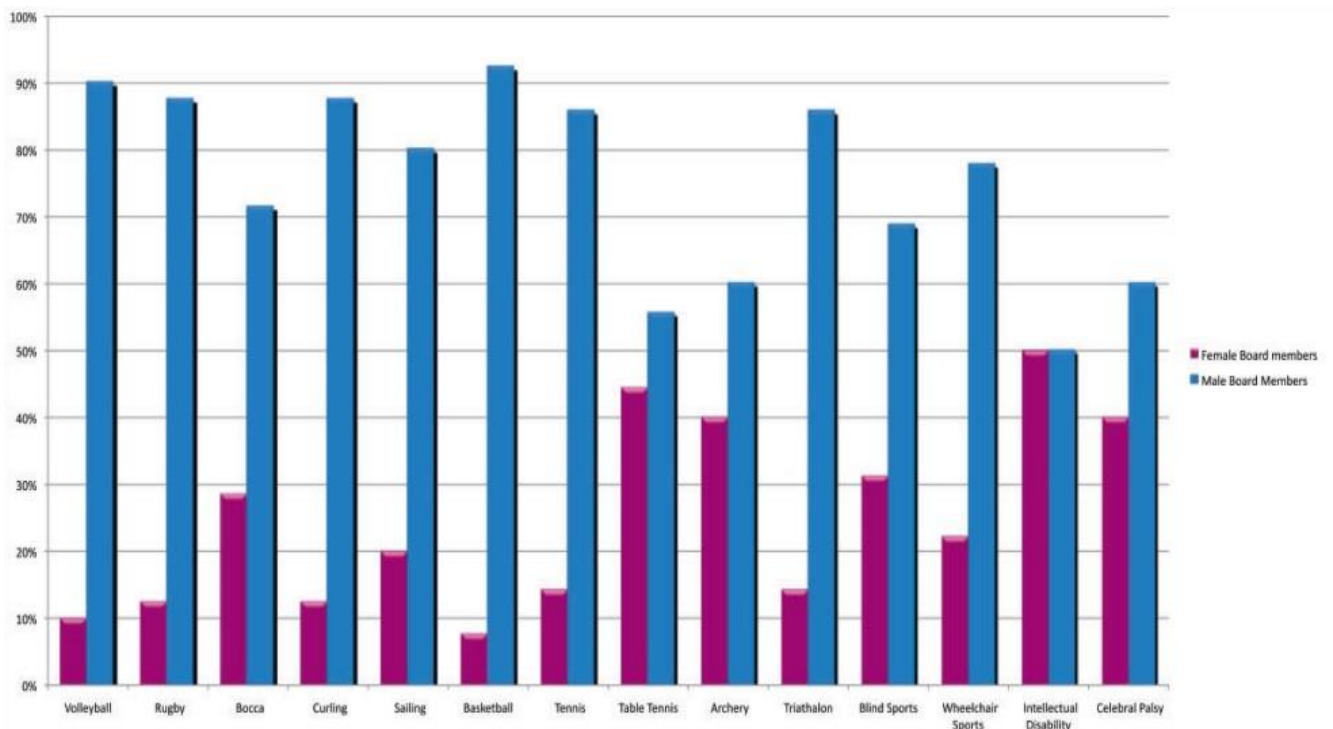
- Female participation on the International Paralympic Committees is slightly over 20%.
- The 128 National Olympic Committees do not reach 20%, hardly more than 15%, whereas the Paralympic Committees are close to 30%.
- The International Federations are hardly even touching 15%, unlike the situation in the federations of Paralympic sports where the presence of women in governing bodies is close to 25%.

Among the international federations:

- Some have more than 30% of women in their management bodies: **Gymnastics, Squash, Hockey, Triathlon, Softball and Basketball.**
- On the other hand, the federations with no female representation on their governing bodies are: **Boxing, Cricket, Handball, Judo, Rugby, Archery and Tennis.**

	Over 20%		10%-20%		At least 1 woman	
	Women	%	Women	%	Women	%
NATIONAL OLYMPIC COMMITTEES	54	29.3	125	67.9	181	98.4
INTERNATIONAL FEDERATIONS	10	29	19	54	32	91
NATIONAL FEDERATIONS	7	24	15	52	32	91

*Data: INE



* Data: "Gender Balance in Global Sport Report 2014"

g. Women in executive positions in Spanish mass media

To analyse the presence of women in the mass media, especially in those media related to sport, as well as an exhaustive search through the web sites of the various publishing groups and newspaper banners in this country, we are going to take as our reference the *study entitled 'Presence of Women in the Media' (2015)*, drawn up by the Federation of Associations of Journalists in Spain (FAPE) and published in May, 2015. This study establishes that:

- Although 60% of university degrees in this country are awarded to women, only 20% of the access a senior position in the Spanish media.
- As for the main newspaper banners, according to the General Media Survey (EGM), only one of the top fifteen is run by a female editor, Ángeles Rivero at the head of 'La Nueva España'.
- Somewhat more favourable is the figure for Press Associations, as 16 of the 48 currently operating in Spain are run by a woman, i.e. 33%.

With regard to the large media conglomerates, and as far as we could verify by searching their web sites:

- The **PRISA** group has 2 women among the 17 members of its management board, namely Arianna Huffington and Agnés Noguera, both of whom act as members of the Corporate Governance Committee (Agnés also sits on the Appointments and Remuneration Committee). In addition, we find there the presence of several more women, heading up the legal services (Natalia Marcos), operations (Vanessa Hernández) and H.R. and newsdesk management (Josefa Gutiérrez).
- **Vocento** only has one woman among its 14 executives: Soledad Luca de Tena, who acts as the representative for the Valjarafe group, sits on the Executive Committee and on the Audit and Compliance Committee. In addition, we can find Ana Galán as the general manager of ABC newspaper.
- **Mediaset** has one woman among the thirteen people making up its board: the Director Helena Revoredo. In addition, we can find Patricia Marco heading up the Antena Division.
- There is one woman, Raffaella Papa, among the seven members of **Unidad Editorial**, at the helm of the financial office.
- The **Atresmedia** group has two women executives: Patricia Pérez is the Corporate General Manager, while Carmen Rodríguez is the Director in charge of Regulatory Affairs and Institutional Relations.

Furthermore, we can find Gloria Lomana at the head of Atresmedia news, and Carmen Bieguer heading up the Atresmedia Foundation.

- The **Godó Group** has one woman among its senior officers. Her name is Ana María Godó Valls and she is a Director.
- The **Zeta Group** has no women in its senior management positions. The only female presence is at the head of two departments, Marta Bilbao as the head of the National Press Commercial Area and Esther Tapia leading the magazines area.
- Inside the **Joly Group**, there are as many as 4 women, one as the Vice-President and three more as Directors. Rosario Joly Palomino is the Group's Vice-President, while Joaquina Martínez de Salazar, Rosa Joly Palomino, María Jesús Joly Martínez de Salazar and María Teresa Joly Martínez de Salazar all sit on the Board.
- The **COPE Group** has no women on its executive bodies. There is a female presence in a senior management position, namely Ana Aguado, the Sales Director.

	Prisa	Vocento	Mediaset	Unidad Editorial	Atresmedia	Godó	Zeta	Joly	Cope
Women	2	7	1	1	2	1	0	4	0
Percentage	11.4%	7.4%	7.69%	14.28%	25%	7.69%	0%	40%	0%

*Source: web sites of each publishing group

It can be seen that the presence of women on the Boards of Directors or Executive Committees continues to be scant. Where they can be found with considerable weight and representation is at the head of strategic departments in the company, such as financial, economic or marketing directors.

We can also find them at the helm of departments and sections in the main media from the specialist sports sector:

- **Marca:** We will not find any women on the management committee. They are however present in such departments as marketing (Tania Martínez), advertising (Mar de Vicente), business development (Elicia Martínez) and production (Yolanda Santander), as well as general management (Gema Monjas).
- **AS:** The same could be said for the Diario AS newspaper. The paper's management chart does not include any women. We would have to go down to departmental level to find any.

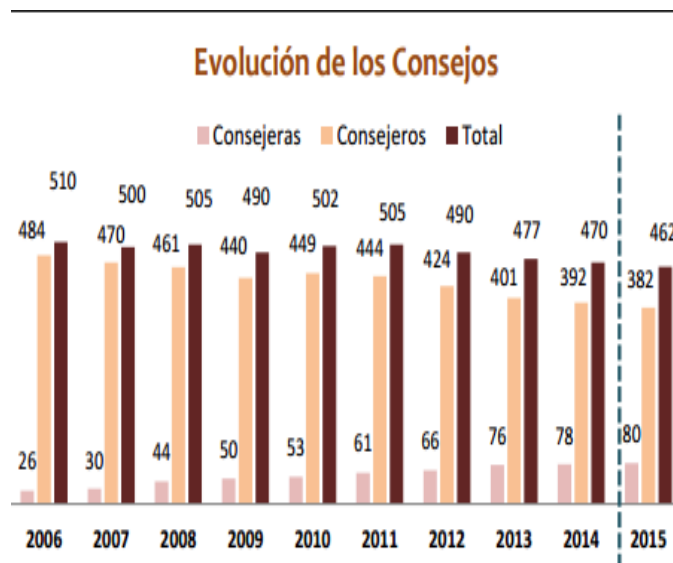
- **Mundo Deportivo:** The same dynamic as in AS. No women in the newspaper's top management. We would have to look in the some of the newsdesk departments to find any.
- **Diario Sport:** Similar to the previous newspapers. No presence in senior management positions but some women have departmental responsibility positions on the web newsdesk (sport.es), namely Alba Martín, the product manager, and Mónica Cano, as the head designer.

In short, the vast majority of women in the media are in highly qualified positions at the head of strategic departments, especially in posts related to communication offices, marketing and advertising, but we cannot find large numbers of women on the Boards of Directors or executive boards.

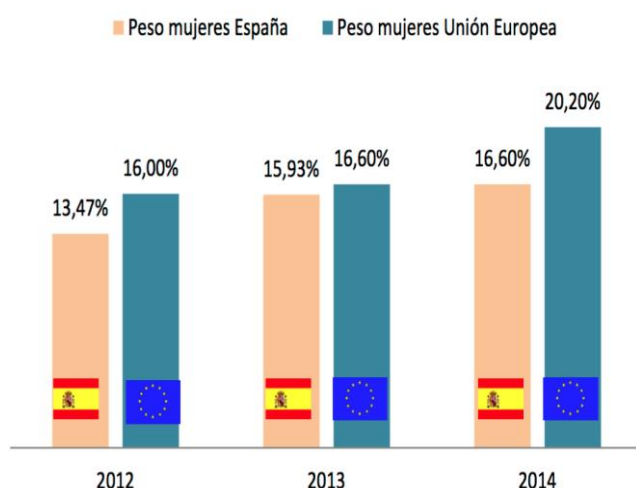
e. Women in executive positions at Ibex-35 companies

Taking as our reference the 'Third Report on Women on the Boards of IBEX-35 Companies', the number of female directors on the executive bodies of these companies has gradually increased in recent years.

We can speak here of significant exponential growth but the numbers still reflect major differences compared to their male 'peers'.



*Data: 'Third Report on Women on the Boards of IBEX-35 Companies' – 2015



* Data: 'Third Report on Women on the Boards of IBEX-35 Companies' - 2015

Since 2006, the number of female directors in Spain has grown by 54, from 26 in 2006 to 80 in 2015. With these figures, Spain's female representation is **17.32%**, below the European average of **20.2%**.

Only **France, Latvia, Finland and Sweden** are close to 25%, leading the field in terms of gender equality on the Boards of Directors.

Spanish companies follow the same dynamic seen in the rest of Europe, with gloomily low percentages. Only 3.3% of large companies have a woman in the position of executive director: **Ana María Llopis**, non-executive president of **Dia**, **Esther Alicia Koplowitz**, non-executive president of **FCC**, and **Ana Patricia Botín**, at the head of the **Santander Bank**.

Of the 35 companies making up the Ibex-35 stock market index, 32 have at least one woman on their executive boards. The table below only takes into account women acting as Managing Directors, regardless of whether they are independent, proprietary or executive directors:

Nº Managing Directors	Company	Nº Managing Directors	Company
5	SANTANDER	2	ARCELORMITTAL
5	FCC	2	ACS
5	REE	2	MAPFRE
5	IBERDROLA	2	OHL
4	ABERTIS	2	INDITEX
4	CAIXABANK	1	AMADEUS
3	ABENGOA	1	BANKIA
3	ACCIONA	1	BME
3	BANCO POPULAR	1	ENDESA
3	ENAGÁS	1	FERROVIAL
3	BBVA	1	GAMESA
3	GRIFOLS	1	MEDIASET
3	IAG	1	REPSOL
3	INDRA	1	TELEFÓNICA
3	JAZZTEL	0	GAS NATURAL FENOSA
2	BANCO SABADELL	0	SACYR
2	BANKINTER	0	TÉCNICAS REUNIDAS
2	DÍA		

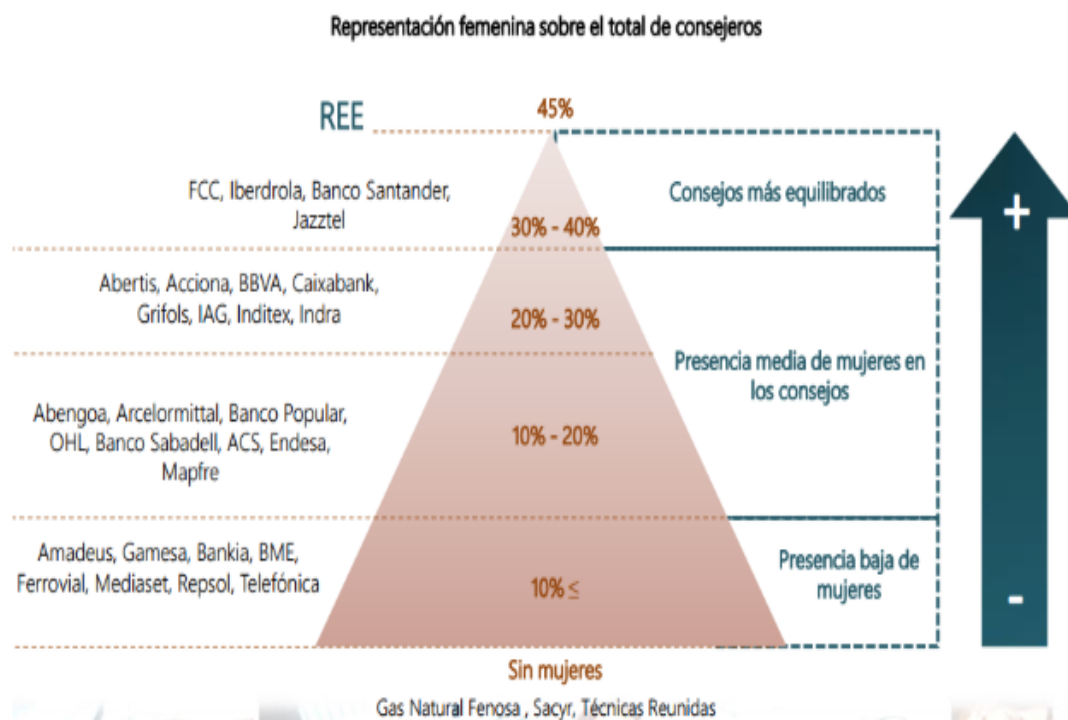
Thanks to the *'Third Report on Women on the Boards of IBEX-35 Companies'*,¹ we can also identify the names of all the female directors of large Spanish companies:

Las consejeras de las empresas del Ibex-35 (I)

ABENGOA	María Teresa Benjumea Llorente Mercedes Gracias Díez Alicia Velarde Valiente	BANCO SABADELL	Teresa García-Milà Lloveras Aurora Catá Sala
ABERTIS	María Teresa Costa Campi Mónica López-Monís Gallego Carmen Godia Bull Susana Gallardo Torrededia	BANKINTER	María Dolores Dancausa Treviño María Teresa Pulido Mendoza
ACCIONA	Belén Villalonga Morenés Sol Daurella Comadrán Carmen Becerril Martínez	BANKIA	Eva Castillo Sanz
ACS	María Soledad Pérez Rodríguez Sabina Fluxá Thienemann	BBVA	Belén Garijo López Susana Rodríguez Vidarte Lourdes Máiz Carro
AMADEUS	Clara Furse	BME	Margarita Prat Rodrigo
ARCELORMITTAL	Vanisha Bhatia Mittal Suzanne Nimocks	CAIXABANK	Eva Aurín Pardo María Teresa Bassons Boncompte María Dolors Llobet María María Amparo Moraleda Martínez
BANCO POPULAR	Ana María Molins López-Rodó Helena Revodero Delvechio Ana José Varela	DIA	Ana María Llopis Rivas Rosalía Portela de Pablos Rosa Rodríguez Díaz Ana Palacio Vallelersundi Isabel Tocino Viscarolasaga
ENDESA	Helena Revoredo Delvecchio	ENAGÁS	
FCC	Esther Koplowitz Romero de Juseu Esther Alcocer Koplowitz Alicia Alcocer Koplowitz Lourdes Martínez Zabala Carmen Alcocer Koplowitz	INDRA	Isabel Aguilera Navarro Mónica de Oriol e Icaza Rosa Sugrañés Arimany
FERROVIAL	María del Pino y Calvo-Sotelo	JAZZTEL	María Luisa Jorda Castro María Antonia Otero Quintás Mireia Pérez Sales
GAMESA	Sonsoles Rubio Reinoso	MAPFRE	Adriana Casademont i Ruhi Catalina Miñarro Brugarolas
GRIFOLS	Anna Veiga Lluch Belén Villalonga Morenés Marla E. Salmon	MEDIASET	Helena Revoredo Delvecchio
IAG	Denise Kingsmill Mª Fernanda Mejía Campuzano Marjorie Scardino	OHL	Mónica de Oriol e Icaza Silvia Villar-Mir de Fuentes
IBERDROLA	María Helena Antolín Raybaud Samantha Barber Georgina Kessel Martínez Inés Macho Stadler Denise Mary Holt	REE	María Ángeles Amador Millán Paloma Sendín de Cáceres Carmen Gómez Barreda Tous María José García Beato Socorro Fernández Larrea
INDITEX	Irene Ruth Miller Flora Pérez Marcote	REPSOL	María Isabel Gabarró Miquel
		SANTANDER	Ana Patricia Botín-Sanz Esther Giménez Salinas i Colomer Isabel Tocino Biscarolagasa Sheila Bar Sol Daurella
		TELEFONICA	Eva Castillo Sanz

¹ 'Third Report on Women on the Boards of IBEX-35 Companies' (Atrevia – IESE 2015)

If we take into account all females directors, i.e. regardless of whether they are Executive Directors, Managing Directors, Proprietary Directors or Independent Directors, only thirteen companies on the IBEX-35 index (37.14%) surpass the European average of 20.2%. The rest would be below that longed for figure. Five companies exceed 30%, while only one, REE, reaches 45%.





LA ESTRATEGIA DE
CHAPMAN
December, 2015